

Проектирование профессионально-образовательной среды педагога в условиях введения и освоения стандарта профессиональной деятельности

МОУ СОШ с. Тарбагатай



Цель

Формировать профессионально- образовательную среду школы в условиях введения и освоения Профстандарта, способствующую профессиональному развитию педагога и повышению качества образования



Основная идея

Личностное развитие и профессиональное совершенствование педагога на основе сотрудничества в новой профессионально-образовательной среде.



Основу реализации программы составляет новая кадровая политика школы-

**совокупность принципов, методов, форм и задач,
направленных на сохранение, укрепление и развитие
кадрового потенциала и создание
высококвалифицированного, сплоченного коллектива,
способного своевременно реагировать на меняющиеся
запросы обучающихся, их законных представителей
и общества.**

I направление деятельности

Оценка и подбор кадров в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками на основе профессиональных, деловых и моральных качеств педагогов

Кадровая комиссия

Работа с эффективным контрактом



Договор с работником муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа МОУ СОШ п. Тарбагатай

_____ " ____ " _____ 20__ г.
(город, населенный пункт)

(наименование учреждения в соответствии с уставом)
в лице _____
(должность, ф.и.о.)
действующего на основании _____
(устав, доверенность)

Работодателем, с одной стороны, и _____
(ф.и.о.)
именуемый (ая) в дальнейшем работником, с другой стороны (далее - стороны)
заключили настоящий трудовой договор о нижеследующем:

1. **Общие положения**
1. По настоящему трудовому договору работодатель предоставляет работнику работу по _____
(наименование должности, профессии или специальности с указанием квалификации)
а работник обязуется лично выполнять следующую работу в соответствии с условиями настоящего трудового договора:

(указать конкретные виды работ, которые работник должен выполнять по трудовому договору)

2. **Работник принимается на работу:**

(полное наименование филиала, представительства, иного обособленного структурного подразделения работодателя, если работник принимается на работу в конкретные филиал, представительство или иное обособленное структурное подразделение работодателя с указанием его местонахождения)

3. **Работник осуществляет работу в структурном подразделении работодателя**

(наименование необособленного отделения, отдела, участка, лаборатории, цеха и пр.)

4. **Работа у работодателя является для работника:** _____
(основной, по совместительству)

5. **Настоящий трудовой договор заключается на:** _____
(неопределенный срок, определенный срок (указать продолжительность), на время выполнения определенной работы с указанием причины (основания) заключения срочного трудового договора в соответствии со статьей 59 Трудового кодекса Российской Федерации)

6. **Настоящий трудовой договор вступает в силу с** " ____ " _____ 20__ г.

7. **Дата начала работы** " ____ " _____ 20__ г.

8. **Работнику устанавливается срок испытания продолжительностью** _____
месяцев (недель, дней) с целью проверки соответствия работника поручаемой работе.

II. **Права и обязанности работника**

9. **Работник имеет право на:**
а) предоставление ему работы, обусловленной настоящим трудовым договором;
б) обеспечение безопасности и условий труда, соответствующих государственным нормативным требованиям охраны труда;
в) своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, размер и условия получения которой определяются настоящим трудовым договором, с

Информационная служба - своевременное размещение информации

Оценка эффективности | Светлана Леони...

shkolyari.zabedu.ru/ocenka-yeffektivnosti-deyatelnosti-organ

Сервисы

Другие закладки

логин: **Вход**

[Регистрация](#) [Забыли пароль?](#) Запомнить меня

Школяры

Главная | Новости | Фото | Клубы | Люди | Форум | **Наша школа** | Медиацентр | Самоуправление

ВУ | Школьный музей | По секрету всему свету | ММС "Творческий потенциал" | НОУ "Исследователь" | СДО

Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога

- [Положение о кадровой политике МОУ СОШ п. Тарбагатай](#)
14 ноября 2016 - Толстихина Елена Олеговна | [Подробнее](#) | [0 комментариев](#) | 2 просмотра
- [ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ](#)
14 ноября 2016 - Толстихина Елена Олеговна | [Подробнее](#) | [0 комментариев](#) | 2 просмотра
- [Критерии самооценки профессиональной деятельности педагога](#)
14 ноября 2016 - Толстихина Елена Олеговна | [Подробнее](#) | [0 комментариев](#) | 3 просмотра
- [О «компетенции» и «компетентности» в образовании](#)
14 ноября 2016 - Толстихина Елена Олеговна | [Подробнее](#) | [0 комментариев](#) | 2 просмотра
- [Терминология и информационный комплекс, обеспечивающий внедрение профессионального стандарта педагога](#)
14 ноября 2016 - Толстихина Елена Олеговна | [Подробнее](#) | [0 комментариев](#) | 2 просмотра
- [Перечень действующих нормативных правовых документов, регламентирующих внедрение профессионального стандарта педагога](#)
14 ноября 2016 - Толстихина Елена Олеговна | [Подробнее](#) | [0 комментариев](#) | 2 просмотра

