

Коррекционная работа педагога – психолога с детьми ОВЗ в условиях ФГОС



Коррекционная работа педагога-психолога направлена

- на создание психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении образовательной программы;
- коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся;
- их социальную адаптацию.

Принципы коррекционно-развивающей работы

- Соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность

Содержание коррекционной работы

- Диагностическая;
- коррекционная;
- консультативная;
- Информационно – просветительская.

Диагностическая деятельность

- Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об учащемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная деятельность

- Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы согласно возрастным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка;
- выбор оптимальных для развития учащегося с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов коррекции;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно- познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сферы учащегося;
- психокоррекцию поведения.

Методы коррекционной работы

- Игровая терапия;
- Арттерапия;
- Музыкалотерапия;
- Сказкотерапия;
- Тренинговые упражнения;
- Психогимнастика;
- Релаксация;
- Дыхательная гимнастика и т.д

Консультативная деятельность

- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Задачи коррекционной работы

- Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- создание условий для развития сохранных функций.

Информационно-просветительская деятельность

Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений для

- Учащихся;
- их родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;

Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей, учащихся с ОВЗ.

Направления деятельности психолога с различными субъектами

Основные категории детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Все дети группы/класса	Родители ребенка с ОВЗ	Родители других детей	педагоги	Администрация ОУ
Тотальное недоразвитие	Диагностическая	Диагностическая,	Диагностическая	Диагностическая		
	Коррекционно-развивающая	Коррекционно-развивающая				
			Консультативная		Консультативно-коррекционная	
		Просветительская		Просветительская	Просветительская	Просветительская
Аутистические расстройства	Диагностическая	Диагностическая	Диагностическая	Диагностическая		
	Коррекционно-развивающая	коррекционно-развивающая				
			Консультативная		Консультативно-коррекционная	
		Просветительская		Просветительская	Просветительская	Просветительская
Двигательные нарушения	Диагностическая	Диагностическая	Диагностическая	Диагностическая		
	Коррекционно-развивающая	Коррекционно-развивающая				
			Консультативная			
		Просветительское		Просветительская	Просветительская	Просветительская
Сенсорные нарушения	Диагностическая	Диагностическая	Диагностическая	Диагностическая		
	Коррекционно-развивающая	Коррекционно-развивающая				

Деятельность психолога при включении в образовательную среду ребенка с аутистическими расстройствами

Категории детей	Дети с ОВЗ	Все дети группы/класса	Родители ребенка с ОВЗ	Родители других детей	Педагоги	Администрация ОУ
Аутистические расстройства	Оценка поведения, особенностей собственной регуляции и когниций	Оценка межличностных отношений в группе/классе	Отношение к ребенку с ОВЗ и его включению в образовательную среду	Отношение к ребенку с ОВЗ и его включению в образовательную среду	Работа с эмоциональным выгоранием, формирование принятия ребенка с ОВЗ	Особенности дидактики образовательной среды, особенности детей, включаемых в инклюзивную практику, организация деятельности психолога с конкретным ребенком с ОВЗ
	Работа над формированием границ, образа себя	Работа над принятием ребенка с РАС, формирование коллективных коммуникаций	Информирование о состоянии ребенка с ОВЗ, его возможностях и ограничениях	Информирование о состоянии ребенка с ОВЗ, его возможностях и ограничениях	Особенности, приемы, методы подходов к ребенку с ОВЗ	

Деятельность психолога при включении в образовательную среду ребенка с сенсорными нарушениями

Категори и дете й	Дети с ОВЗ	Все дети группы/ класса	Родители ребенка с ОВЗ	Родители других детей	Педагоги	Администрац ия ОУ
Се нс ор ны е на ру ше ни я	Оценка специфики восприятия и его влияния на развитие познавательной и коммуникативной деятельности	Оценка межличностных отношений в группе/классе	Отношение к ребенку с ОВЗ и его включению в образовательную среду	Отношение к ребенку с ОВЗ и его включению в образовательную среду	Работа с эмоциональ-ным выгоранием, формирование принятия ребенка с ОВЗ	Особенности дидактики образовательной среды, особенности детей, включаемых в инклюзивную практику, организация деятельности психолога с конкретным ребенком с ОВЗ
	Работа над пониманием чувств другого человека, развитие эмоциональных дифференцировок, формирование пространственных представлений	Работа над принятием ребенка с сенсорными дефицитами, формирование коллективных коммуникаций	Информирование о состоянии ребенка с ОВЗ, его возможностях и ограничениях	Информирование о состоянии ребенка с ОВЗ, его возможностях и ограничениях	Особенности, приемы, методы подходов к ребенку с ОВЗ	

Деятельность психолога при включении в образовательную среду ребенка с тотальным недоразвитием

Категории детей	Дети с ОВЗ	Все дети группы/ класса	Родители ребенка с ОВЗ	Родители других детей	Педагоги	Администрация ОУ
Тотальное недоразвитие	Оценка особенностей познавательной деятельности и эмоциональной сферы	Оценка межличностных отношений в группе / классе	Отношение к ребенку с ОВЗ и его включению в образовательную среду	Отношение к ребенку с ОВЗ и его включению в образовательную среду	Работа с эмоциональным выгоранием, формирование принятия ребенка с ОВЗ	Особенности дидактики образовательной среды, особенности детей, включаемых в инклюзивную практику, организация деятельности психолога с конкретным ребенком с ОВЗ
	Формирование регуляторного обеспечения деятельности	Формирование принятия, толерантного отношения в коллективе	Информирование о состоянии ребенка с ОВЗ, его возможностях и ограничениях	Информирование о состоянии ребенка с ОВЗ, его возможностях и ограничениях	Особенности, приемы, методы подходов к ребенку с ОВЗ	

Деятельность психолога при включению в образовательную среду ребенка с двигательными нарушениями

Категория детей	Дети с ОВЗ	Все дети группы/класса	Родители ребенка с ОВЗ	Родители других детей	Педагоги	Администрация ОУ
Двигательные нарушения	Оценка познавательной деятельности, базовых межмодальных взаимодействий, личностных особенностей, характера межличностных взаимодействий	Оценка межличностных отношений в группе/классе	Отношение к ребенку с ОВЗ и его включению в образовательную среду	Отношение к ребенку с ОВЗ и его включению в образовательную среду	Работа с эмоциональным выгоранием, формирование принятия ребенка с ОВЗ	Особенности дидактики образовательной среды, особенности детей, включаемых в инклюзивную практику, организация деятельности психолога с конкретным ребенком с ОВЗ
	Формирование пространственных представлений, межмодальных интеграций, отношения к болезни (для детей с отсутствием интеллектуальных дефицитов)	Работа над принятием, толерантности к ребенку с двигательными нарушениями, формирование коллективных коммуникаций	Информирование о состоянии ребенка с ОВЗ, его возможностях и ограничениях	Информирование о состоянии ребенка с ОВЗ, его возможностях и ограничениях	Особенности, приемы, методы подходов к ребенку с ОВЗ	