

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»
Кафедра управления, экономики и права

Управленческое содействие адаптации молодых специалистов в образовательных организациях

Итоговая аттестационная работа
по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Менеджмент в образовании»

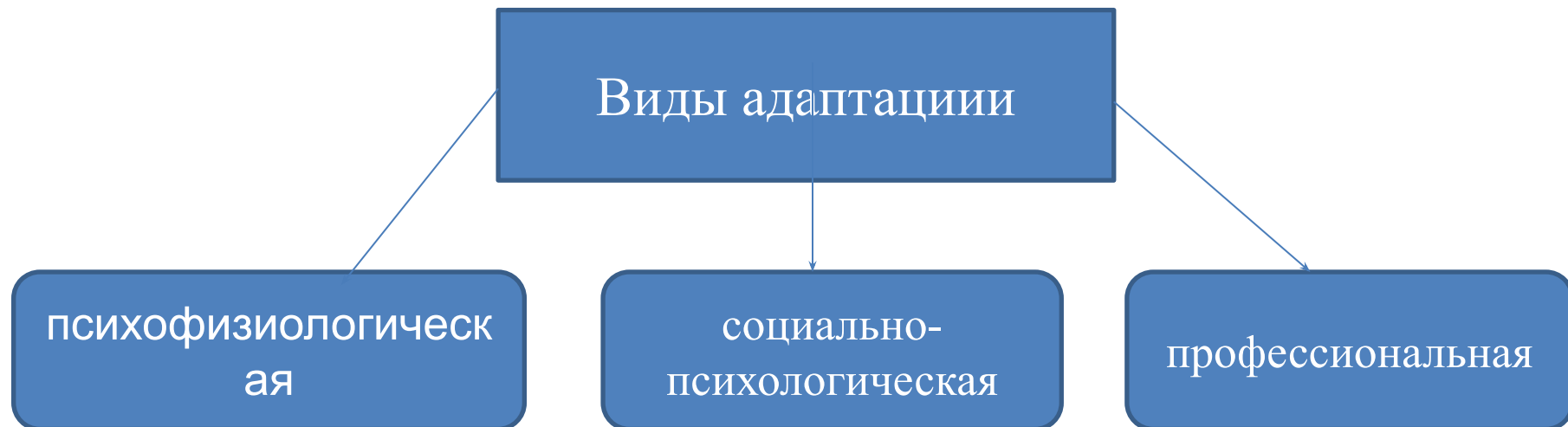
Челябинск , 2015

Цель работы:

определить эффективные формы и методы управленческого содействия адаптации молодых специалистов на примере МАОУ лицея № 82 г. Челябинска.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические подходы к определению понятий и сущности адаптации молодых специалистов в системе образования.
2. Раскрыть особенности адаптации специалистов в системе образования в условиях современного общества.
3. Выявить проблемы адаптации молодых специалистов в системе образования.
4. Показать влияние организационных и научно-методических условий на процесс адаптации молодых специалистов в системе образования.
5. Разработать план адаптации для молодых специалистов на основании выявленных факторов и особенностей.



Управленческое содействие в период адаптации - разработка и реализация системы организационных, диагностических, развивающих мероприятий, создающих оптимальные условия для функционирования образовательной среды, дающей личности самореализоваться.



МАОУ лицей № 82 г. Челябинска

1968 - открытие средней школы №82

1982 - школа №82 – опорная городская методическая площадка

1991 - экспериментальная площадка по созданию модели многопрофильной гимназии

2009 - присвоен статус "Образовательное учреждение - инновационная площадка"

2010 - получение статуса "Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 82»

2013-2014 - лицей вошел в рейтинг 500 лучших школ России

2014-2015 - лицей вошел в рейтинг 500 лучших школ России

Коллектив – 96 человек:

97 % имеют высшее образование;

81 % аттестованы на высшую кв. категорию

Заслуженный учитель РФ – 4 человека

Отличник просвещения – 15 человек

Почётный работник общего

образования РФ –

5 человек

Грамота Министерства образования РФ –

16 человек

Ордена и медали – 2 человека

Премия Президента РФ – 4 человека

Премия Губернатора Челябинской области –

14 человек



Месяц	Мероприятия	Ответственный
Август	<p>1. Вводное ориентационное собеседование.</p> <p>2. Представление молодого педагога коллективу на педагогическом совете.</p> <p>3. Утверждение плана адаптации начинающего педагога, назначение наставника.</p> <p>4. Знакомство с оформлением документации.</p> <p>5. Ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов.</p> <p>6. Помощь в составлении рабочих программ по предмету.</p> <p>7. Помощь в составлении плана классного руководителя.</p>	<p>Директор</p> <p>Директор</p> <p>Директор, зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР</p> <p>Зав.кафедрой Зам.директора по ВР</p>
Сентябрь	<p>1. Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи.</p> <p>2. Составление плана лично-профессионального развития начинающего педагога, выбор методической темы.</p> <p>3. Посещение уроков коллег и наставника.</p> <p>4. Консультации по темам: - типы и структура уроков; - объем и содержание домашних заданий.</p> <p>5. Беседа с психологом, знакомство с психологической службой лицея.</p>	<p>Зам.директора по УВР Наставник</p> <p>Зав.кафедрой</p> <p>Наставник Наставник</p> <p>Педагог-психолог</p>

