

**Типология уроков
системно-
деятельностного
подхода**

Основные типы уроков в рамках традиционного обучения

- 0* 1. Урок ознакомления с новым материалом
- 0* 2. Урок закрепления изученного
- 0* 3. Урок применения знаний и умений
- 0* 4. Урок обобщения и систематизации знаний
- 0* 5. Урок проверки и коррекции знаний и умений
- 0* 6. Комбинированный урок

Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников** учителем.
2. Объявление темы **учителем**.
3. Объяснение темы **учителем**.
4. Закрепление знаний **учениками**.

Система дидактических принципов.

- 0 1) Принцип деятельности***
- 0 2) Принцип непрерывности***
- 0 3) Принцип целостности***
- 0 4) Принцип минимакса***
- 0 5) Принцип психологической комфортности***
- 0 6) Принцип творчества***

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2100...»

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. Уроки «открытия» нового знания;
2. Уроки рефлексии;
3. Уроки общеметодологической направленности;
4. Уроки развивающего контроля

1. Урок «открытия» нового знания.

- 0* *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия.
- 0* *Образовательная цель:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

- o Деятельностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т. д.).
- o Образовательная цель:* коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

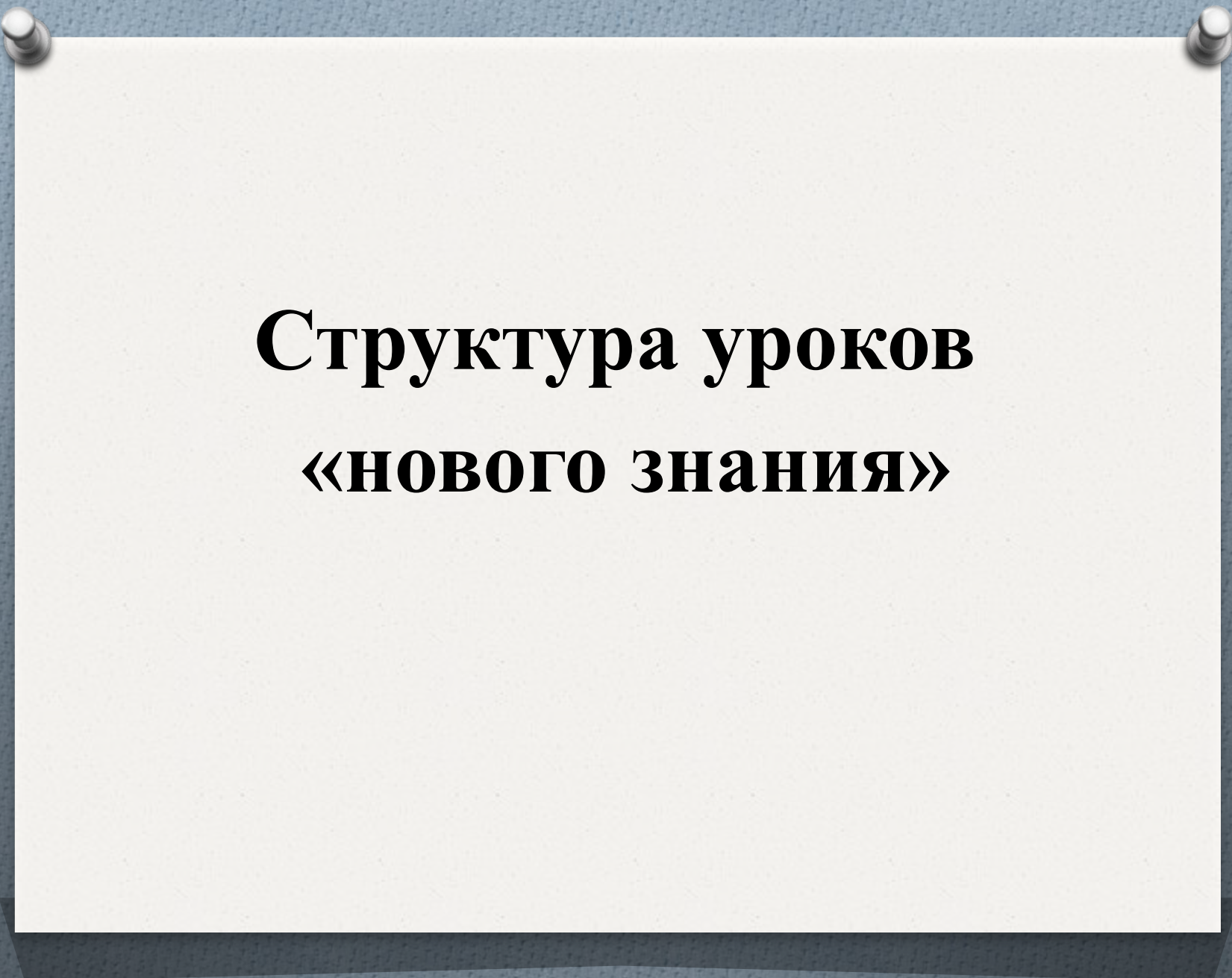
- o* *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
- o* *Образовательная цель:* выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

- o Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.
- o Образовательная цель:* контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

**Уроки развивающего контроля
предполагают организацию
деятельности ученика в соответствии со
следующей структурой:**

- 1.** Написание учащимися варианта контрольной работы;
- 2.** Сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- 3.** Оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.



**Структура уроков
«НОВОГО ЗНАНИЯ»**

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его *мотивирование к учебной деятельности*, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация *индивидуального затруднения*.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

Учитель организует выявление учащимися *места и причины затруднения*. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект будущих учебных действий*: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе *осуществляется реализация построенного проекта*: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) *решают типовые задания на новый способ действий* с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся ***самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.*** В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.
- Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

- На данном этапе выявляются *границы применимости нового знания и выполняются задания*, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.
- Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

0 На данном этапе *фиксируется новое содержание*, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Анализ урока

(критерии результативности урока)

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Анализ урока

(критерии результативности урока)

7. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
8. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
9. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
10. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)