

Тема выпускной работы:

«Здоровьесберегающие технологии при обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального коррекционного учреждения»

Цель работы: провести исследование и использовать наиболее приемлемые для обучающихся с ОВЗ здоровьесберегающие технологии.

Задачи:

- Изучить литературу по данной теме (ФГОС, СанПин и т.д).
- Ознакомиться с примерами классификации, видами и принципами здоровьесберегающих технологий.
- Создать урок с использованием приемов здоровьесберегающих технологий.

- Укрепление здоровья - это дело государственной важности. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.
- По данным Минздрава, в России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания.

Статистические данные за последние три года выросли следующие показатели:

- нарушения опорно-двигательного аппарата увеличились на 80%;
- органов дыхания – на 20%;
- неврологические заболевания увеличились на 35%;
- на 56% ухудшилось зрение детей.

Здоровьесберегающие технологии(зот) -
Совокупность всех используемых в
образовательном процессе приёмов,
технологий, не только оберегающих
здоровье учащихся и педагогов от
неблагоприятного воздействия факторов
образовательной сферы, но и
способствующих воспитанию у учащихся
культуры здоровья.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния

2.Творческий характер

образовательного процесса.

Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях, уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения.

3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

4. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане по материализованной программе к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным.

5. Учет системного строения высших психических функций. При формировании базовых функций педагогу важно принимать во внимание все входящие в данную функцию компоненты, их готовность к формированию новой функции.

6. Предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала, обучение "по единицам, а не по элементам", принцип целостности.

7. Осознание ребенком успешности в любых видах деятельности. Педагогу нет необходимости быть необъективным - он может выделить какой-то кусочек или аспект работы, похвалить за старание в определенный период времени.

8. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы: снижаются общая заболеваемость, обострение хронических заболеваний, пропуски по болезни.

9. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей.

10. Обеспечение прочного запоминания. Научно обоснованная система повторения - необходимое условие здоровьесберегающих технологий.

Классификация Смирнова Н.К.

Технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения.(регламентация СанПинов)

Технологии обучения здоровому образу жизни.(культура здоровья школьников, физическое здоровье, психологическое и валеологическое просвещение)

Психолого-педагогические технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности.

Имеется в виду влияние учителя на учеников на каждом этапе урока и во время внешкольных занятий.(система работы учителя на уроке)

Коррекционные технологии.(направлены на предупреждение или исправление каких-либо нарушений)

Виды здоровьесберегающих технологий:

медико-профилактические;
физкультурно-оздоровительные;
технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
здоровьесбережения и
здоровьеобогащения педагогов.