shkolyari.zabedu.ru

13:22 17.11.2016

Экспертный совет

Приведение нормативной базы в соответствие с Профстандартом



Группы педагогов школы в качестве новых форм педагогического взаимодействия в соответствии с дифференцированными уровнями, организация их деятельности в системе внутрифирменного обучения с целью их профессионального роста.

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Школа становления молодого педагога	Группа творческих учителей	Педагогическая студия	Консалтинговый центр
Владеет компетенциями на начальном уровне, может осуществлять педагогическую деятельность на предписанном уровне.	Освоение различных компетенций. Выполнение дополнительных функций по организации образовательного процесса и созданию условий обучения	Владение методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем разрабатывать (проектировать) их самостоятельно и транслировать другим педагогам.	педагог-исследователь, владеющий навыками исследования значительного контингента детей, координации на высоком уровне учителей, учителей-методистов

II направление деятельности- внедрение модели внутрифирменного обучения педагогов на основе методического сервиса «Творческий потенциал».

The screenshot shows a web browser window displaying a Blogger blog. The browser's address bar shows the URL `servispz.blogspot.ru`. The page title is "Методический сервис \"Творческий потенциал\"". Below the title, it identifies the organization as "МОУ СОШ п. Тарбагатай, Петровск-Забайкальский район, Забайкальский край".

The page features a navigation menu with the following items: "Новости", "Методическая служба", "Дистанционное обучение", "Педагогическая студия", "Профессиональные конкурсы", "Школа - БОП", "Методические услуги", "Консалтинг", "Фотогалерея", "Опытно - экспериментальная деятельность школы", "Программы и проекты МОУ СОШ п. Тарбагатай", "Школа становления молодого педагога", "Диагностика", "Межшкольная газета \"По секрету всему свету\"", "НОУ \"Исследователь\"", "Инклюзивное образование", and "Сетевые проекты".

The main content area includes a quote: "...я просматриваю сокровища древних мудрых мужей, которые оставили нам послание в своих сочинениях; и если мы встретим что-либо хорошее, заимствуем и считаем великой для себя прибылью..." (Сократ). Below the quote, the date is "ВОСКРЕСЕНЬЕ, 30 ОКТЯБРЯ 2016 Г.". The article title is "Критерии". The text discusses the need for new criteria for evaluating children's research work and projects in primary schools, and invites teachers to provide their opinions via a form. The author is listed as "Татьяна Соколова" with "Комментариев нет.". There are also "Ярлыки" (tags) for "Новости образования", "Новые формы оценивания", and "Это интересно".

On the right side, there is a section for "Потенциальные пользователи" (Potential users) listing authors: Елена Толстихина, Николай Горюнов, Светлана Леонидовна Шишмарёва, and Татьяна Соколова. At the bottom right, there is a logo for the "МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (Ministry of Education and Science of the Russian Federation).

The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date "17.11.2016" and time "13:37".

Интерактивная площадка

Педагогическая площадка "Четыре ступени"



Главная | Адресная работа с обучающимися | Внеурочная деятельность обучающихся | Непрерывность профессионального развития

Портфолио | Секреты мастерства | Современные образовательные технологии | Сотрудничество | Это важно | На уроках | О площадке

Локальные акты

Опубликовано 26.11.2016 автором [Татьяна Соколова](#)

[Локальные акты](#)

Рубрика: [Новости](#) | [Профессиональный стандарт педагога](#) | Метки: [Профстандарт педагога](#), [ФГОС НОО](#) | [Добавить комментарий](#)

Сетевые проекты

Опубликовано 21.11.2016 автором [Татьяна Соколова](#)

[Версия для слабовидящих](#)

Ноябрь 2016

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

13:57
28.11.2016

III направление деятельности - формирование деловой корпоративной культуры организации

- **Корпоративная культура – это :**
- феномен объединения ценностей, атрибутов, ресурсов, условий, моделей и технологий;
- разработанный инструмент долгосрочной стратегии, который позволяет ориентировать всех участников на решение задач, направлять их инициативу и обеспечить эффективное сотрудничество на разных уровнях.

