

# Коррекционная работа педагога – психолога с детьми ОВЗ в условиях ФГОС



# Коррекционная работа педагога-психолога направлена

- на создание психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении образовательной программы;
- коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся;
- их социальную адаптацию.

# Принципы коррекционно-развивающей работы

- Соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность

# Содержание коррекционной работы

- Диагностическая;
- коррекционная;
- консультативная;
- Информационно – просветительская.

# Диагностическая деятельность

- Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

# Коррекционная деятельность

- Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы согласно возрастным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка;
- выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов коррекции;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно- познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сферы учащегося;
- психокоррекцию поведения.

# Методы коррекционной работы

- Игровая терапия;
- Арттерапия;
- Музыкалотерапия;
- Сказкотерапия;
- Тренинговые упражнения;
- Психогимнастика;
- Релаксация;
- Дыхательная гимнастика и т.д

# Консультативная деятельность

- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.



# Задачи коррекционной работы

- Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- создание условий для развития сохранных функций.

# Информационно-просветительская деятельность

Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений для

- Учащихся;
- их родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;

Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей, учащихся с ОВЗ.

# Направления деятельности психолога с различными субъектами

| Основные категории детей с ОВЗ | Дети с ОВЗ               | Все дети группы/класса   | Родители ребенка с ОВЗ | Родители других детей | педагоги                     | Администрация ОУ |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------|------------------|
| Тотальное недоразвитие         | Диагностическая          | Диагностическая,         | Диагностическая        | Диагностическая       |                              |                  |
|                                | Коррекционно-развивающая | Коррекционно-развивающая |                        |                       |                              |                  |
|                                |                          |                          | Консультативная        |                       | Консультативно-коррекционная |                  |
|                                |                          | Просветительская         |                        | Просветительская      | Просветительская             | Просветительская |
| Аутистические расстройства     | Диагностическая          | Диагностическая          | Диагностическая        | Диагностическая       |                              |                  |
|                                | Коррекционно-развивающая | коррекционно-развивающая |                        |                       |                              |                  |
|                                |                          |                          | Консультативная        |                       | Консультативно-коррекционная |                  |
|                                |                          | Просветительская         |                        | Просветительская      | Просветительская             | Просветительская |
| Двигательные нарушения         | Диагностическая          | Диагностическая          | Диагностическая        | Диагностическая       |                              |                  |
|                                | Коррекционно-развивающая | Коррекционно-развивающая |                        |                       |                              |                  |
|                                |                          |                          | Консультативная        |                       |                              |                  |
|                                |                          | Просветительское         |                        | Просветительская      | Просветительская             | Просветительская |
| Сенсорные нарушения            | Диагностическая          | Диагностическая          | Диагностическая        | Диагностическая       |                              |                  |
|                                | Коррекционно-развивающая | Коррекционно-развивающая |                        |                       |                              |                  |

## Деятельность психолога при включении в образовательную среду ребенка с аутистическими расстройствами

| Категории детей            | Дети с ОВЗ  | Все дети группы/класса   | Родители ребенка с ОВЗ  | Родители других детей   | Педагоги   | Администрация ОУ  |
|----------------------------|---|--|---|---|--|---|
| Аутистические расстройства | Оценка поведения, особенностей собственной регуляции и когниций | Оценка межличностных отношений в группе/классе                             | Отношение к ребенку с ОВЗ и его включению в образовательную среду         | Отношение к ребенку с ОВЗ и его включению в образовательную среду         | Работа с эмоциональным выгоранием, формирование принятия ребенка с ОВЗ | Особенности дидактики образовательной среды, особенности детей, включаемых в инклюзивную практику, организация деятельности психолога с конкретным ребенком с ОВЗ |
|                            | Работа над формированием границ, образа себя                    | Работа над принятием ребенка с РАС, формирование коллективных коммуникаций | Информирование о состоянии ребенка с ОВЗ, его возможностях и ограничениях | Информирование о состоянии ребенка с ОВЗ, его возможностях и ограничениях | Особенности, приемы, методы подходов к ребенку с ОВЗ                   |   |

