

# **Тема выпускной работы:**

**«Здоровьесберегающие технологии при обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального коррекционного учреждения»**

**Цель работы:** провести исследование и использовать наиболее приемлемые для обучающихся с ОВЗ здоровьесберегающие технологии.

**Задачи:**

- Изучить литературу по данной теме (ФГОС, СанПин и т.д).
- Ознакомиться с примерами классификации, видами и принципами здоровьесберегающих технологий.
- Создать урок с использованием приемов здоровьесберегающих технологий.

- Укрепление здоровья - это дело государственной важности. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.
- По данным Минздрава, в России лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% - хронические заболевания.

Статистические данные за последние три года выросли следующие показатели:

- нарушения опорно-двигательного аппарата увеличились на 80%;
- органов дыхания – на 20%;
- неврологические заболевания увеличились на 35%;
- на 56% ухудшилось зрение детей.

Здоровьесберегающие технологии(зот) -  
Совокупность всех используемых в  
образовательном процессе приёмов,  
технологий, не только оберегающих  
здоровье учащихся и педагогов от  
неблагоприятного воздействия факторов  
образовательной сферы, но и  
способствующих воспитанию у учащихся  
культуры здоровья.

# Принципы здоровьесберегающих технологий:

**1. Создание образовательной среды,** обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния

## **2.Творческий характер**

образовательного процесса.

Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях, уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения.

**3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности.** Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

**4. Построение учебно-воспитательного процесса** в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане по материализованной программе к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным.



**5. Учет системного строения высших психических функций.** При формировании базовых функций педагогу важно принимать во внимание все входящие в данную функцию компоненты, их готовность к формированию новой функции.

**6. Предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала,** обучение "по единицам, а не по элементам", принцип целостности.

**7. Осознание ребенком успешности в любых видах деятельности.** Педагогу нет необходимости быть необъективным - он может выделить какой-то кусочек или аспект работы, похвалить за старание в определенный период времени.

**8. Рациональная организация двигательной активности.** Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы: снижаются общая заболеваемость, обострение хронических заболеваний, пропуски по болезни.

**9. Обеспечение адекватного восстановления сил.** Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей.

**10. Обеспечение прочного запоминания.** Научно обоснованная система повторения - необходимое условие здоровьесберегающих технологий.

# Классификация Смирнова Н.К.

Технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения.(регламентация СанПинов)

Технологии обучения здоровому образу жизни.(культура здоровья школьников, физическое здоровье, психологическое и валеологическое просвещение)

Психолого-педагогические технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности.

Имеется в виду влияние учителя на учеников на каждом этапе урока и во время внешкольных занятий.(система работы учителя на уроке)

Коррекционные технологии.(направлены на предупреждение или исправление каких-либо нарушений)

# ***Виды здоровьесберегающих технологий:***

медико-профилактические;  
физкультурно-оздоровительные;  
технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;  
здоровьесбережения и  
здоровьеобогащения педагогов.