Модель корпоративной культуры школы

Компоненты культуры	Основные элементы	Формы реализации
Психологический климат	доверие, требовательность, доброжелательная и деловая критика, свободное выражение собственного мнения, отсутствие давления на подчинённых, информированность о задачах коллектива и способах выполнения, включённость и взаимопомощь в различных ситуациях, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе, удовлетворённость принадлежностью к коллективу	Проблемные педсоветы, делегирование полномочий, новые формы педагогического взаимодействия, электронный документооборот (обсуждение проблем) на форуме
мировоззрение	Система ценностей и взглядов: миссия школы, миссия учителя (кто я?, что я могу?, что я должен делать?)	Программа развития школы, образовательная стратегия, система внутрифирменного обучения
Организационные ценности	Новаторство, инновации, эксперимент, профессиональный поиск, новые подходы, инновационные технологии и методики, индивидуальная инициатива и свобода творчества педагогов	Инновационная и опытно –экспериментальная деятельность (РИП, БОП, РМЦ) Система профессиональных конкурсов
Нормы	Традиции, символика, система оценки, система стимулирования педагогов, кодекс педагога школы, пример руководителей.	Единая форма педагога (сплачивает коллектив, способствует формированию команды, позволяет повысить узнаваемость) Система традиций(творческие отчёты, публичные анонсы творческих мероприятий, система профессиональных конкурсов, творческая деятельность: учительский хор «Созвездие», танцевальная группа «Разноцветье», команда КВН «Суперстар». гимн педагогов, эмблема
Характеристики	Ценность модель профессионального поведения, проявляется в миссии, профессиональных поступках, отражающих ценностные ориентации. Гуманизм, знание предмета, уважение к людям, самосовершенствование, творчество, комфортность и безопасность, профессиональный рост	Подходы и технологии в рамках личностно-ориентированной парадигмы.

IV направление деятельности- апробация системы оценки деятельности педагога.

Система оценки деятельности педагогов является адекватной обратной связью и способствует эффективному внедрению Профстандарта.

Механизм оценки профессиональных достижений учителя через образовательные достижения учащихся

критерий	<i>Содержание критерия</i>	<i>показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
«Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»	наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность к адаптации в новых ситуациях, способность генерировать идеи, волевое стремление к успеху, способность к анализу и синтезу)	<p>-позитивная динамика уровня обученности учащихся</p> <p>-позитивная динамика «качества знаний</p> <p>-- увеличение количества учащихся (в процентах), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального (областного), федерального и международного уровня</p> <p>-увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях;</p> <p>- посещаемость кружков, секций, элективных курсов</p>	<p>-отметки промежуточного и итогового контроля (в том числе ЕГЭ);</p> <p>награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <p>численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью</p>
Формирование социальных компетенций	способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	<p>Активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума, участие в органах школьного самоуправления, социальных проектах</p> <p>Сформированность правового поведения.</p>	<p>официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции</p> <p>отсутствие правонарушений учащихся за отчетный период (в соответствии с данными УВД), результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ</p>

Механизм оценки педагогического мастерства учителя на основе оценочно – критериальной базы

Критерии	Показатели	Индикаторы	Методики
Креативный	Активность, творчество, нестандартность мышления, Постановка нестандартных вопросов. Способность применять вариативные способы решения вопросов и проблем Удовлетворенность собственными достижениями	Наличие творческих достижений Публикации Творческие мероприятия Участие в семинарах, наличие портфолио, методической копилки	критериально – ориентированная диагностика психологических критериев эффективности использования учителем методов и приёмов обучения, опросник Э.М. Роджерса, методика В.А. Слостёнина, Муравьёва Е.М Тесты способностей по Айзенку. , методика « Эрудит». для изучения научного стиля мышления, метод наблюдения для выявления технологической готовности исследования, методика « Интеллектуальная лабильность» С.Н. Костроминой для изучения творческой активности
Когнитивный	Знание образ. стандартов и программ. педагогическая квалификация, глубокое знание предмета. Знание современных педагогических технологий. Применение лично – ориентированных технологий. Наличие информационно-образовательных маршрутов. Использование Интернет-ресурсов, презентационных программ, мультимедийных средств.	Наличие информационно-образовательных маршрутов. Наличие созданных электронных образовательных ресурсов (презентаций, блогов, дистанционных курсов в оболочке moodl, видеороликов, электронных упражнений в различных образовательных областях)	Анкета «оценка успешности учебной работы учителя» Попова Г.П. Тесты интеллекта по Айзенку. , Диагностика «Уровень профессионализма и теоретической подготовленности учителя к проведению инновационной деятельности, критериально – ориентированная диагностика психологических критериев эффективности использования учителем методов и приёмов обучения
Автономизационная компетентность	Стремление к приобретению новых знаний. Совершенствование профессиональной деятельности. Потребность в позитивных изменениях своей деятельности. Дисциплинированность.	Участие в различных формах педагогического взаимодействия методического сервиса «Творческий потенциал». Наличие курсов обучения, в том числе дистанционных. Участие в вебинарах, системе организационного обучения и проектно-сетевого взаимодействия.	Мониторинг качества учебного процесса Попова Г. П. Выявление уровня тревожности методика Кандаша, тест Филипса, Мониторинг профессиональной компетентности Попова П.Г. диагностика мотивационно – волевой сферы Н.Н. Обозов, Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко

