

*Работа логопедической  
службы в МКДОУ  
«Тёткинский детский сад  
«Сказка»*

# Логопедический пункт.

*В нашем дошкольном учреждении функционирует логопедический пункт, целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет с фонетическими, фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи.*

*Основными формами организации работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые занятия.*

*Занятия проводит учитель-логопед:*



**Коваль Анна Викторовна**

*Самыми распространёнными недостатками речи у детей-дошкольников являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажение имеющегося звука.*

*Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения по мере роста ребёнка, так как они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.*

*Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов: перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учёта возрастных особенностей.*

**Коррекция нарушенного звукопроизношения проводится поэтапно.**

**4 этапа коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения**

*Подготовительный этап*

*Этап постановки звука*

*Этап автоматизации звука*

*Этап дифференциации смешиваемых звуков*



# 1. Подготовительный этап

*Развитие артикуляционной моторики*



*Формирование направленной воздушной струи*



# Подготовительный этап

*Развитие мелкой моторики*



*Формирование фонематических процессов*



## *2. Этап постановки звука*

*Используются все возможные приёмы для вызывания правильного звучания того или иного звука.*

*Подражание артикуляции логопеда*

*Описание правильной артикуляции в доступной для ребёнка форме*

*Постановка от имеющихся в речи ребёнка звуков*

*Постановка с механической помощью*



### *3. Этап автоматизации звука*



*в слогах*

*в словах*

*в словосочетаниях*

*в предложениях*

*в скороговорках, чистоговорках  
и стихах*

*в тексте*





## 4. Этап дифференциации смешиваемых звуков

*Заключительный этап связан с обучением ребёнка умению различать часто смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки. Он имеет большое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе, способствует предупреждению нарушений процессов чтения и письма у младших школьников.*

*Проведение этого этапа необходимо только при наличии фонематических нарушений.*

