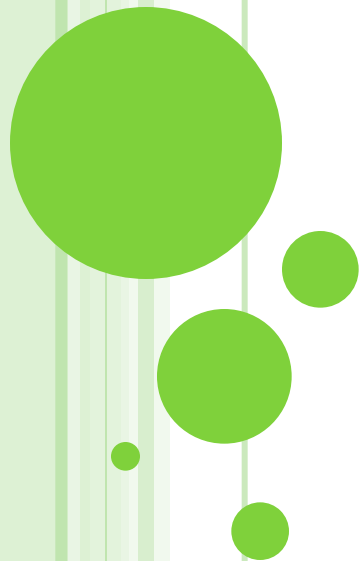


**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РАБОТА ПО ИСПРАВЛЕНИЮ
НЕДОСТАТКОВ МЫШЛЕНИЯ ГЛУХИХ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИЕЙ**

Автор:
Чукалина Юлия Андреевна,



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Разработать практические рекомендации по организации и содержанию коррекционно-педагогической работы на основе выявленных индивидуальных особенностей и недостатков сформированности мышления детей дошкольного возраста с кохлеарной имплантацией.



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Раскрыть состояние изученности проблемы коррекции недостатков мышления глухих дошкольников, на основе анализа специальной литературы.
- Описать на основе психолого-педагогической диагностики индивидуальные особенности развития наглядно-образного и наглядно-действенного и логического мышления глухих дошкольников с кохлеарной имплантацией в сравнении с мышлением их нормально слышащих сверстников.
- Разработать практические рекомендации по содержанию и организации индивидуальной коррекционно-педагогической работы в зависимости от выявленных недостатков мышления дошкольников с нарушениями слуха с кохлеарной имплантацией.



ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Развитие мышления глухих осуществляется по общим закономерностям развития мышления нормально слышащих детей, однако, предполагается, что в развитии наглядно-образного, наглядно-действенного и логического мышления глухих детей имеется ряд особенностей, обусловленных первичным дефектом и уровнем развития речи, коррекция которых, вероятно будет более эффективна при осуществлении индивидуализированного подхода.



ИЗУЧЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ

- Изучением мышления детей с нарушениями слуха занимались такие исследователи как Катаева А.А., Стребелева Е.А., Тихомиров О.К., Халперн Д., Яшкова Н.В.
- Детей с кохлеарной имплантацией изучали Зонтова О.В., Королева И.В., Пудов В.И., Жукова О.С., Соломатина И.В., Сатаева, А.И.



ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

Виды мышления дошкольников с нарушениями слуха имеют следующие особенности:

- – формирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления протекает у них со значительным отставанием во времени и с некоторыми количественными и качественными отличиями;
- – торможение формирования элементов логического мышления;
- – преобладание конкретно-образного мышления над словесно-логическим.



ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- **Целью** констатирующего этапа эксперимента было:
изучение индивидуальных особенностей развития
наглядно-образного, наглядно-действенного и
логического мышления глухих дошкольников с
кохлеарной имплантацией в сравнении с мышлением
их нормально слышащих сверстников.



НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИЕЙ

Первое направление – изучение состояния сформированности наглядно-действенного мышления.

Второе направление – изучение состояния сформированности наглядно-образного мышления.

Третье направление – изучение состояния сформированности элементов словесно-логического мышления

В процессе экспериментального изучения особенностей мышления детей дошкольного возраста с диагнозом имплантированный с нарушениями слуха нами подобраны необходимые диагностические методики.