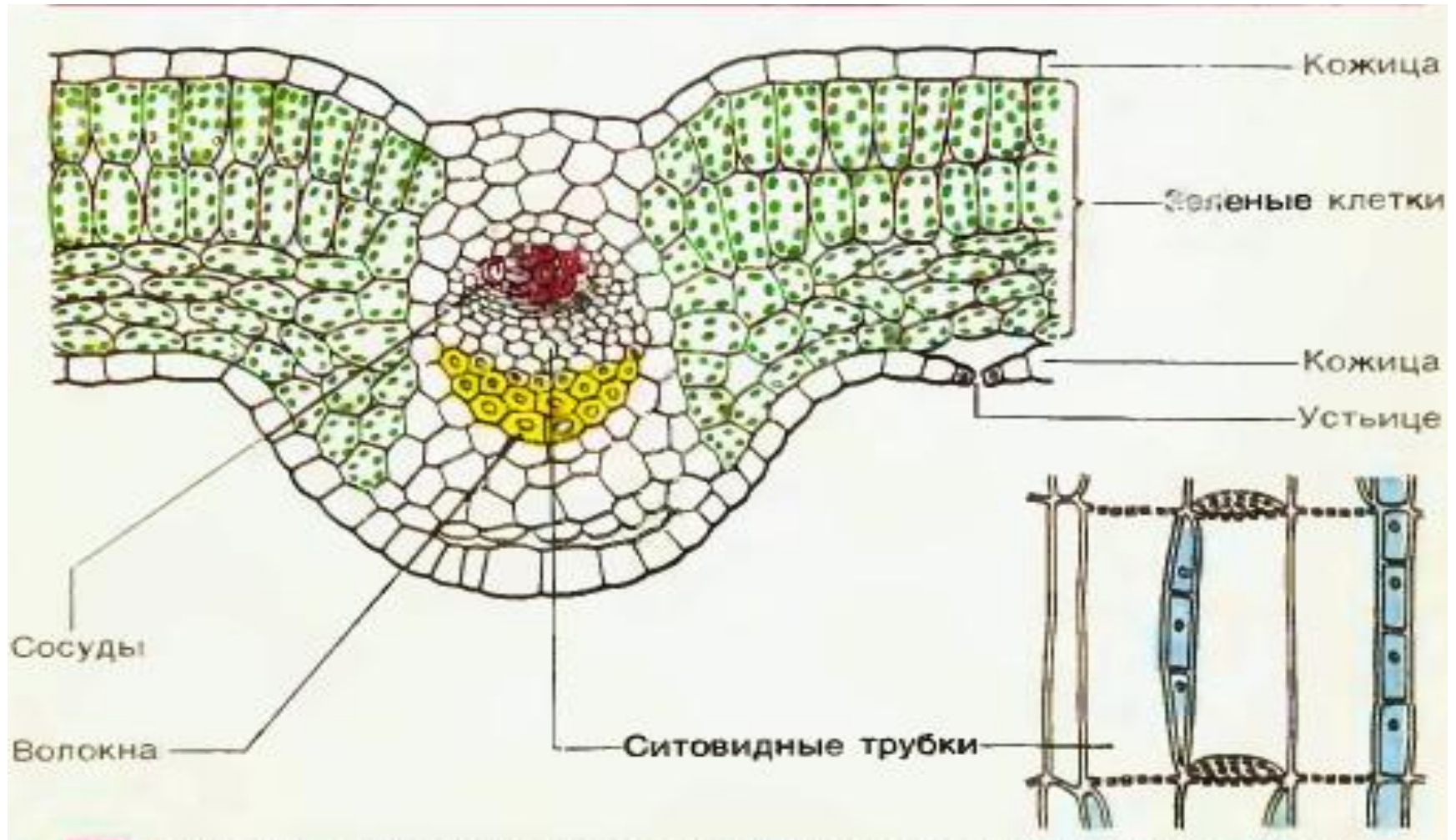


Черный ящик

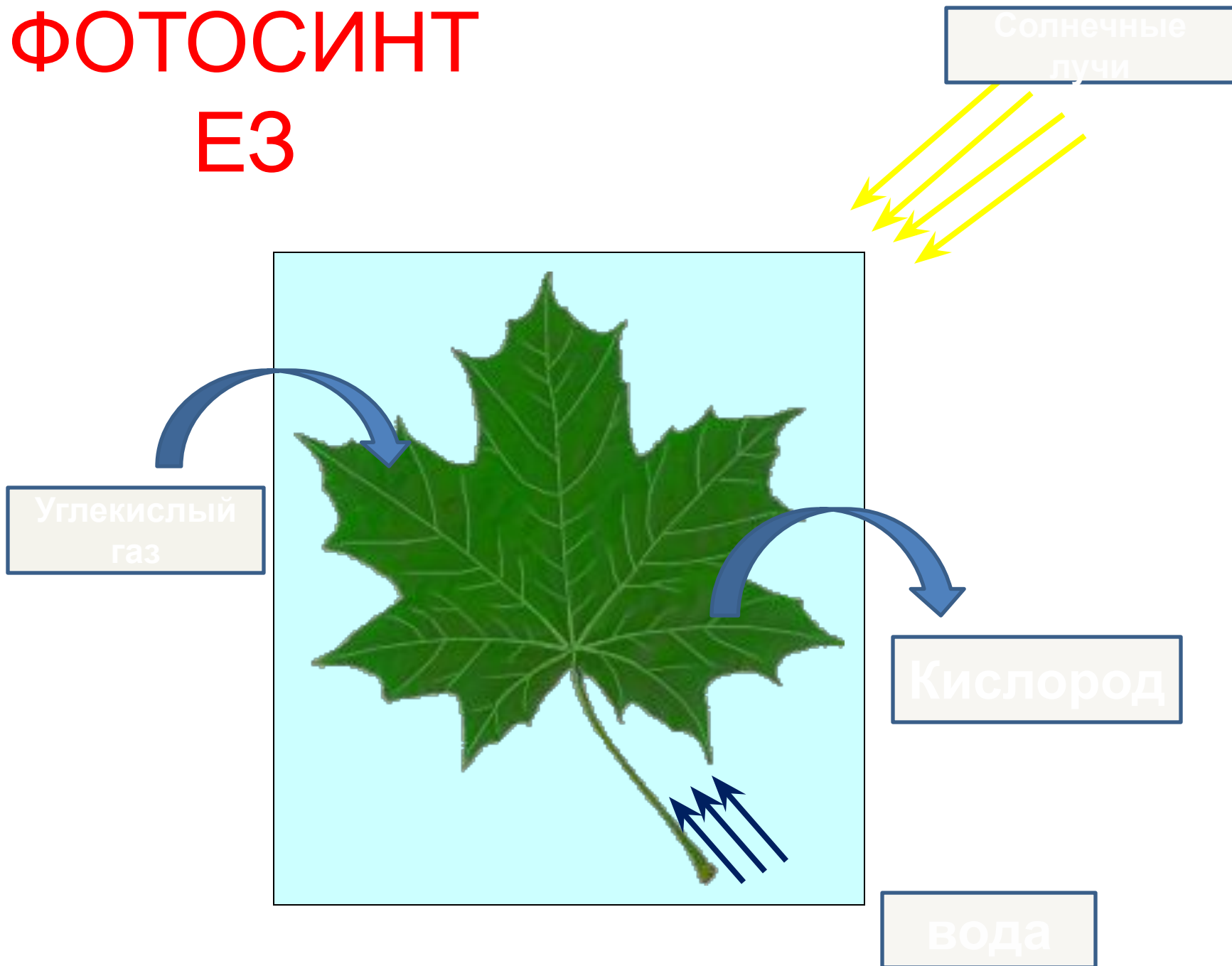


Тема: Значение листьев в жизни растений

