

Мотивация ученика - основное условие успешного обучения



Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе.



**«Коня можно подвести к
водопою, но заставить его
напиться нельзя».**

ДРЕВНЯЯ МУДРОСТЬ





Человек
активно
включается в
деятельность,
если ЕСТЬ
МОТИВ.



Мотив (от латинского) -
приводить в
движение, толкать.

Это побуждение к
деятельности,
связанное с
удовлетворением
потребности
человека.



Мотивация-
побуждение,
вызывающее
активность и
определяющее его
направленность.



К концу дошкольного детства, как правило, у ребенка формируется достаточно сильная мотивация к обучению в школе. Она выражается в ощущении потребности посещать школу (носить школьную форму, ранец), включиться в новую для него деятельность – обучение.



От того, как
складывается
мотивация в
первом классе
зависит все
дальнейшее
обучение в
школе.



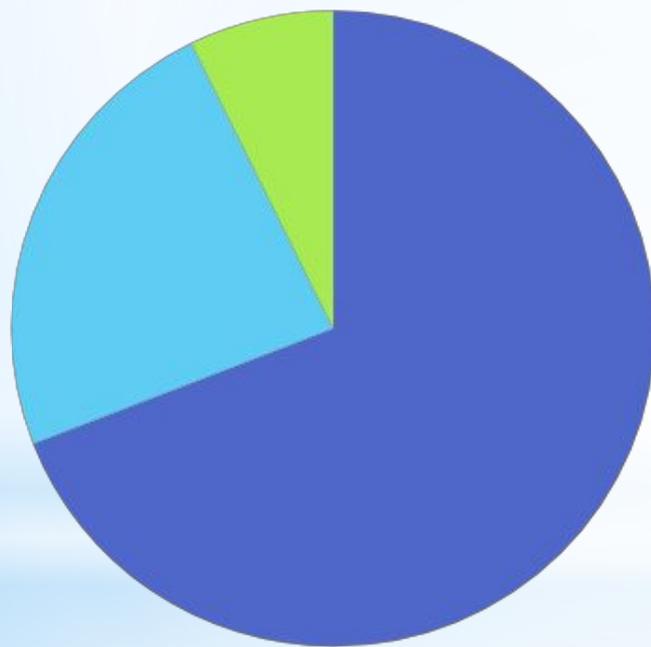
В качестве благоприятных характеристик мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность.

Диагностические методики:

1. Методика Н.И. Лускановой «Мой класс» (рисунок) - 1 класс.
2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой - 5 класс.

Результаты исследования 1В класса:

25 учащихся



■ 1
■ 2
■ 3

1- УЧЕБНАЯ,
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
МОТИВАЦИЯ

2- СОЦИАЛЬНАЯ
МОТИВАЦИЯ,
ПОТРЕБНОСТЬ В
ОБЩЕНИИ.

3- ИГРОВАЯ
МОТИВАЦИЯ

Результаты исследования 1Е класса:



УРА!

