

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью



Умственная отсталость

Умственная отсталость — стойкое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом. Распространенность умственной отсталости – 1-3% в общей популяции людей.

Этиологические факторы

- наследственные, в том числе связанные с повреждением генеративных клеток;
- внутриутробные, действующие на зародыш и плод;
- перинатальные и первых трех лет внеутробой жизни.

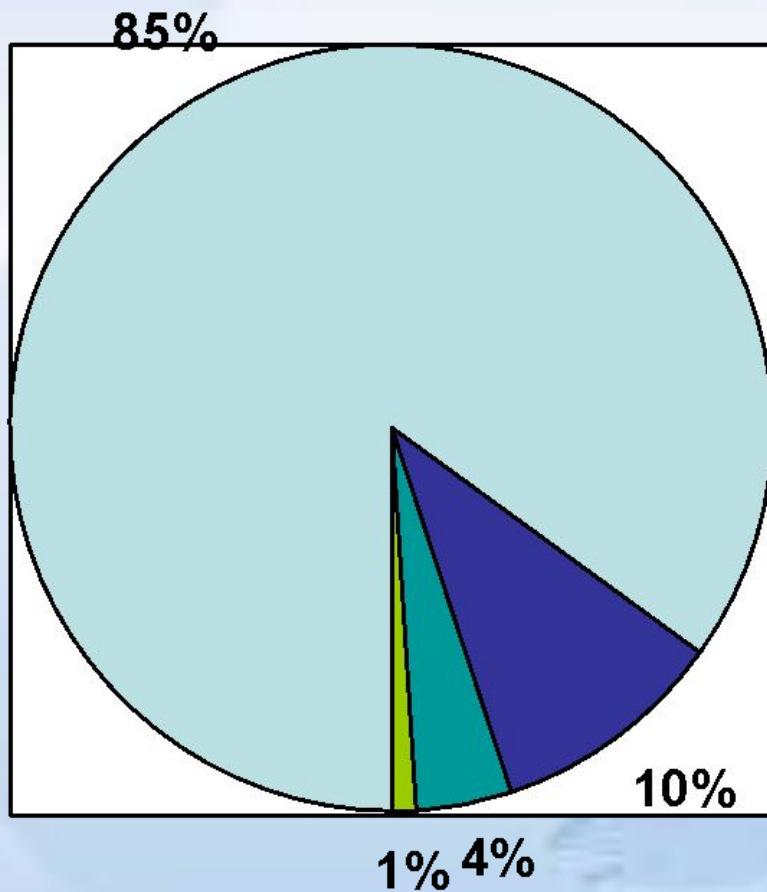


МКБ-10

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ – 50-35), тяжелая (IQ – 34-20), глубокая (IQ<20).



Распространенность степеней умственной отсталости



□ Легкая

■ Умеренная

■ Тяжелая

■ Глубокая

Физические нарушения у детей с умственной отсталостью

Нарушения	Умственная отсталость умеренной глубокой (IQ < 50), %	Легкая умственная отсталость (IQ = 50-70), %
Сенсорные нарушения	11	2
Эпилепсия	32	7
Церебральный паралич	28	6

Диагностические критерии умственной отсталости

- *Клинический* - наличие органического поражения головного мозга;
- *Психологический* - стойкое нарушение познавательной деятельности;
- *Педагогический* - низкая обучаемость.



Легкая умственная отсталость

- Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (ИН), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.



Умеренная и тяжелая умственная отсталость

- Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

Умеренная умственная отсталость

- У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или **невозможно формирование устной и письменной речи**. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Причины умственной отсталости

- В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Последствия умственной отсталости

- Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Последствия умственной отсталости

- В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.



Познавательные процессы

- В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Ощущение и восприятие

- Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (ИН) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (ИН) оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (ИН) в окружающей среде.

Восприятие

- Восприятие детей с легкой степенью умственной отсталости поверхностное, то есть восприятие предметов в целом. Такие дети не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения. Дети с умеренной степенью умственной отсталости плохо ориентируются в семи спектрах цвета. Части суток и время года путают. Пространственные представления: (слева, справа) часто не сформированы.

Мышление

- **Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (ИН) обнаруживается в развитии их мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Мышление

- Представления и понятия детей с умственной отсталостью бессистемны. Отмечается отсутствие смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.



Мышление

- Различия между отдельными предметами и явлениями ребенок может устанавливать только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации дети становятся беспомощными.



Словесно-логическое мышление

- Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН) в большей степени **недоразвито словесно-логическое мышление**. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Память

- Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (ИУ) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Внимание

- Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (ИУ) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Внимание

- Зрительный контакт детей с умственной отсталостью кратковременный. Для них характерна неустойчивость активного внимания, утомляемость, истощаемость, короткий период концентрации внимания. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.



Воображение

- Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**.
Представлениям детей с умственной отсталостью (ИН) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Задачи на воображение ребенок решает методом «опредмечивание», отсутствует тенденция в наполнении содержательной индивидуализацией и детализацией образов воображения.

Речь

- У школьников с умственной отсталостью (ИН) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Речь

- У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости наряду с нарушением базовых психических памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи. По уровню сформированности речи – речь таких детей – это слова, невнятные по содержанию или «звукокомплексы».



Моторная сфера

- **Моторная сфера** детей с легкой степенью умственной отсталости (ИН), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Деятельность

- Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

Эмоциональная сфера

- Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (ИН) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности.

Эмоциональная сфера

- Дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости часто не понимают эмоциональные состояния других людей, к оценке других людей не чувствительны.



Волевая сфера

- **Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (ИН) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неспособности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Волевая сфера

- У детей с умственной отсталостью часто отсутствует инициатива и самостоятельность. Побудить к деятельности, не затрагивающих их узких интересов трудно. Если это удастся, то возникающее при этом побуждение отличается слабостью и быстро исчерпывается.



Межличностные отношения

- При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении*, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

**Спасибо
за внимание**

