

**Особенности организации  
внеурочной деятельности в условиях  
внедрения ФГОС. Программы  
внеурочной деятельности.**

Еремеева Л.В. МБОУ СОШ №4

# Из Конвенции о правах ребёнка

---

**«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».**

# **Актуальность введения внеурочной деятельности (ВД)**

---

- **Расслоение населения.**
- **Работа с сознанием ребенка различных СМИ.**
- **Конфликт между характером присвоения знаний и ценностей в школе и вне школы.**
- **Экспансия молодежной субкультуры.**
- **Нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.**
- **Подмена реальных форм социализации виртуальными.**
- **Примитивизация сознания детей.**
- **Изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к людям, себе самому.**

# Приоритетные подходы

---

- **Деятельностно-компетентностный**
- **Системно-деятельностный**

# Внеурочная деятельность учащихся

**Внеурочная деятельность учащихся** объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их **воспитания и социализации.**

# Социальные партнёры

---

- Образовательные учреждения
- Образовательные учреждения дополнительного образования детей
- Детские общественные организации
- Организации культуры и спорта
- Родители?! (диплом+желание+договор)

## В период каникул:

- Тематические лагерные смены
- Летние школы, создаваемые на базе ОУ и УДО.



## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

□ Спортивно-оздоровительное

Спортивно-оздоровительная деятельность;  
Туристско-краеведческая деятельность

□ Общекультурное

□ Художественное творчество;  
□ Игровая;  
□ Досугово-развлекательная (досуговое общение)

□ Общеинтеллектуальное, познавательное

□ Познавательная;  
□ Проблемно-ценностное общение;

□ Духовно-нравственное

□ Социальное, творческое

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

Художественное творчество

□ Проектное, трудовое

□ Техническое творчество  
□ Трудовая (производственная) деятельность;

# Внеурочная деятельность педагогов МБОУ СОШ №4

## Познавательная



Ежегодная НПК: «Наше здоровье – будущее России»



Акция-пикет: «Нет дурным привычкам»

# Внеурочная деятельность педагогов МБОУ СОШ №4

Игровая



Театрализованные представления

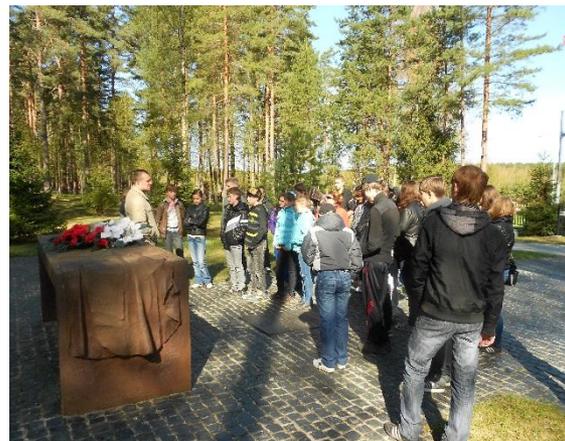


# Внеурочная деятельность педагогов МБОУ СОШ №4

## Досугово-развлекательная



Поездка в цирк



Поездка в музей (п. Медное)



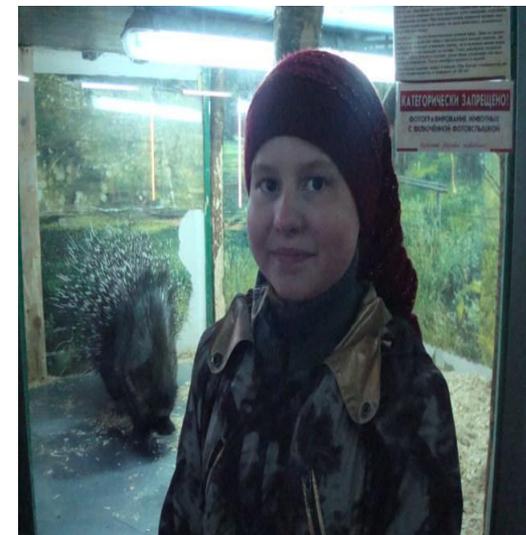
Поездка в музей (В. Волочок)