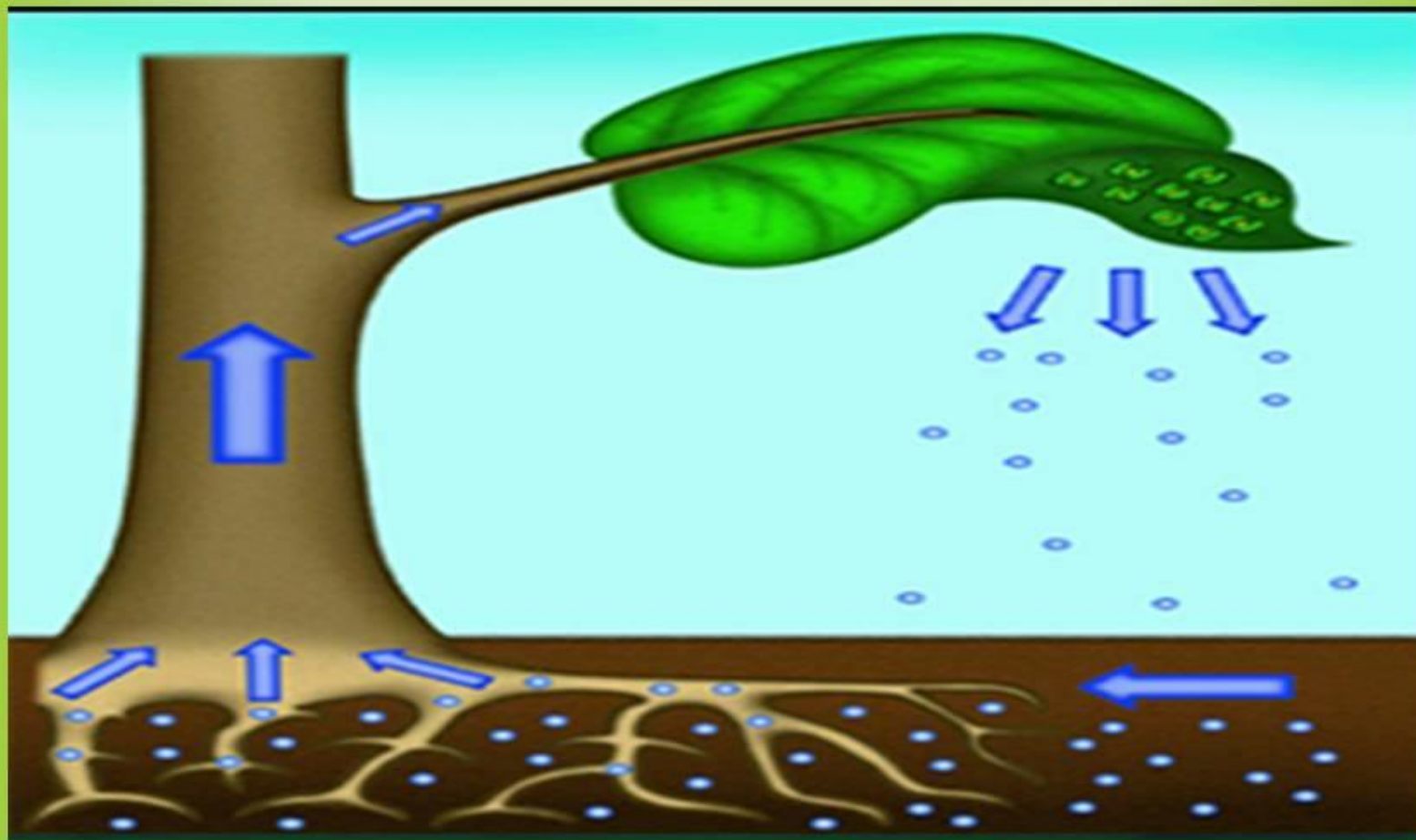
Внутреннее строение листа



ФОТОСИНТ ЕЗ



Транспирация – испарение воды растением.