# Деятельность психолога при включении в образовательную среду ребенка с сенсорными нарушениями

| Категори и дете й           | Дети с ОВЗ   | Все дети группы/ класса  | Родители ребенка с ОВЗ  | Родители других детей   | Педагоги  | Администрац ия ОУ   |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|---|
| Се нс ор ны е на ру ше ни я | Оценка специфики восприятия и его влияния на развитие познавательной и коммуникативной деятельности                                | Оценка межличностных отношений в группе/классе   | Отношение к ребенку с ОВЗ и его включению в образовательную среду         | Отношение к ребенку с ОВЗ и его включению в образовательную среду         | Работа с эмоциональ-ным выгоранием, формирование принятия ребенка с ОВЗ | Особенности дидактики образовательной среды, особенности детей, включаемых в инклюзивную практику, организация деятельности психолога с конкретным ребенком с ОВЗ |
|                             | Работа над пониманием чувств другого человека, развитие эмоциональных дифференцировок, формирование пространственных представлений | Работа над принятием ребенка с сенсорными дефицитами, формирование коллективных коммуникаций | Информирование о состоянии ребенка с ОВЗ, его возможностях и ограничениях | Информирование о состоянии ребенка с ОВЗ, его возможностях и ограничениях | Особенности, приемы, методы подходов к ребенку с ОВЗ                    |   |

## Деятельность психолога при включении в образовательную среду ребенка с тотальным недоразвитием

| Категории детей        | Дети с ОВЗ  | Все дети группы/ класса                                    | Родители ребенка с ОВЗ  | Родители других детей   | Педагоги   | Администрация ОУ  |
|------------------------|---|--|---|---|--|---|
| Тотальное недоразвитие | Оценка особенностей познавательной деятельности и эмоциональной сферы | Оценка межличностных отношений в группе / классе           | Отношение к ребенку с ОВЗ и его включению в образовательную среду         | Отношение к ребенку с ОВЗ и его включению в образовательную среду         | Работа с эмоциональным выгоранием, формирование принятия ребенка с ОВЗ | Особенности дидактики образовательной среды, особенности детей, включаемых в инклюзивную практику, организация деятельности психолога с конкретным ребенком с ОВЗ |
|                        | Формирование регуляторного обеспечения деятельности                   | Формирование принятия, толерантного отношения в коллективе | Информирование о состоянии ребенка с ОВЗ, его возможностях и ограничениях | Информирование о состоянии ребенка с ОВЗ, его возможностях и ограничениях | Особенности, приемы, методы подходов к ребенку с ОВЗ                   |   |

## Деятельность психолога при включению в образовательную среду ребенка с двигательными нарушениями

| Категория детей        | Дети с ОВЗ   | Все дети группы/класса  | Родители ребенка с ОВЗ  | Родители других детей   | Педагоги   | Администрация ОУ  |
|------------------------|--|---|---|---|--|---|
| Двигательные нарушения | Оценка познавательной деятельности, базовых межмодальных взаимодействий, личностных особенностей, характера межличностных взаимодействий       | Оценка межличностных отношений в группе/классе  | Отношение к ребенку с ОВЗ и его включению в образовательную среду         | Отношение к ребенку с ОВЗ и его включению в образовательную среду         | Работа с эмоциональным выгоранием, формирование принятия ребенка с ОВЗ | Особенности дидактики образовательной среды, особенности детей, включаемых в инклюзивную практику, организация деятельности психолога с конкретным ребенком с ОВЗ |
|                        | Формирование пространственных представлений, межмодальных интеграций, отношения к болезни (для детей с отсутствием интеллектуальных дефицитов) | Работа над принятием, толерантности к ребенку с двигательными нарушениями, формирование коллективных коммуникаций | Информирование о состоянии ребенка с ОВЗ, его возможностях и ограничениях | Информирование о состоянии ребенка с ОВЗ, его возможностях и ограничениях | Особенности, приемы, методы подходов к ребенку с ОВЗ                   |   |