<p>Октябрь</p>	<p>1.Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи. 2.Посещение уроков коллег и наставников. 3. Подготовка к участию в конкурсе «Педагогический дебют». 4. Консультации по темам: -традиционные и инновационные формы работы на уроке; -межпредметная интеграция. 5.Обучение самоанализу.</p>	<p>Зам.директора по УВР, наставник Зав.кафедрой , наставник Наставник Зам.директора по УВР, наставник</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1.Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи. 2.Посещение уроков коллег и наставников. 3. Участие в конкурсе «Педагогический дебют». 4. Консультации по темам: -система контроля и оценка знаний, нормы оценивания; -дифференциация обучения, индивидуальный подход к учащимся. 5. Психологическая диагностика для выявления затруднений, уровня адаптации.</p>	<p>Зам.директора по УВР, Наставник Зав.кафедрой , наставник Наставник Педагог-психолог</p>

Декабрь	<p>1.Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи.</p> <p>2.Посещение уроков коллег и наставников.</p> <p>3. Собеседование о проделанной работе по личному плану.</p> <p>4.Консультации по темам: -планирование работы классного руководителя; -учёт и измерение результатов воспитательной работы.</p>	<p>Наставник</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Наставник</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Наставник</p>
Январь	<p>1.Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи.</p> <p>2.Посещение уроков коллег и наставников.</p> <p>3. Консультации по темам: -дисциплина на уроке; -правила для учителя.</p>	<p>Наставник</p>

Февраль	<p>1.Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи.</p> <p>2.Посещение уроков коллег и наставников.</p> <p>3.Анализ внеклассных мероприятий с самоанализом и анализом.</p> <p>4. Консультации по темам: -работа с родителями; - проведение родительских собраний.</p>	<p>Наставник</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Зам.директора по ВР</p> <p>Наставник</p>
Март	<p>1.Мастер-класс для молодых специалистов в рамках «Школы молодого педагога» Metallургического района.</p> <p>2.Консультации по темам: -внеклассная работа по предмету; -творческие подходы к уроку.</p>	<p>Зав.кафедрой</p> <p>Наставник</p>
Апрель	<p>1.Участие в районном конкурсе «Авторская модель учебного занятия. Педагогический дебют».</p> <p>2. Защита методической темы на заседании кафедры.</p> <p>3.Консультации по теме: -микроклимат на уроке.</p>	<p>Зав.кафедрой</p> <p>Зав.кафедрой</p> <p>Наставник</p>

<p>Май</p>	<p>1. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.</p> <p>2. Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами</p> <p>3. Консультации по теме: - организация итогового контроля.</p>	<p>Психолог</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Наставник</p>
<p>Июнь</p>	<p>1. Методическая выставка достижений молодого педагога.</p> <p>2. Собеседование о проделанной работе по личному плану.</p> <p>3. Подготовка к аттестации на 1 категорию.</p>	<p>Зав.кафедрой</p> <p>Наставник</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p>Зам.директора по УВР</p>

Молодые специалисты МАОУ лицея № 82

2005 г. - учитель русского языка и литературы, победитель районного конкурса «Педагогический дебют» (2006 г.), Победитель конкурса лучших учителей (Грант Губернатора Челябинской области, 2011 г.), Грамота Министерства образования РФ (2014 г.)

2007 г. - учитель информатики, лауреат районного конкурса «Педагогический дебют» (2008 г.), лауреат районного конкурса «Авторская модель учебного занятия» , Грамоты Управления образования Metallургического района администрации г. Челябинска, с 2015 г. – завуч по информатизации

2008 г. - учитель информатики, лауреат районного конкурса «Педагогический дебют» (2009 г.), лауреат районного конкурса «Авторская модель учебного занятия», Грамоты Управления образования Metallургического района администрации г. Челябинска, высшая кв. категория (2011 г.)

2013 г. - учитель русского языка и литературы, лауреат районного конкурса «Педагогический дебют» (2013 г.), лауреат районного конкурса «Авторская модель учебного занятия», Грамота Управления образования Metallургического района администрации г. Челябинска, Благодарность за педагогический талант и мастерство по подготовке победителей XVIII городского конкурса «Шаг к Парнасу», 1 кв. категория (2014 г.)

-учитель русского языка и литературы, лауреат районного конкурса «Авторская модель учебного занятия», Грамота Управления образования Metallургического района администрации г. Челябинска, руководитель научного общества обучающихся, 1 кв. категория (2014 г.)

2015 г. - учитель английского языка

Выводы

1. Процесс профессиональной адаптации каждого педагога индивидуален, но в целом он определяется как освоение норм профессиональной деятельности.

2. Важную роль в адаптации молодого специалиста играет системная управленческая деятельность на всех уровнях образовательного учреждения.

3. Грамотное, качественное управление процессом профессиональной адаптации и становления начинающих педагогов помогает профессиональному росту самих молодых специалистов и способствует развитию общеобразовательного учреждения.