<p>Методологический</p>	<p>Познавательные интересы. Надпредметные умения и навыки. Устойчивая мотивация к саморазвитию. Планирование по управлению образовательным процессом. Управление: 1 управление качеством образования. 2 организация образовательного процесса. Эксперимент: владение навыком исследовательского процесса. Анализ: 1 рефлексивный анализ педагогической деятельности. 2 навык анализа учебной ситуации. Коммуникативные качества: - самоопределение в коммуникативной ситуации - анализ намерений партнёров и способов коммуникации - выстраивание стратегии коммуникации - реализация коммуникации - корректировка процесса коммуникации - рефлексия</p>	<p>Наличие индивидуальной образовательной программы. Руководство творческой лабораторией НОУ «Эрудит», проектно-исследовательскими работами обучающихся. Наличие сетевых проектов. Функции координатора в проектно-сетевом взаимодействии</p>	<p>диагностика « Учитель глазами ученика», уровень сформированности ключевых компетенций по Л.И. Третьякову, Рыбалко Е.Ф. Оценка коммуникативных и организационных склонностей « методика КСО В.В. Синявского и Б. А. Федоришина. Тест « Умеешь ли ты общаться?» Г.В. Орлова. Тест на оценку самоконтроля в общении. Пономаренко. « Ваше поведение в конфликтных ситуациях. Способов регулирования конфликтов» К. Тонас . Диагностика агрессивного поведения баса. Диагностика « Конфликтный ли вы человек?», « Ваш коэффициент взаимопонимания?» Мониторинг качества учебного процесса Попова Г.П. тест Л. Михельсона «Коммуникативные умения»,</p>
<p>Нравственная компетентность</p>	<p>Общая культура. Гражданская зрелость. Социальная зрелость. Толерантность. Имидж учителя. Интеллигентность</p>	<p>Следование нормам и правилам корпоративной культуры ОО. Участие в общественной жизни школы, посёлка, района</p>	<p>Диагностика межличностных отношений Дж. Морено. тест Л. Михельсона «Коммуникативные умения», тест « Определение уровня общей культуры» Тест « Умеешь ли ты общаться?» Г.В. Орлова. Тест на оценку самоконтроля в общении. Пономаренко. « Ваше поведение в конфликтных ситуациях. 5 Способов регулирования конфликтов» К. Тонас . Диагностика агрессивного поведения баса. Диагностика « Конфликтный ли вы человек?», « Ваш коэффициент взаимопонимания?»</p>

План работы образовательной организации по переходу к работе в условиях действия профессионального стандарта

	<u>Мероприятия</u>	<u>Срок реализации</u>	<u>ФИО ответственного</u>
1	Разработка и внедрение организационных механизмов освоения Стандарта		
1.1	<u>Оценка кадровой ситуации в ОО в соответствии с требованиями Стандарта.</u>	Август-сентябрь 2016	Директор Першикова Л.С.
1.2	Создание кадровой комиссии	Август-сентябрь 2016	Директор Першикова Л.С.
1.3	Создание штатного расписания школы согласно нормативно-правовым документам МО РФ для закрепления указанного статуса в правовом поле профессионального стандарта педагога, коллективного договора	Август-сентябрь 2016	Директор Першикова Л.С.
1.4	Заключение допсоглашений и эффективного договора с чётко прописанными инструкциями учителя (директор, зам. по УВР, по ВР, по НМР, по АХЧ, по безопасности жизнедеятельности, главный бухгалтер, социальный педагог, психолог, тьютор, системный администратор, педагог дополнительного образования, библиотекарь, учитель-предметник, воспитатель дошкольного образования)	Август-сентябрь 2016	Директор Першикова Л.С.
1.5	Организация деятельности экспертного совета по приведению нормативно- правовой базы ОО в соответствии со Стандартом.	Август-сентябрь 2016	Директор Першикова Л.С.
1.6	Разработка нормативно-правовых документов в соответствии с Трудовым кодексом РФ и отраслевыми законодательными актами, регламентирующими внедрение и апробацию профессионального стандарта	В течение года	Директор Першикова Л.С.

