

«Взаимодействие логопеда и семьи по вопросам устранения задержки речевого развития»

Учитель-логопед
МОУ СОШ п.Алгайский
Утешева Алмажай Баторовна

ТЕЗИСЫ

- Взаимодействие школы и семьи по вопросам речевого развития детей
- Особенности речи неговорящих детей;
- Направления и последовательность работы по развитию всех компонентов речи детей, страдающих алалией;
- Формы совместной работы педагогов и родителей по преодолению задержки речевого развития детей

В речи детей - алаликов выделяют ряд ошибок:

- многочисленные пропуски звуков
- грубое нарушение слоговой структуры;
- смешение элементов двух и более слов;
- перестановки слогов в словах;
- наличие выраженных аграмматизмов;
- грубые (весьма обильные и многообразные) нарушения звукопроизношения.

Психологические особенности «неговорящих» детей (с моторной алалией):

- речевой негативизм, застенчивость, робость;
- эмоционально-волевая незрелость;
- невротическая и неврозоподобная симптоматика;
- неполноценность усвоения и воспроизведения вербальных знаний, не подкреплённых непосредственным опытом;
- выраженный дефицит кратковременной слухоречевой памяти.

Предвестники отклонений в речевом развитии:

- Ребёнок хорошо откусывает пищу, но быстро устаёт при жевании;
- Отказывается от твёрдой пищи;
- Испытывает трудности при пережёвывании пищи;
- Неопрятен.

В работе с такими детьми нужно:

- проявлять внимание к ребёнку, создавать условия для хорошего самочувствия и активности
- осуществлять комплексное речевое развитие, включая в работу с ребёнком игры и задания на развитие всех компонентов речи (фонематические процессы, лексический и грамматический строй речи, связную речь);
- развивать слуховую функцию (неречевой, речевой слух и фонематические процессы);
- развивать зрительно-пространственную и двигательную функции (общую, артикуляционную, мелкую моторику);
- осуществлять развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностной сферы.

Прежде всего, надо постоянно

- вызывать ребёнка на речь, поощрять малейшую попытку к речи;
- постоянно говорить с ним, систематически рассматривать картинки;
- окружающие предметы, животных. птиц, сопровождая его звукоподражанием (у-у-у – машина, га-га-га – крик гусей), настойчиво предлагая повторять, (стихи с звукоподражанием или картинки);
- постоянно читать ребёнку детские книжки с доступным содержанием и большим количеством иллюстраций, останавливаясь на каждом рисунке и подробно выясняя все детали изображённых предметов.



Наращивая словарный запас, начинаем
развивать артикуляционную моторику,
отрабатывая гласные – А, О, У, Ы, И

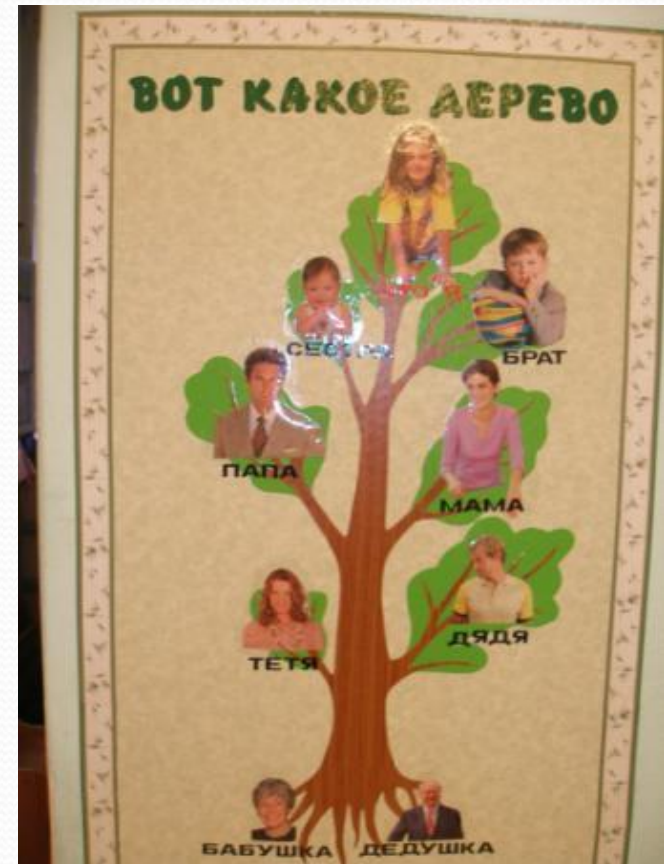


ОТБОР МАТЕРИАЛА ПРИ РАБОТЕ
НАД РЕЧЕВЫМ АППАРАТОМ
СО ЗВУКОПОДРАЖАНИЕМ:
А-А-А, УА-УА-УА, У-У-У,
АМ-АМ-АМ.



А ТАКЖЕ РАБОТА НАД:

- глаголами:
«Вот, на! Дай!»
- с предложениями без грамматических изменений:
«Вот кот. Там дом. Баба, иди. Деда, дай!»
- распространением предложений:
- Оля, дай куклу.
- над именами собственными уменьшительными:
Ната, Тома



Формирование:

- **родовых окончаний.**

Игра «закончи имя»: Ко-, То-, Ма-.

- **местоимений:**

Она, моя, чья

Он, мой, чей

- **личных местоимений:**

«Я- мы.....читаючитаем»

«Ты – вы.....читаешь.....читаете»

Усвоение слов, обозначающих действие и состояние предмета: **сидит**, **стоит**, **лежит**



Работа с приставочными глаголами и предлогами:



Усвоение слов, обозначающих качества предметов: цвет, форма, величина



Усвоение временных понятий



Усвоение пространственных представлений



УСВОЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

тело и его части, один-много,
ко



Развитие речевой памяти



Развитие мелкой моторики



Нетрадиционные формы работы:

- рукописные альбомы, фотоальбомы,
- газеты «Семейные маршруты выходного дня»,
- «Генеалогическое дерево семьи»,
- фотовыставки «Моя семья»,
- создание книжек, диафильмов,
- выставки совместного творчества родителей и детей



Чтение книг.
Обсуждение иллюстраций,
сказок, репродукций картин,
дидактических материалов.



У БАНИ „НА ЯЗЫКЕ“

...Белка несёт шишки по лесу, за ветку все галдит,
А грибки не простые, все скорюшечки золотые,
Ядра - чистый изумруд.
Вот, что ждём мы совы!

(Комментарий - поэт
Владимир Маяковский)

Рифмование слов

„Жу-жу-жу я
с ромашками дружу“
„Ба-ба-ба на дворе
растёт трава“

„Ро-ро-ро я несу домой
ведро“

С.З. Маршак
А. Барто
К.И. Чуковский
Русские народные сказки

Составление рассказов

Лёля мышонок и
нашёл шарик

Мышонок подул шарик
и стал его надувать

Надул

и пошёл



Участие в
викторинах и их
обсуждение

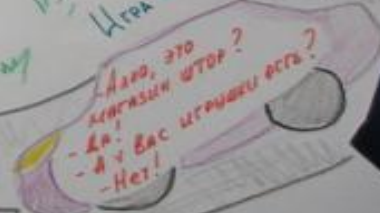


Обсуждение и творческое задание
избранных сказок и мультфильмов

Игра с телефоном



„Кличка Дима“
„Терпюк“
„Ты полюбилка“



„Алло, это
Катя или Игорь?“
- Да!
- А у вас игрушки есть?
- Нет!





**Спасибо за
внимание!!!**