

# **Работа социального педагога с различными категориями населения**



# Категории населения (семей)

- **Неблагополучные семьи**
- **Многодетные семьи**
- **Малообеспеченные (малоимущие) семьи**
- **Семьи с опекаемыми и приемными детьми**



# Критерии неблагополучия семьи

- Жизнеобеспечение (занятость родителей, их социальный, образовательный, материальный статус).
- Организация быта (тип жилья, санитарно-гигиенические условия, условия жизни ребенка в семье).
- Физическое здоровье (диагностика, хронические болезни, профилактика, гигиена).
- Духовное и моральное здоровье (вредные привычки, рецидивы, психологическое благополучие).
- Воспитание детей (стиль воспитания в семье, необходима психологическая, психотерапевтическая, педагогическая, юридическая помощь).
- Внутренние и внешние коммуникации семьи (открытость семьи, тип семьи, характер детско-родительских взаимоотношений, отношения между супругами).



# Социальное, педагогическое, психологическое сопровождение – это:

- Один из видов социального патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки, психологической помощи, педагогического обеспечения развития детства;
- Интегративная технология, сердцевина которой — создание условий для актуализации потенциала развития и саморазвития субъектов образования;
- Процесс особого рода событийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в нем.



# Направления работы социального педагога с неблагополучной семьей

- **Образовательное:** помощь в обучении - формирование педагогической культуры родителей и просвещение, помощь в воспитании детей
- **Психологическое:** социально-психологическая поддержка и коррекция.
- **Посредническое:**
  - помощь в организации семейного досуга;
  - помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с ведомствами, социальными службами, центрами, совместно с которыми решаются конкретные социальные проблемы;
  - помощь в информировании по вопросам социальной защиты.



## Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, педагог может:

- Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых, соперничающих, а не сотрудничающих друг с другом.
- Если не удастся образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, нужно когда-то изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, в санаторий, посоветовать передать на время другим родственникам. В каждом конкретном случае оптимальный вариант будет сугубо индивидуальным.
- Если у школьника уже появились психические аномалии, на почве семейных разговоров следует убедить родителей в том, что необходимо проконсультироваться с детским психиатром.



# Виды работы социального педагога с малообеспеченными семьями

- Выявление малообеспеченных семей, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;
- Оказание юридической помощи: отстаивание интересов членов таких семей, помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав и т.п.;
- Направление в случае необходимости в службу психологической помощи;
- Организация досуга и отдыха детей совместно с учреждениями дополнительного образования города;
- Оказание родителям помощи в трудоустройстве, содействие устройству на бесплатные курсы, в центры для профессионального обучения или переобучения;
- Трудоустройство несовершеннолетних;
- Оказание содействия в организации совместного досугового общения семей, семей и педагогов и др.





# Виды многодетных семей

- Семьи, в которых родители любят своих детей и сознательно хотели их иметь.
- Семьи, в которых родители сознательно не стремились иметь много детей.
- Семьи, образовавшиеся в результате объединения двух неполных семей, в каждой из которых уже имелись дети.
- Семьи, в которых рождение большого числа детей можно считать проявлением неблагополучия. Например, если дети являются средством для получения различного рода пособий, льгот и благ или убеждение родителей в том, что их основная задача — произвести ребенка на свет, а дальнейшая его судьба должна стать заботой государства.





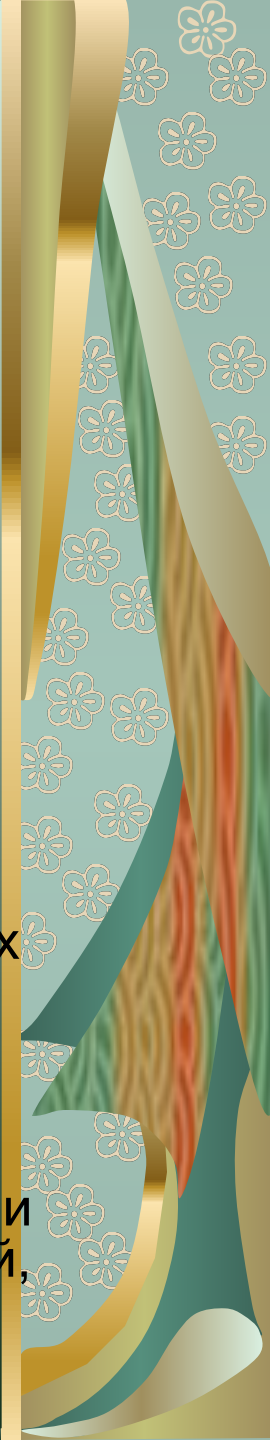
# Проблемы, возникающие у многодетных семей

- Материальные проблемы (в том числе и жилищные, бытовые проблемы).
- Психолого-педагогические проблемы (в том числе проблемы воспитания, взаимоотношений в семье).
- Медицинские проблемы



# Направления работы социального педагога с опекаемыми детьми

- Учет вновь зачисленных в школу опекаемых детей и оформление необходимых документов на них.
- Проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания.
- Посещение уроков, проводящихся с опекаемыми детьми, контроль за их успеваемостью, посещением занятий, дисциплиной.
- Контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей. Вовлечение опекаемых детей в работу различных кружков и секций.
- Организация углубленного медицинского осмотра опекаемых и подопечных, контроль за сохранением здоровья детей и оказание помощи в организации их отдыха в летних оздоровительных лагерях, санаториях.
- Профорientационная работа с выпускниками 9-11 классов, предоставление в отдел опеки и попечительства информации о предварительном устройстве опекаемых и приемных детей, заканчивающих 9-11 классы.



## Социальный педагог учитывает следующие моменты при работе с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ :

- Обеспечение педагогической направленности содержания, форм, методов, используемых в ходе работы;
- Изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на личность ребёнка с ОВЗ, его интересов, потребностей;
- Представление и защита интересов детей с ОВЗ, их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами;
- Представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей в органах законодательной исполнительной власти;
- Проведение социальных опросов, диагностических обследований;
- Информирование государственных органов о состоянии той или иной проблемы в сфере своей деятельности;
- Ведение активной работы по пропаганде позитивного опыта семейного воспитания, используя средства массовой информации.



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