1.7	Размещение информации на сайте школы в разделе «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога»	В течение года	Зам. директора по УВР Шишмарёва С.Л.
1.8	Организация системы обучения по изучению Стандарта педагогов Педагогические совет ««Как подготовиться к профстандарту»	Январь 2017г	Зам. директора по УВР Шишмарёва С.Л.
1.9	Пед.совет «Трудности при освоении профстандарта»	Март 2017 г	Зам. директора по УВР Шишмарёва С.Л.
1.10	Модернизация учебно – материальной базы, обеспечивающую внедрение новых технологий, способствующих обмену информации, сотрудничеству и диалогу всех участников образовательных отношений на основе системы внутрифирменного обучения педагогов по овладению профессиональных компетенций в соответствии с Профстандартом	В течение года	Зам. директора по АХЧ Монастыршина Г.С.
2	Обновление системы научно-методической работы в условиях введения Профессионального стандарта «Педагог».		
2.1	Создание банка диагностик и анкет	2016-2018	Зам. директора по УВР Шишмарёва С.Л
2.2	Проведение самоанализа педагогов по овладению компетентностей	Январь 2016г	Зам. директора по УВР Шишмарёва С.Л.
2.3	Проведение ВШК и мониторинга в соответствии с графиком	В течение года	Зам. директора по УВР Шишмарёва С.Л.

2.4.	Анализ полученных результатов мониторинга, определение проблемных зон для профессионального развития.	Апрель 2017г	Зам. директора по УВР Шишмарёва С.Л.
2.5	Разработка ИОП педагогов профессионального развития в соответствии с требованиями Стандарта	Апрель, май 2017г	Зам. директора по УВР Шишмарёва С.Л.
2.6	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций в соответствии с планом работы профессионального развития по восполнению профессиональных дефицитов в соответствии с требованиями Профстандарта	2017-2018г	Директор Першикова Л.С. Зам. директора по УВР Шишмарёва С.Л.
2.7	Организация работы по созданию системы открытого психолого – педагогического консультирования: семинары, формирование нормативно – правовой базы, системы стимулирования, организация системы консультаций	2017-2018г	Зам. директора по АХЧ Монастыршина Г.С.
2.8	Формировать готовность педагогов и руководителей к использованию современных образовательных технологий, к сетевому взаимодействию с профессиональными объединениями: продолжить работу по созданию единого информационного пространства на основе блогов; создать сетевой проект «Профстандарт педагога необходим, потому что.....»	2017-2018г	Зам. директора по УВР Шишмарёва С.Л.
2.9	Формировать систему аттестации на основе Стандарта	2017-2018г	Директор Першикова Л.С.
2.9.1	Разработка инструментов оценки и самооценки профессиональной деятельности педагогов, соотнесенных с профессиональным стандартом.	2017-2018г	Зам. директора по УВР Шишмарёва С.Л.
2.9.2	Создать команду специалистов помогающую педагогу в овладении и реализации новых профессиональных компетенций при аттестации на основе Стандарта (консультации, посещение уроков, мастер-классы)	2017г	Директор Першикова Л.С.

2.9.3	<p>Разработать систему внутреннего аудита школы</p> <p>Подготовка приказа о порядке проведения процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО профстандарту и проведение процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО профстандарту</p> <p>Внесение изменений в планы (программы) контрольно-диагностической работы ОО</p> <p>Создать систему оценки деятельности педагога в соответствии с требованиями Стандарта. Разработать механизм оценки профессиональных достижений учителя, механизм оценки педагогического мастерства учителя на основе оценочно – критериальной базы в соответствии со Стандартом.</p>
3	<p>Формировать корпоративную культуру школы, способствующую эффективной реализации Стандарта</p>
3.1	<p>Организовать и провести проблемные педсоветы: «Профстандарт педагога и качество его труда»</p>
3.2	<p>Проблемный педсовет «Как оценить результаты педагогической деятельности»</p>
3.3	<p>Проблемный педсовет «Проектирование педагогической деятельности»</p>
3.4	<p>Создать копилки педагогического опыта и разместить в ВУ «Сотрудничество»</p>
3.5	<p>Формировать систему ценностей и взглядов. Корректировка программы развития в соответствии со Стандартом. Проектирование профессионально- образовательной среды в соответствии со Стандартом, обеспечивающее долговременную стратегию школы.</p> <p>Организация работы рабочей группы (временного трудового коллектива) по разработке внутриорганизационного профессионального стандарта на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · особенностей миссии образовательной организации; · особенности основной образовательной программы образовательной организации в части, формируемой участниками образовательных отношений · особенности контингента обучающихся в данной образовательной организации; · особенности микросоциума образовательной организации; · особенности педагогического состава образовательной организации;