Экскурсия в ботанический сад



Праздничные «Огоньки» в классе



Экскурсия в Барскую усадьбу

# Внеурочная деятельность педагогов МБОУ СОШ №4

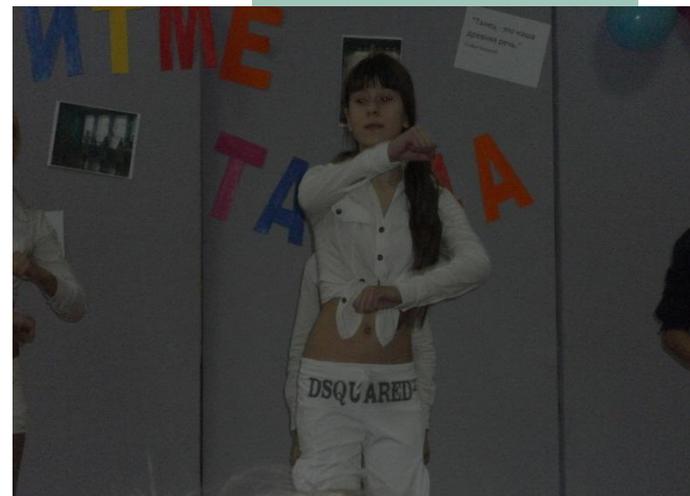
## Досугово-развлекательная



День Влюблённых



День УЧИТЕЛЯ



В ритме танца



Мисс ВЕСНА



Золушка года



# Внеурочная деятельность педагогов МБОУ СОШ №4

## Трудовая деятельность



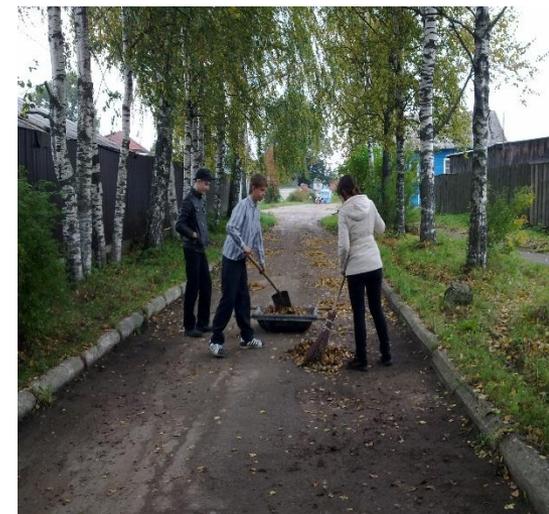
Уборка школьной территории



Трудовой десант к празднику:  
«День Победы»



Акция: «Школа – наш ДОМ,  
наведём порядок в нём!!!»



# Внеурочная деятельность педагогов МБОУ СОШ №4

## Спортивно-оздоровительная деятельность



Военно-патриотическая игра



Снежный десант



День ЗДОРОВЬЯ



Акция:  
«Брось сигарету»



Весёлые старты

# Внеурочная деятельность педагогов МБОУ СОШ №4

## Туристско-краеведческая деятельность



Летний палаточный лагерь  
(июнь)

Ежегодные походы (июль)



Реализация программы: «Я люблю свою ЗЕМЛЮ»

# Внеурочная деятельность педагогов МБОУ СОШ №4

Художественное

Творческая  
деятельность

Социальное



Выставка: «Осенние фантазии»



Выставка: «Зимний букет»



Спектакль



Социальная акция (д/с №12: «Лопатка для снега»)



Новогодние представления



Социальная акция: «Игрушки детям»



Театрализованный праздник:  
«Прощание с букварём»

# Основные типы организационных моделей ВД

---

Модель  
дополнительного  
образования

Модель «школы  
полного дня»

Оптимизационная  
модель

Инновационно-  
образовательная  
модель

# Иные модели

---

- Ресурсные центры.
- Модель на основе использования ИКТ.
- Сетевое взаимодействие образовательных учреждений разных типов и видов.