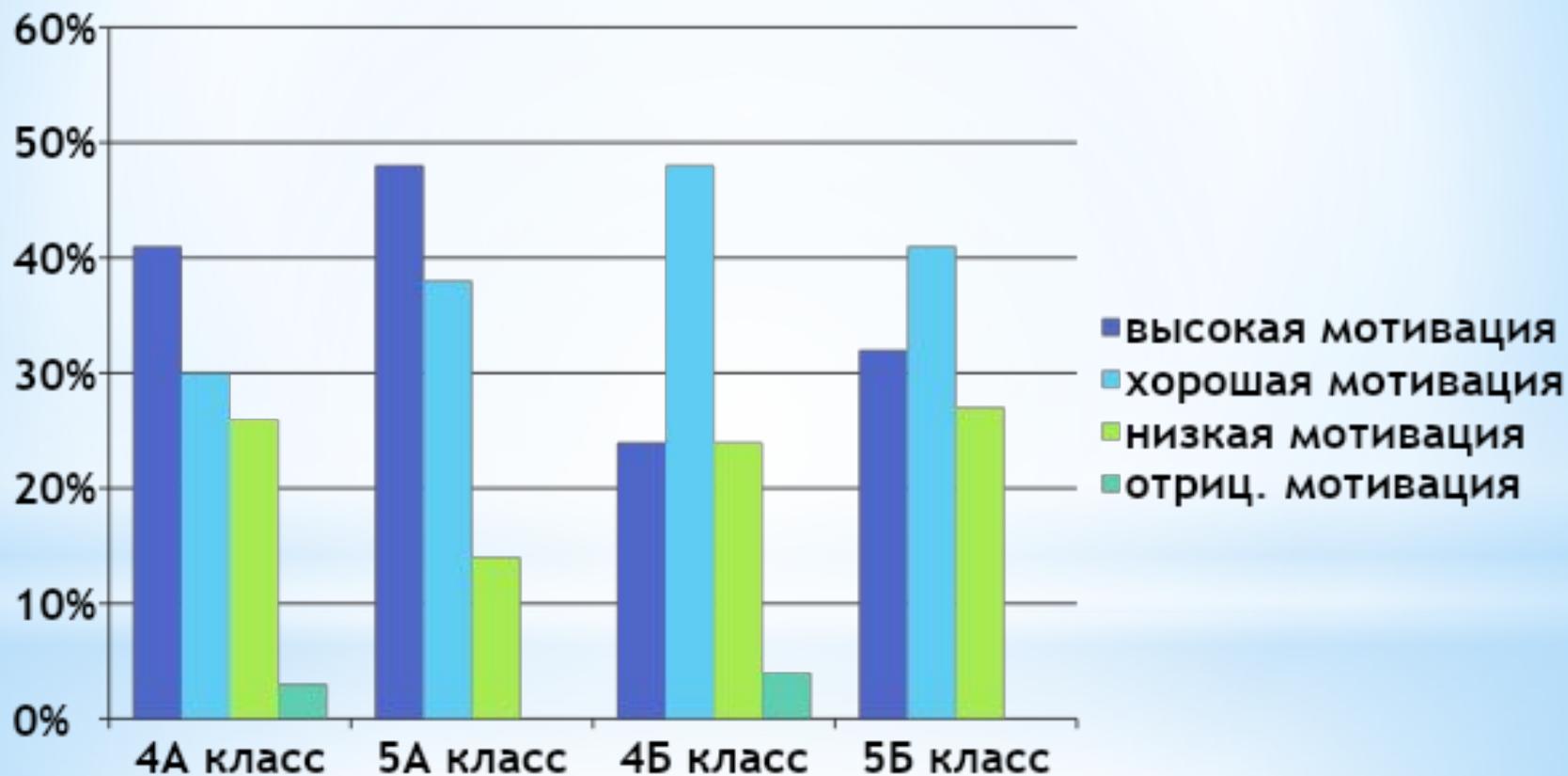


МЫ - 5



ПЯТИКЛАССНИКИ

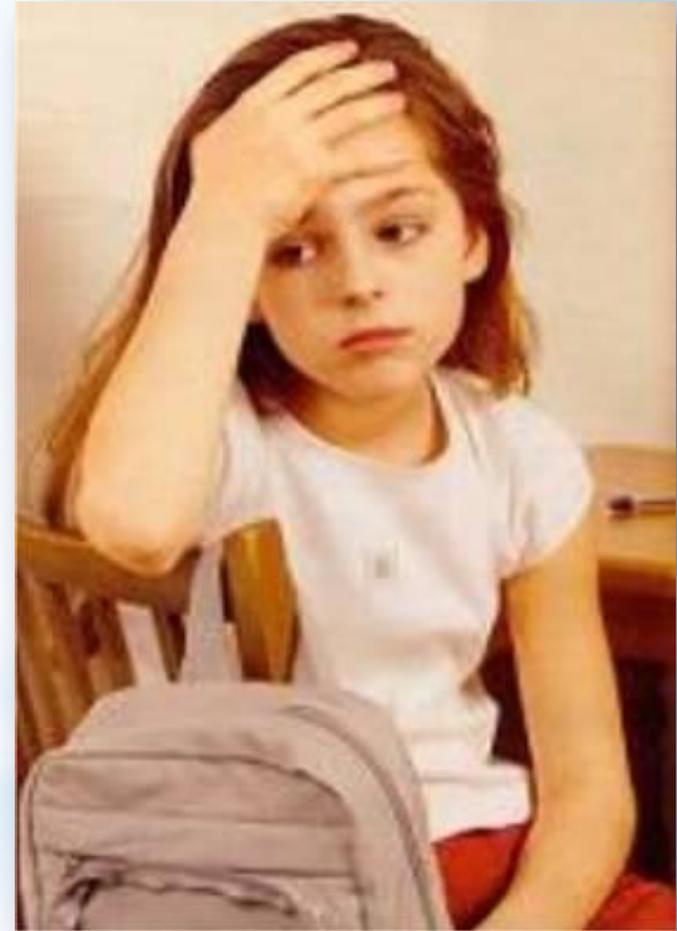
Результаты исследования 5-х классов:



Наиболее сложными предметами для 5-классников являются:



ИСТОРИЯ
РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРА
ГЕОГРАФИЯ



Самыми любимыми предметами для 5-классников являются:



МАТЕМАТИКА
БИОЛОГИЯ

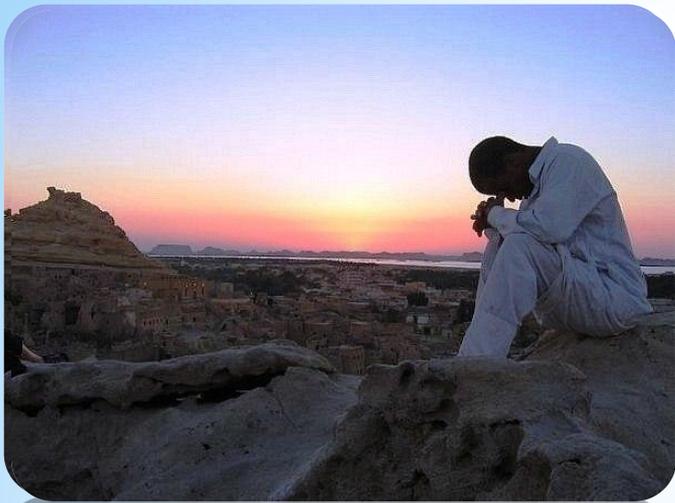




Рекомендации:

- * Учителям первых классов и психологу, с детьми, оказавшимся в группе риска, провести дополнительные занятия, беседы с родителями, с целью выявления причин негативного отношения к школе;
- * учителям (1-х и 5-х классов) использовать приемы, повышающие мотивацию учащихся в учебной деятельности (эмоциональный настрой, интерактивные игры, нестандартные формы проведения уроков;
- * - учитывать возрастные психологические особенности учащихся;
- * - стараться создавать ситуации успеха для не всегда успешных учащихся;
- * - применять больше творческих и развивающих заданий и упражнений;

соблюдать в соответствии с СанПиН объем домашних заданий, проводить физкультминутки.



Притча «Лотерейный билет»

Жил на свете человек, ничем особенным от других не отличался. Но вот только была у него идея фикс: очень ему хотелось в лотерею выиграть. С этой целью он чуть ли не каждый день ходил в церковь, ставил свечку и просил Бога: «Господи, помоги мне, пошли выигрыш в лотерею».

И так он истово молился сотни раз, что уже не могли на это равнодушно смотреть даже архангелы.

- Господи, да помоги Ты ему, - обратились они к Богу, - что Тебе стоит, а он ещё больше в вере укрепиться.

- Да помог бы я ему уже давно, сам смотреть не могу, как он убивается, - ответил Всевышний. – Да только он хоть бы один лотерейный билет купил...

Спасибо за внимание!

