# Особенности организации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС. Программы внеурочной деятельности.

Еремеева Л.В. МБОУ СОШ №4

# Из Конвенции о правах ребёнка

**«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста.**
**Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества.**
**Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».**

# Актуальность введения внеурочной деятельности (ВД)

- Расслоение населения.
- Работа с сознанием ребенка различных СМИ.
- Конфликт между характером присвоения знаний и ценностей в школе и вне школы.
- Экспансия молодежной субкультуры.
- Нарастание межнациональных, межконфессиональных,
- межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными. Примитивизация сознания детей.
- Изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к людям, себе самому.

# Приоритетные подходы

- **Деятельностно-компетентностный**
- **Системно-деятельностный**

# Внеурочная деятельность учащихся

**Внеурочная деятельность учащихся** объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их **воспитания и социализации.**

# Социальные партнёры

- Образовательные учреждения
- Образовательные учреждения дополнительного образования детей
- Детские общественные организации
- Организации культуры и спорта
- Родители?! (диплом+желание+договор)

В период каникул:

- Тематические лагерные смены
- Летние школы, создаваемые на базе ОУ и УДО.

| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| --- | --- |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная деятельность;<br>Туристско-краеведческая деятельность |
| Общекультурное | Художественное творчество;<br>Игровая;<br>Досугово-развлекательная (досуговое общение) |
| Общеинтеллектуальное, познавательное | Познавательная;<br>Проблемно-ценностное общение; |
| Духовно-нравственное<br>Социальное, творческое | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);<br>Художественное творчество |
| Проектное, трудовое | Техническое творчество<br>Трудовая (производственная) деятельность; |