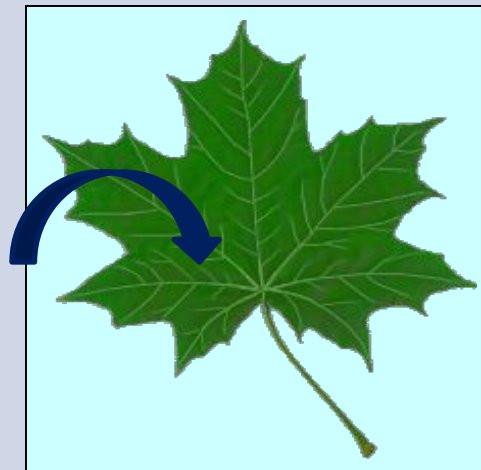
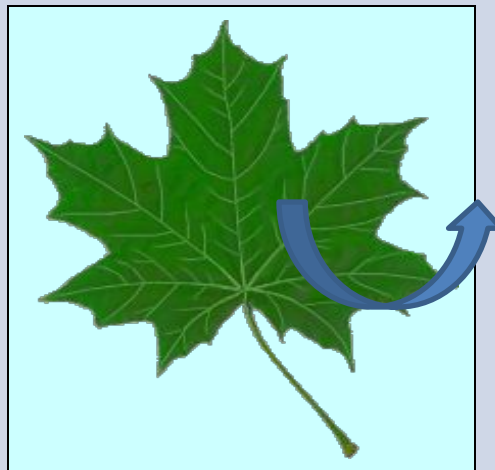


**ПРИЗНАКИ ДЛЯ
СРАВНЕНИЯ**

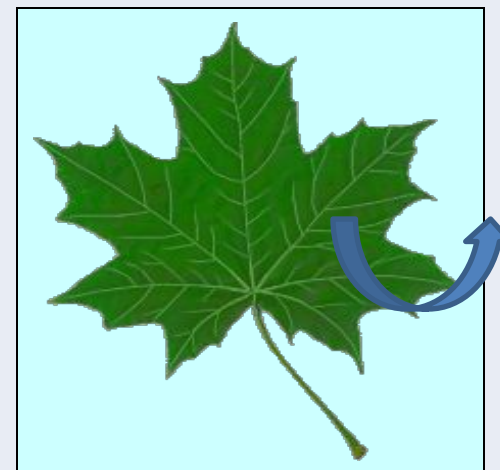
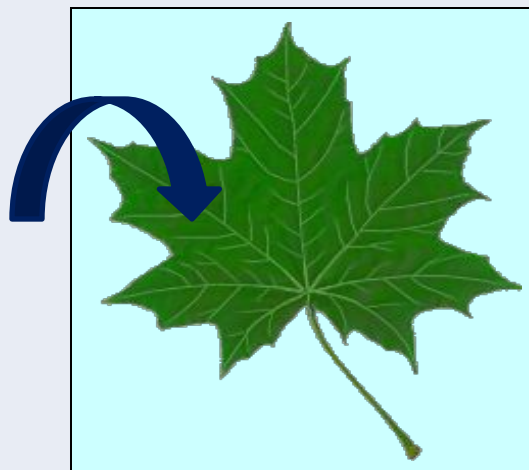
ФОТОСИНТЕЗ

ДЫХАНИЕ

КИСЛОРОД



УГЛЕКИСЛЫЙ ГАЗ



СИНКВЕЙН

1. Понятие (1 слово)
2. Прилагательные (2 слова)
3. Глаголы (3 слова)
4. Предложение (из 4 слов)

Выводы

- Итак, из проведенного исследования могу сделать вывод, что применяя разнообразные средства, приемы и методы активизации деятельности учащихся, чередуя их согласно требованиям ЗСП, используя знания о природном потенциале ученика, включая в работу все каналы восприятия (аудиальные, визуальные, кинестетические) мы не только сохраняем здоровье наших учеников, но и способствуем развитию их интеллектуальных возможностей. Такой подход к обучению способствует включению каждого ребенка в процесс познания, делая обучение комфортным и успешным. Это способствует формированию ребенка как личности, как субъекта учебного процесса, способного к самообучению.