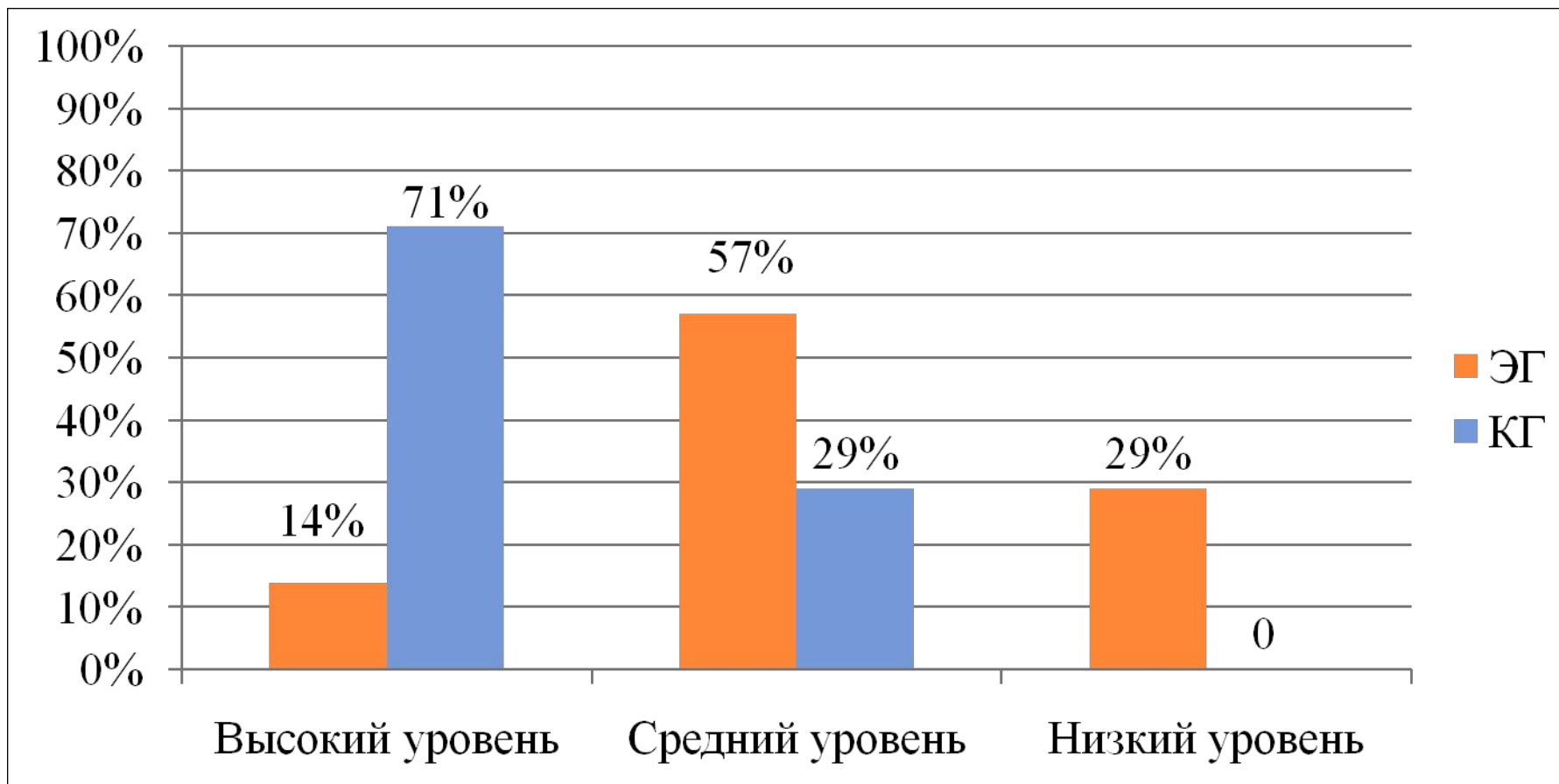


ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

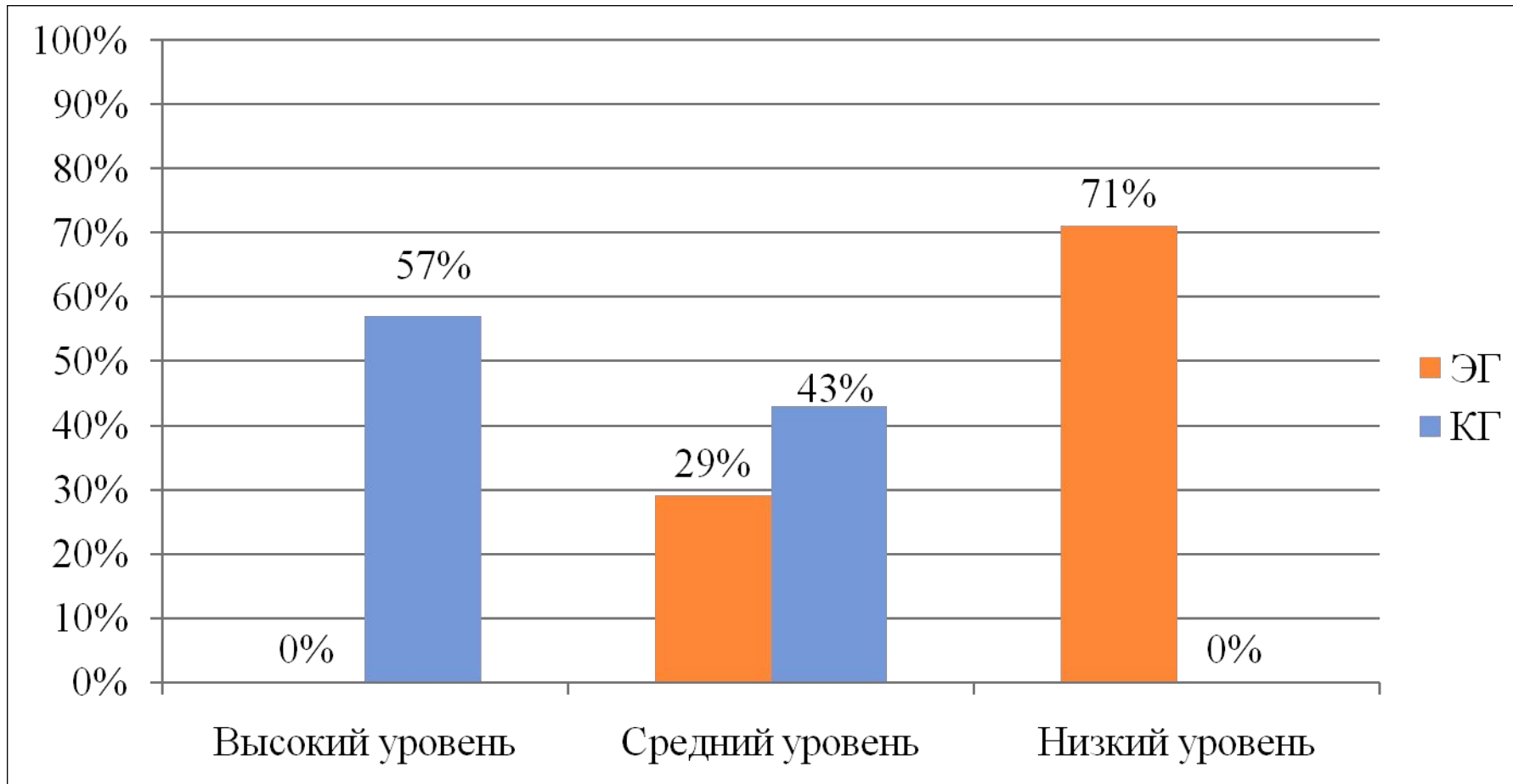
Направление	Методики
Изучения состояния сформированности наглядно-действенного мышления	«Изучение проявлений наглядно-действенного мышления Н.В. Яшковой» «Вырежи фигуры» «Кубики Кооса».
Изучения состояния сформированности наглядно-образного мышления	«Сгруппируй картинки по цвету и форме» «Кубики Кооса».
Изучение словесно-логическое мышление	«Последовательные картинки», «Исключение лишнего предмета».