# Внеурочная деятельность педагогов МБОУ СОШ №4

## Познавательная

**Ежегодная НПК: «Наше здоровье – будущее России»**

**Акция-пикет: «Нет дурным привычкам»**

# Внеурочная деятельность педагогов МБОУ СОШ №4

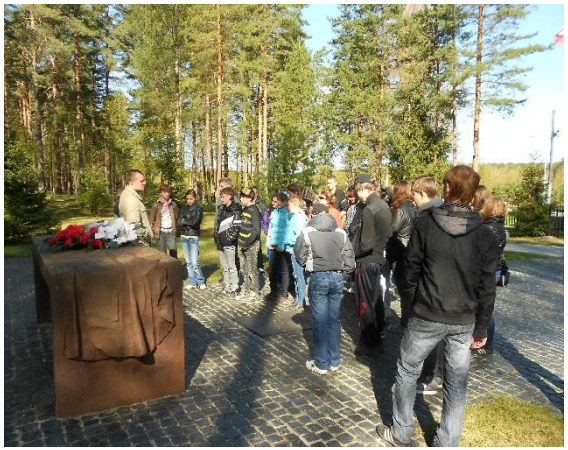
**Игровая**

**Театрализованные представления**

# Внеурочная деятельность педагогов МБОУ СОШ №4

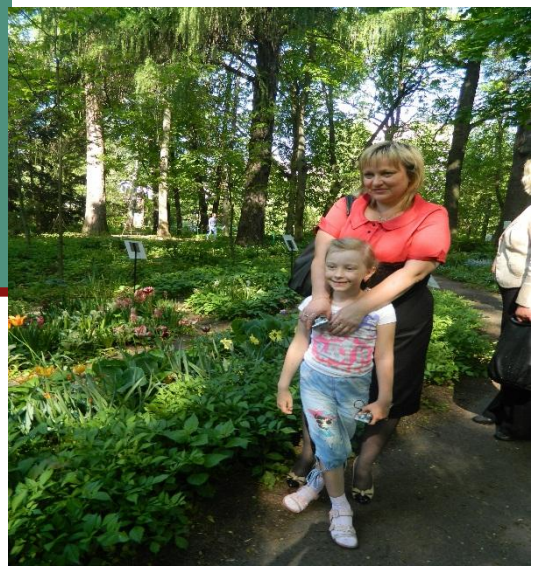
## Досугово-развлекательная

Поездка в цирк



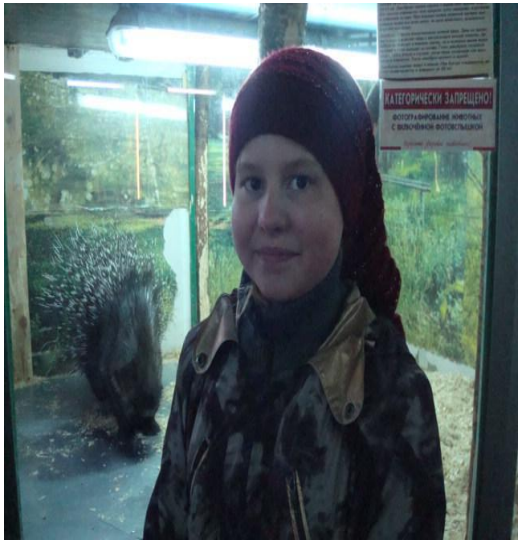
Поездка в музей (п. Медное)

Поездка в музей (В. Волочок)



Экскурсия в ботанический сад

Праздничные «Огоньки» в классе




Экскурсия в Барскую усадьбу

# Внеурочная деятельность педагогов МБОУ СОШ №4

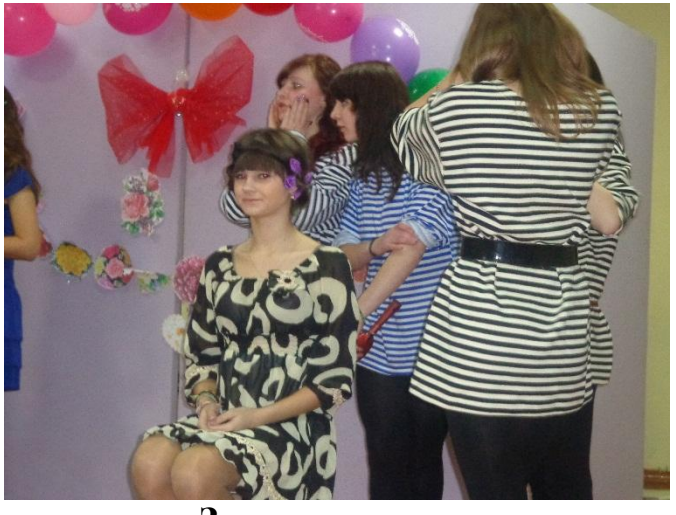
## Досугово-развлекательная

День Влюблённых

День УЧИТЕЛЯ

В ритме танца

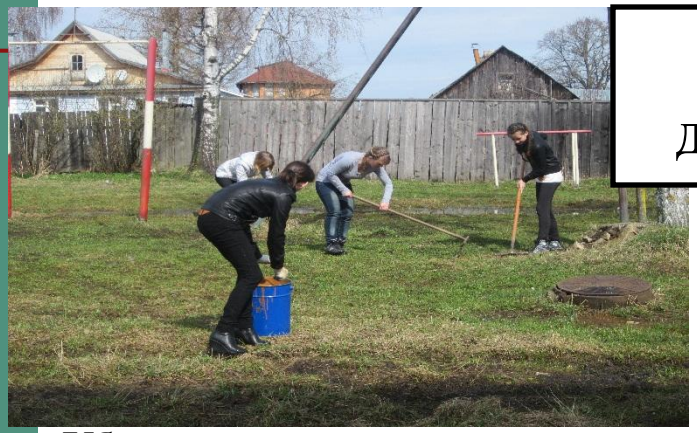
Мисс ВЕСНА



Золушка года

# Внеурочная деятельность педагогов МБОУ СОШ №4

**Трудовая деятельность**



**Уборка школьной территории**

**Трудовой десант к празднику: «День Победы»**

**Акция: «Школа – наш ДОМ, наведём порядок в нём!!!**

# Внеурочная деятельность педагогов МБОУ СОШ №4

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Военно-патриотическая игра

Акция:
«Брось сигарету»

Снежный десант

День ЗДОРОВЬЯ

Весёлые старты

# Внеурочная деятельность педагогов МБОУ СОШ №4

**Туристско-краеведческая деятельность**

**Летний палаточный лагерь (июнь)**

**Ежегодные походы (июль)**

**Реализация программы: «Я люблю свою ЗЕМЛЮ»**

# Внеурочная деятельность педагогов МБОУ СОШ №4

**Художественное** ← **Творческая деятельность** → **Социальное**

Выставка: «Осенние фантазии»