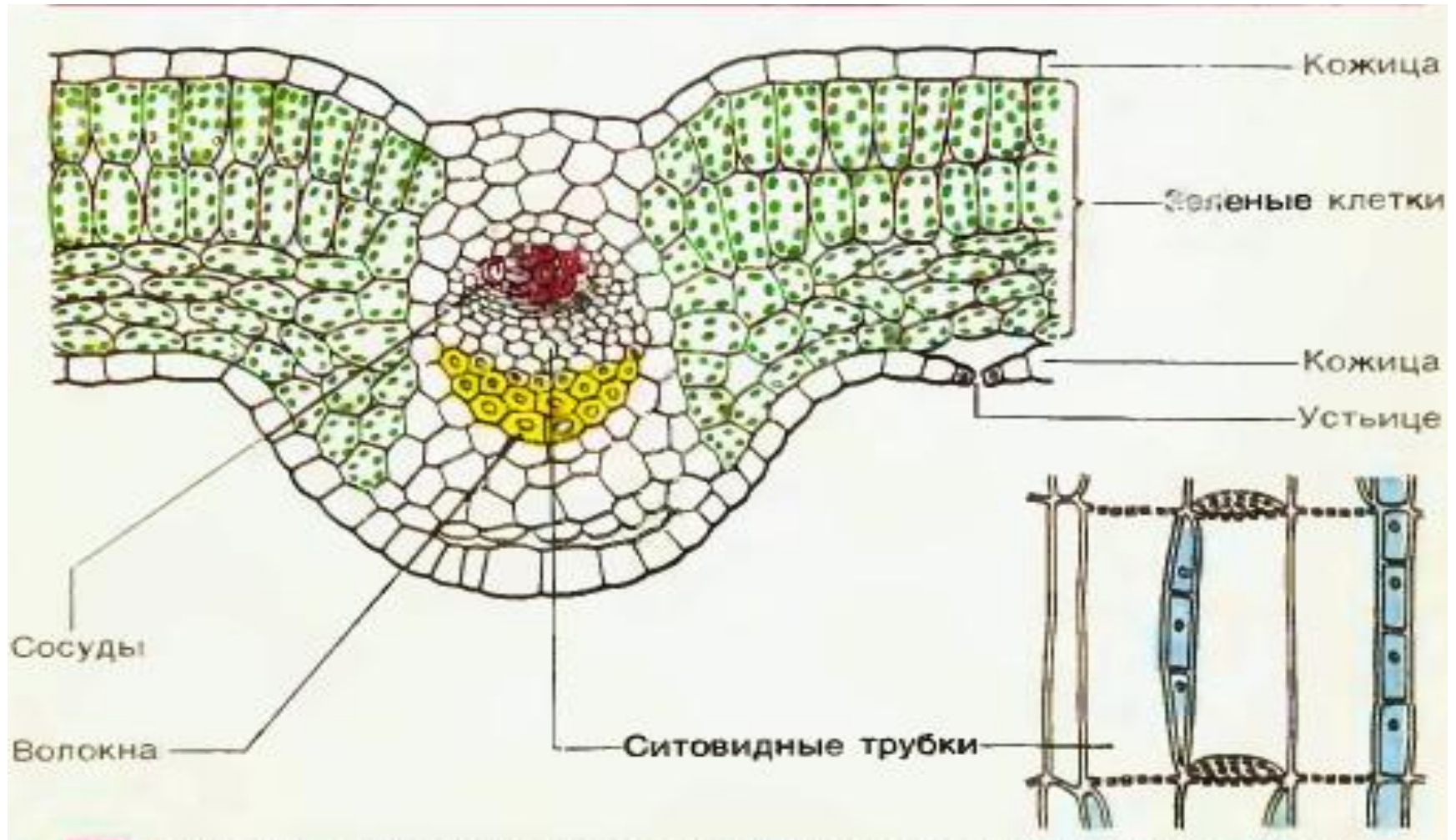


Черный ящик