3.6	Формировать ценностную модель профессионального поведения учителя: создать кодекс педагога школы, символику.	2017-2018	Першикова Л.С
3.6	<p>Организация и проведение профессиональных конкурсов педагогов в школе</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства в школе</p> <p>Конкурсы в школьной интернет сети «Человек года», «Звезда школы»</p>	<p>Октябрь (ежегодно)</p> <p>Декабрь (ежегодно)</p>	Першикова Л.С.
3.7	<p>Размещение информации, методических рекомендаций, обсуждение внутриорганизационной модели профессионального стандарта в ВУ «Сотрудничество», школьной социальной сети «Школяры», методическом блоге «Творческий потенциал»</p> <p>Организация внешней экспертизы внутриорганизационного компонента профстандарта</p>	ежегодно	

Пакет документов

- Устав школы, коллективный договор, трудовой договор, должностные инструкции, положение об оплате труда, эффективный контракт, положение о стимулирующих выплатах, регламент проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, положение о портфолио учителя, о рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС, положение об индивидуальной программе педагога, положение о кадровой политике школы, положение о социально-психологической службе, о НМС, об информационной службе, о педагоге тьюторе, о сетевом взаимодействии, об экспертном совете, о рабочей группе по внедрению профстандарта, о кадровой комиссии, о консалтинге, о педагоге –исследователе, о школе становления, о системе внутреннего аудита школы, Программа ФГОС НОО, Программа ФГОС ООО, адаптивная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ.

Результаты мониторинга готовности педагогов к реализации стандарта

<u>№</u>	<u>Личностные и профессиональные компетенции</u>	<u>Процент педагогов, имеющих проблемы</u>
1	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку	20%
2	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития	30%
3	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.	10%
4	Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	10%
5	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	45%
6	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка	65%
7	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	90%
8	Умение отслеживать динамику развития ребенка	15%
9	Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся	35%
10	Умение использовать в практике своей работы психологические подходы	20%

11	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.	5%
12	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования	30%
13	Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.	10%
14	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.	0
15	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	5%
	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам).	0
16	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	20%
17	Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития	0
18	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	0

<u>Требования стандарта к обучению педагога</u>		
19	Демонстрировать знание предмета и программы обучения.	0
20	Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока)	0
21	Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.	5%
22	Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.	15%
23	Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля	25%
24	Владеть ИКТ-компетенциями.	0
<u>Требования стандарта к воспитательной работе педагога</u>		
25	Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности	5%
26	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций	0
27	Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды	10%
28	Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.	15%
29	Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.	0
30	Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления	10%

31	Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.	0
32	Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.	10%
33	Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	5%
34	Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	0
35	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	5%
36	Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов	10%
37	Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.	0
38	Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).	0
39	Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.	5%
40	Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	0
41	Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.	0

Профессиональные дефициты педагогов в соответствии с требованиями Стандарта.

- Владение психолого –педагогическими технологиями: составление программ индивидуального развития ребёнка, владение методиками коррекционно- развивающего обучения, использование психологических подходов, организация образовательной деятельности детей с различными образовательными потребностями, в том числе и с ОВЗ, работа с документами
- 2Владение новыми подходами, методиками и технологиями в соответствии с требованиями Стандарта: использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников, в том числе и со специальными потребностями в образовании. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
- 3Осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности, осуществлять экспертно-аналитические, прогностические и организационные функции.