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

---

***Первый уровень – приобретение школьником социального знания*** (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

*Достигается во взаимодействии с педагогом*

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

---

***Второй уровень* – получение  
школьником опыта  
переживания и позитивного  
отношения к базовым  
ценностям общества**

*Достигается в дружественной детской среде  
(коллективе)*

# Методический конструктор внеурочной образовательной программы

- Авторы: Д.В. Григорьев  
П.В. Степанов



Фрагмент

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Воспитательные результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах</b>		
	<b>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</b>		
	<b>Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме</b>		

# Кружок «Моя семья».

## Тема: «Мой дом».

### Мой дом

Наша семья живёт в большом частном доме в деревне Семёновское. Его построил папа. В доме 6 комнат: гостиная, бабушкина комната, спальня родителей, моя комната, папин кабинет и комната, где мама разводит цветы, а так же кухня.

Моя комната находится на втором этаже. Она очень светлая и тёплая. В комнате стоит учебный стол с компьютером, книжный шкаф, шкаф для одежды с большим зеркалом и кровать.

В гостиной висит большой телевизор. Здесь мама накрывает стол, когда приходят гости. Это самая большая комната в доме. Кухня тоже большая, но она ещё не до конца оборудована. Наш дом оснащен водопроводом и газовым отоплением.

За домом находится огород. Там мы выращиваем овощи и ягоды. В огороде растут яблоня, черешни, кусты смородины, крыжовника и малины, клубника и земляника. С весны до осени цветут разнообразные, красивые цветы. Летом мы ставим и наполняем водой бассейн. Ко мне приходит друг и мы играем и купаемся в бассейне. Недалеко от нашего огорода есть большая горка, где можно здорово повеселиться зимой.

Я люблю свой дом!

я



### Мой дом.

Мой дом находится на улице Старичковой. Дом пятиэтажный. В нём 15 подъездов, а в 9-ом живу я. Дом построен из бетонных блоков в 1990 году. На углу дома находится магазин и аптека, а рядом детский сад. За домом пруд. Зимой мы с мамой катаемся на коньках. У моего подъезда дедушка посадил вишни. Весной они радуют цветением, а летом ягодами. Я живу на первом этаже. В моей квартире 3 комнаты. Мне нравится мой дом. Он большой и уютный.

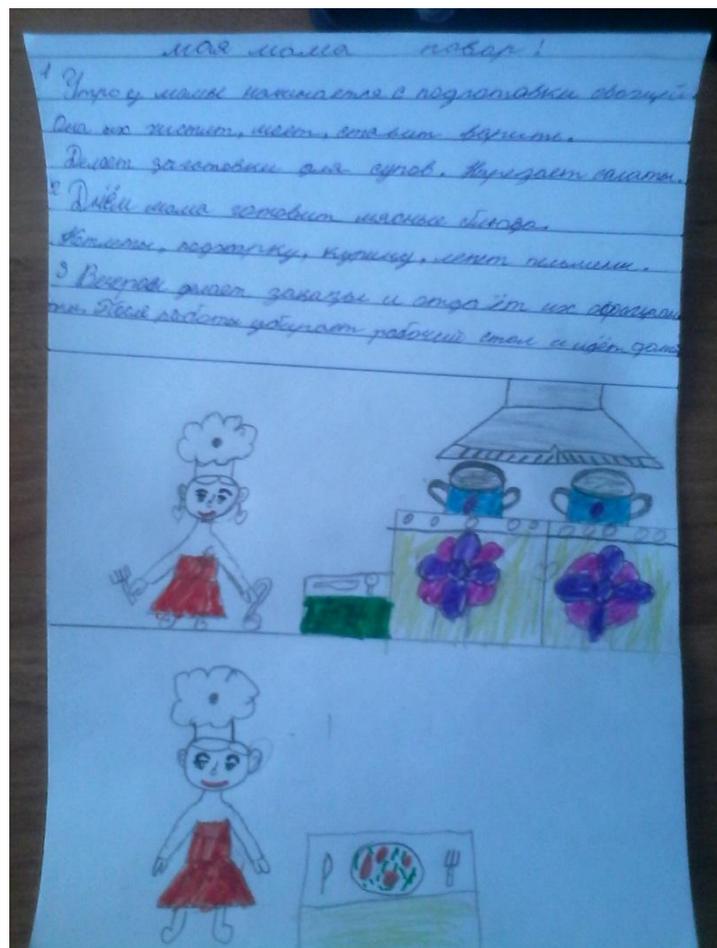






# Кружок «Юный краевед».

## Тема: «Профессии родителей»





# Кружок «Музейное дело»