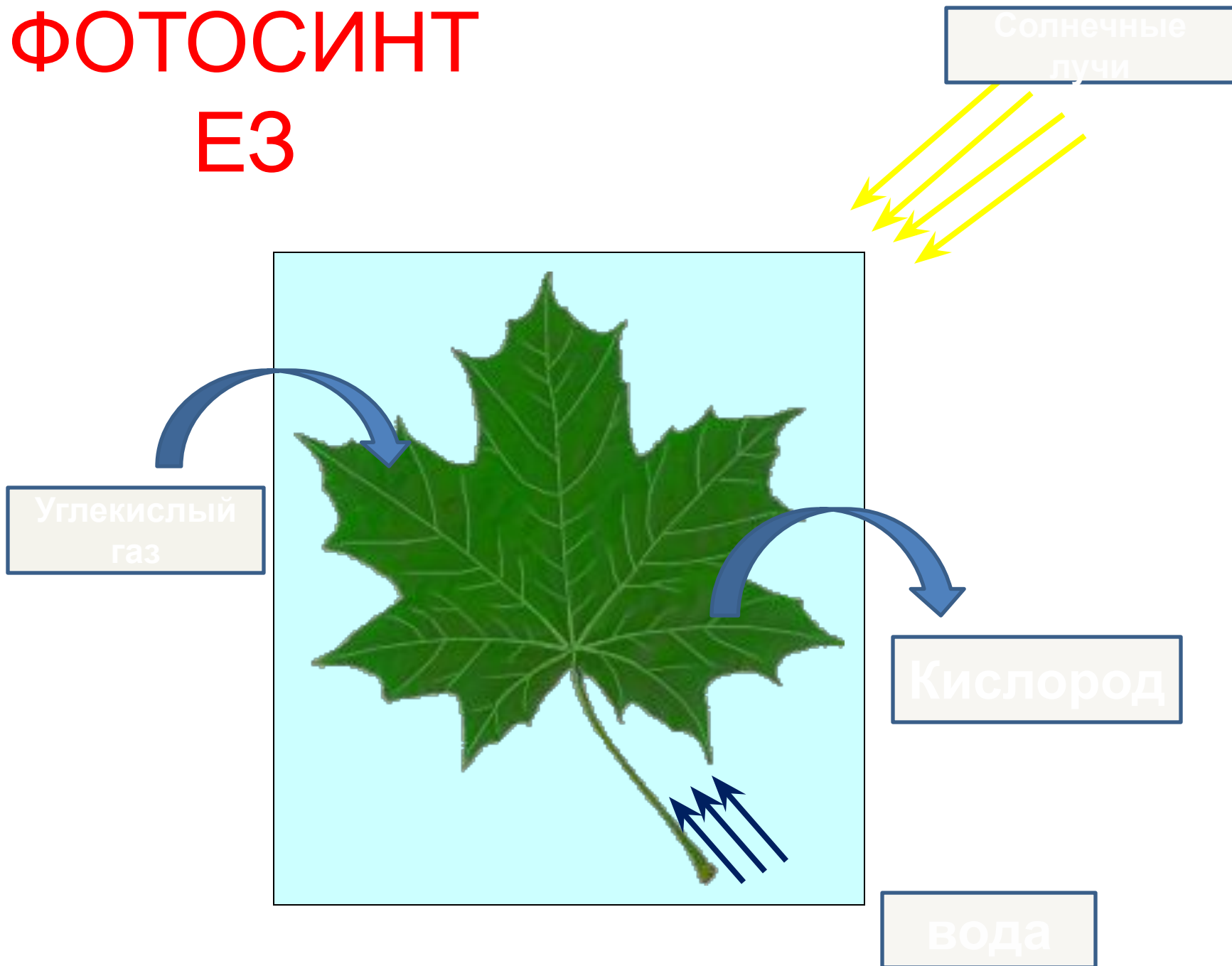
# Тема: Значение листьев в жизни растений