План профессионального развития педагогов с учётом выявленных профессиональных дефицитов

№	Мероприятия	Срок реализации	ФИО ответственного
1	Педагогические совет «Как подготовиться к профстандарту»	Январь 2017	Першикова Л.С.
2	Пед.совет «Трудности при освоении профстандарта»	Март 2017 г	Першикова Л.С.
3	Анализ полученных результатов мониторинга на основе полученных результатов, определить вопросы и проблемы для профессионального развития.	Апрель 2017г	Шишмарёва С.Л.
4	Разработать ИОП педагогов профессионального развития в соответствии с требованиями Стандарта	Апрель, май 2017г	Шишмарёва С.Л.
5	Семинар «Программа индивидуального развития ребёнка как условие комфортного обучения»	Апрель 2017г	Шишмарёва С.Л
6	Семинар « Коррекционно-развивающее обучение на уровне начального и основного общего образования: методики, подходы, технологии»	Сентябрь 2017г	Монастыршина ГС
7	Проблемный педсовет «Как оценить результаты педагогической деятельности»	Октябрь 2017г	Шишмарёва С.Л.
8	Семинар «Инклюзивное образование в школе»	Декабрь 2017г	Монастыршина Г.С. Ведерникова М.Ф.
9	Размещение информации в методическом блоге «Творческий потенциал»	В течение года	Соколова Т.С.
10	Сетевой проект «Профстандарт педагога необходим, потому что.....»	Январь 2018г	Соколова Т.С.

11	Проблемный педсовет «Проектирование педагогической деятельности»	Февраль 2018г	Шишмарёва С.Л.
12	Семинар « Система оценивания как условие повышения качества обучения»	Апрель 2018г	Шишмарёва С.Л.
13	Методическое совещание «Формы и методы контроля как условие объективного оценивания обучающихся»	Октябрь 2018г	Шишмарёва С.Л.
14	Педсовет «Сетевое взаимодействи как основа конструктивного сотрудничества в решении воспитательных задач «	Декабрь 2018г	Колесникова И.Д.
15	Организация проектно- сетевых групп педагогического взаимодействия по обобщению педагогического опыта в рамках решения проблем, создание копилки педагогического опыта и размещение в ИОС школы.	Январь- декабрь 2019г	Шишмарёва С.Л.

Модуль 2 – Внедрение профессионального стандарта педагога на основе ИОС школы как условие профессионального развития (7 часов) в рамках деятельности БОП по реализации направления ФЦРПО 1.9

Цель: создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования культуры управления на основе ИКТ (овладение навыками работы в дистанционных программах, управление образовательным процессом через деятельность образовательных блогов, электронного портфолио учителя)

Формы работы:

Лекция «Внедрение профессионального стандарта в МОУ СОШ п. Тарбагатай. Критерии оценки деятельности учителя»

Практическая работа «ИОМ педагога на основе ИОС»

Мастер-класс «Основы создания электронного портфолио учителя»

Практическая работа «Электронный журнал как средство эффективного управления образовательного процесса в школе»

Презентация «Система непрерывного педагогического образования на основе методического сервиса «Творческий потенциал» в ИОС школы.

Открытые уроки, мероприятия с использованием образовательных блогов

Мастер-класс «Основы создания образовательного блога как условие сетевого взаимодействия всех участников образовательной деятельности»

Практикум «Создание сетевого взаимодействия в информационной образовательной среде на основе образовательных блогов »

Результат работы: образовательные блоги в google, расширение сети контактов, сетевой проект.

Стажировочные мероприятия на базе МОУ СОШ п. Тарбагатай (октябрь 2015г) Обучено 56 педагогов

The screenshot shows a web browser window displaying a Blogger post. The browser's address bar shows the URL: `servispz.blogspot.ru/search?updated-max=2015-12-24T05:24:00-08:00&max-results=7&start=14&by-date=false`. The page title is "Стажировочные мероприятия в МОУ СОШ п. Тарбагатай и МБОУ Никольская СОШ р. Бурятия". The main text of the post reads: "С 27.10 и 30.10 на базе МОУ СОШ п. Тарбагатай и МБОУ Никольская СОШ прошли стажировочные мероприятия по реализации ФЦРПО 1.9 по теме "Расширение социального партнёрства на основе ИОС школы". Below the text are three photographs: a large group of people in a hall, three young girls in blue dresses performing on stage, and a group of people seated at tables in a meeting room. On the right side of the page, there is a sidebar with a logo for "Амтук" (Amtuk) and a list of blog topics under the heading "ТЕМЫ БЛОГА". The topics include "Новости образования", "Мероприятия по реализации ФЦРПО (2011-2015)", "Подготовка к профессиональным конкурсам МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", "Профстандарт педагога", "Новые формы оценивания школы 2016", "Васильева Ольга Юрьевна", "Мероприятия по реализации ФЦРПО (2016)", "Размышления Вебинары ЕГЭ", "Курсовые мероприятия", "Методические мероприятия", and "Поздравления семинары". At the bottom of the sidebar, there is a section titled "ФОРМА ДЛЯ СВЯЗИ" with a field for "Имя". The browser's taskbar at the bottom shows several open files: "СП Никольск (1).zip", "стажировка анали...zip", and "ОП тарбагатай с...docx". The system tray in the bottom right corner shows the date and time: "11:03 03.02.2017".