Выставка: «Зимний букет»

Театрализованный праздник: «Прощание с букварём»

Спектакль

Новогодние представления

Социальная акция (д/с №12: «Лопатка для снега»

Социальная акция: «Игрушки детям»

# Основные типы организационных моделей ВД

Модель дополнительного образования

Модель «школы полного дня»

Оптимизационная модель

Инновационно-образовательная модель

# Иные модели

- Ресурсные центры.
- Модель на основе использования ИКТ.
- Сетевое взаимодействие образовательных учреждений разных типов и видов.

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (***последствие результата***).

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

# УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

***Первый уровень*** **– приобретение школьником социального знания** (знания об общественных нормах, об устройстве общества,
о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

***Достигается во взаимодействии с педагогом***

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

***Второй уровень*** **– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества**

***Достигается в дружественной детской среде (коллективе)***

# Методический конструктор внеурочной образоват программы

- Авторы: **Д.В.Григорьев**
  **П.В. Степанов**

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Фрагмент

# МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<table>
<tr><th>Воспитательные результаты</th><th>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</th><th>Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)</th><th>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Формы внеурочной деятельности</td><td>Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме</td></tr>
</table>

# Кружок «Моя семья».
# Тема: «Мой дом».

## Мой дом

Наша семья живёт в большом частном доме в деревне Семёновское. Его построил папа. В доме 6 комнат: гостиная, бабушкина комната, спальня родителей, моя комната, папин кабинет и комната, где мама разводит цветы, а так же кухня.

Моя комната находится на втором этаже. Она очень светлая и тёплая. В комнате стоит учебный стол с компьютером, книжный шкаф, шкаф для одежды с большим зеркалом и кровать.

В гостиной висит большой телевизор. Здесь мама накрывает стол, когда приходят гости. Это самая большая комната в доме. Кухня тоже большая , но она ещё не до конца оборудована. Наш дом оснащен водопроводом и газовым отоплением.

За домом находится огород. Там мы выращиваем овощи и ягоды. В огороде растут яблоня, черешни, кусты смородины, крыжовника и малины, клубника и земляника. С весны до осени цветут разнообразные, красивые цветы. Летом мы ставим и наполняем водой бассейн. Ко мне приходит друг и мы играем и купаемся в бассейне. Недалеко от нашего огорода есть большая горка, где можно здорово повеселиться зимой.

Я люблю свой дом!

Мой дом.

Мой дом находится на улице Старицкой. Дом пяти этажный. В нём 15 подъездов, а в 9-ом живу я. Дом построен из бетонных блоков в 1990 году. На углу дома находится магазин и аптека, а рядом детский сад. За домом пруд. Зимой мы с мамой катаемся на коньках. У моего подъезда дедушка посадил вишни. Весной они радуют цветением, а летом ягодами. Я живу на первом этаже. В моей квартире 3 комнаты. Мне нравится мой дом. Он большой и уютный.