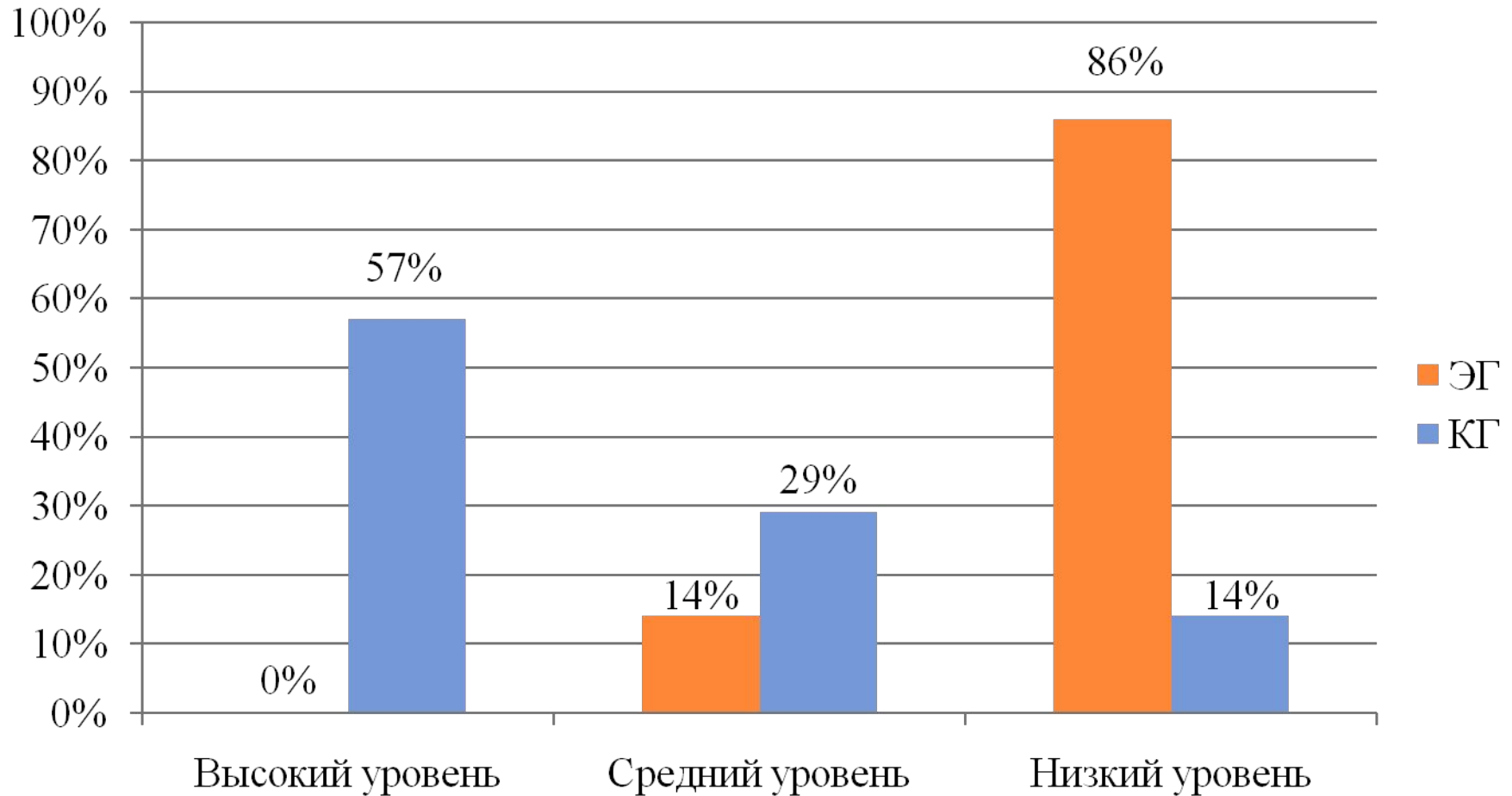
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ



НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таким образом, полученные в результате исследования данные, позволили сделать следующие выводы:

- дошкольники с нарушениями слуха отстают в развитии всех типов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) от детей того же возраста с нормальным развитием слухового анализатора;
- развитие наглядно-действенного мышления детей с диагнозом имплантированный с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха развито лучше остальных видов мышления (низкий уровень развития отмечен у 29% группы);



- наглядно-образное мышление у большинства дошкольников с диагнозом имплантированный с нарушениями слуха ниже нормы (у 71% отмечен низкий уровень развития);
- – наибольшие затруднения вызывает у детей с диагнозом имплантированный с нарушениями слуха выполнение заданий, требующих словесно-логического мышления (у 86% дошкольников с нарушениями слуха отмечен низкий уровень развития);
- –дошкольники с диагнозом имплантированный с нарушениями слуха нуждаются в специально организованной коррекционной работе по развитию мышления.



КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Коррекционно-педагогическая деятельность – это сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, пронизывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающее как его подсистема, куда входят объект и субъект педагогической деятельности, ее целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты .

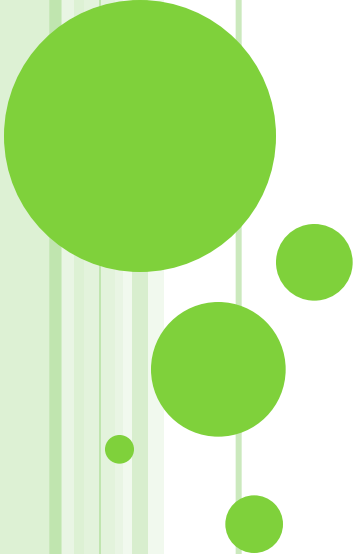


МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Приведенная группировка приемов по функциональным особенностям проведения коррекционной работы представляет собой подсистему, причём специальную, которая лежит в основе формирования системы методов обучения .

Подробно описывают содержание коррекционно-развивающей работы по развитию всех видов мышления у детей дошкольного возраста Л.А. Головчиц и Е.А. Стребелева, Е.Г. Речицкая,





**КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО
ИСПРАВЛЕНИЮ
НЕДОСТАТКОВ МЫШЛЕНИЯ
ГЛУХИХ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
КОХЛЕАРНОЙ
ИМПЛАНТАЦИЕЙ**

Исполнитель:

Чукалина Юлия Андреевна,
студентка группы 0111 очного отделения

Научный руководитель: Кожанова Наталья Сергеевна, к.п.н.,
старший преподаватель