Аналитический отчёт Н x Blogger: Методический x Методический сервис x Светлана Леони...

← → ↻ ↵ `servispz.blogspot.ru/search?updated-max=2015-12-24T05:24:00-08:00&max-results=7&start=14&by-date=false` ☆ ⋮

Сервисы G Новая вкладка `http://webcache.googleusercontent.com/mail.ru` Поиск в Интернете Шишмарёва Светлана Другие закладки

Стажировочные мероприятия в МОУ СОШ п. Тарбагатай и МБОУ Никольская СОШ р. Бурятия

С 27.10 и 30.10 на базе МОУ СОШ п. Тарбагатай и МБОУ Никольская СОШ прошли стажировочные мероприятия по реализации ФЦРПО 1.9 по теме "Расширение социального партнёрства на основе ИОС школы"



ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ



ТЕМЫ БЛОГА

Новости Это интересно
Новости образования
Мероприятия по реализации ФЦРПО (2011-2015) Подготовка к профессиональным конкурсам МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Профстандарт педагога Новые формы оценивания школы 2016 Васильева Ольга Юрьевна Мероприятия по реализации ФЦРПО (2016) Размышления Вебинары ЕГЭ Курсовые мероприятия Методические мероприятия Поздравления семинары

ФОРМА ДЛЯ СВЯЗИ

Имя

СП Никольск (1).zip стажировка анали...zip ОП тарбагатай с...docx Показать все x

11:03 03.02.2017

Стажировочные мероприятия в Никольской средней общеобразовательной школе р. Бурятия (ноябрь 2015г)

- **Обучено 16 педагогов**



Стажировочные мероприятия на базе в Онохойской средней общеобразовательной школе (октябрь 2015г) Обучено 26 педагогов

М Аналитический отчёт Н x Blogger: Методический x Методический сервис x Светлана Леони...

servispz.blogspot.ru/search?updated-max=2015-12-24T05:24:00-08:00&max-results=7&start=14&by-date=false

Сервисы G Новая вкладка G http://webcache.goog Mail.Ru Поиск в Интернете Шишмарёва Светлан Другие закладки

План работы организации "Забайкальское педагогическое общество"

▶ 2016 (17)
▶ 2015 (16)
▶ 2014 (21)

ВТОРНИК, 20 ОКТЯБРЯ 2015 Г.

Аналитический отчёт о стажировочных мероприятиях, проведённых МОУ СОШ п. Тарбагатай в МБОУ Онохойской средней общеобразовательной школе



19. октября педагогами муниципального среднего общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п. Тарбагатай проведены стажировочные мероприятия для педагогов Онохойской средней общеобразовательной школы республики Бурятия по теме «Расширение социального партнёрства на основе информационной образовательной среды школы»

[Видеоролик о работе площадки](#)

Директором школы Першиковой Л.С. представлена творческая презентация о направлениях деятельности школы. была организована деятельность по четырём модулям площадки. Первый модуль программы «Условие формирования ИОС, способствующей расширению социального партнёрства» представлен заместителем директора по УВР Шишмарёвой С.Л. Слушатели познакомились с основными направлениями деятельности коллектива школы по созданию информационной образовательной среды как условия для расширения социального партнёрства: автоматизированное рабочее место каждого учителя, выход в интернет в каждом кабинете, использование ресурса [dnevnik.ru](#), создание виртуальной учительской «Сотрудничество» как основы электронного документооборота и эффективного управления школой, систему дистанционного обучения, детское самоуправление, школьную социальную сеть «Школяры» как условие для создания пространства для социальных



СП Никольск (1).zip ^ стажировка анали....zip ^ ОП тарбагатай с...docx ^

Показать все X

10:49 03.02.2017

Выявленные риски, связанные с внедрением профессионального стандарта

1. *Связанные с личностью педагога (возрастные педагоги, которые достигли высоких результатов при традиционном подходе в обучении):*

- психологические, связанные с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя "нового типа"; консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости;
- дидактические, обусловленные недостаточным уровнем **теоретико-методологической подготовки** в части изменений в технологии организации образовательной деятельности;
- организационно-нормативные, возникающие при отсутствии практики работы с нормативно-правовыми документами;
- профессиональные, определяемые неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

2 *Негативное отношение части педагогов к стандарту как средству излишней регламентации деятельности учителя*

3 *Административное давление на учителя при неприятии Профстандарта.*

Спасибо за внимание