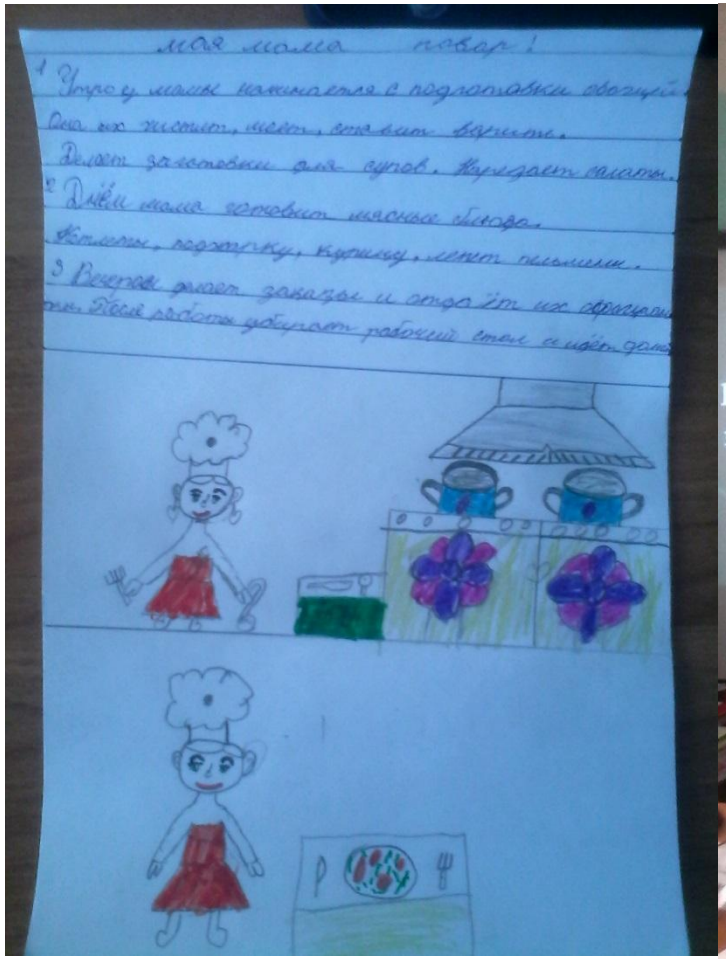
Семейное
древо

Моя
Семья

Моя
Семья
Я
Папа
Брат
Бабушка
Бабушка
Дедушка
Дедушка
Сделано на сайте
VipTALISMAN.com

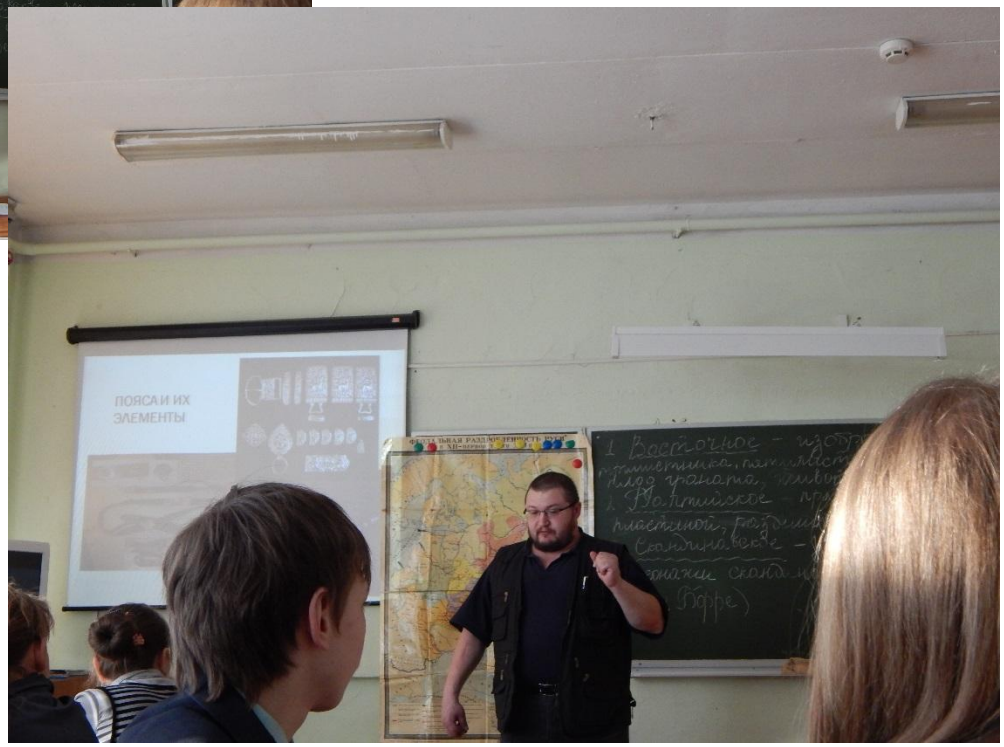
Герб семьи Ивановых

# Кружок «Юный краевед».
# Тема: «Профессии родителей»



# Кружок «Музейное дело»

ПОЯСА И ИХ
ЭЛЕМЕНТЫ


ПОЯСА И ИХ
ЭЛЕМЕНТЫ