# Внутреннее строение листа

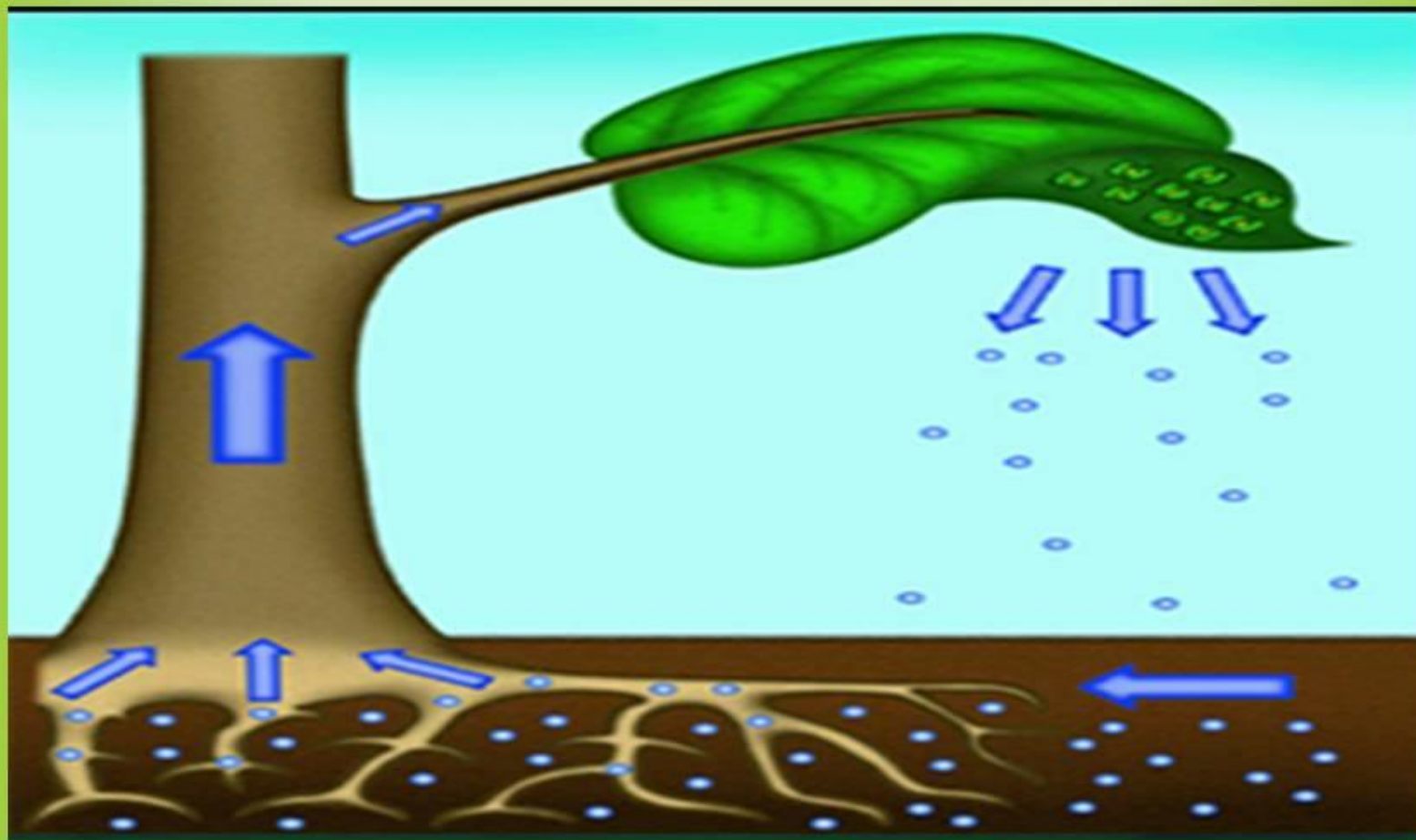




# ФОТОСИНТ ЕЗ



*Транспирация – испарение воды растением.*

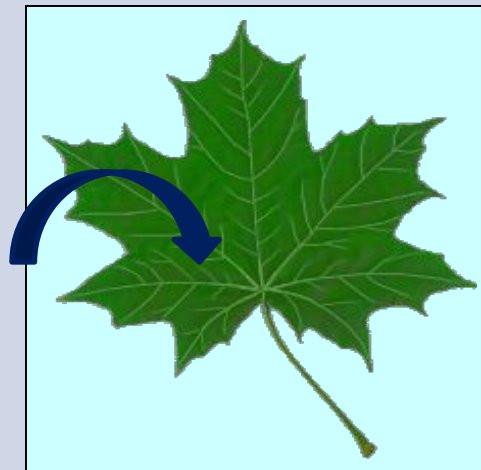
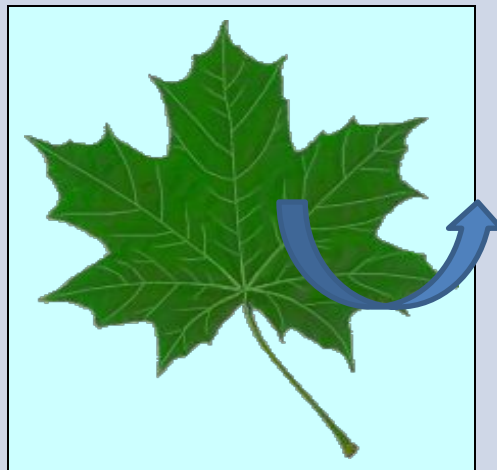


ПРИЗНАКИ ДЛЯ  
СРАВНЕНИЯ

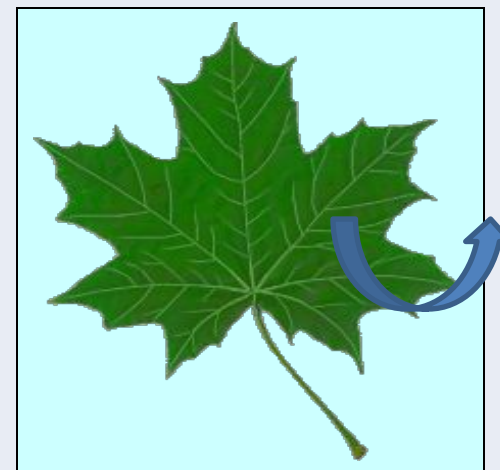
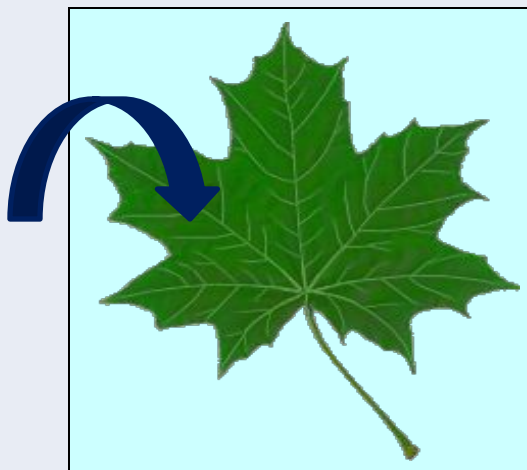
ФОТОСИНТЕЗ

ДЫХАНИЕ

КИСЛОРОД



УГЛЕКИСЛЫЙ ГАЗ



# СИНКВЕЙН

1. Понятие (1 слово)
2. Прилагательные (2 слова)
3. Глаголы (3 слова)
4. Предложение (из 4 слов)

# Выводы

- Итак, из проведенного исследования могу сделать вывод, что применяя разнообразные средства, приемы и методы активизации деятельности учащихся, чередуя их согласно требованиям ЗСП, используя знания о природном потенциале ученика, включая в работу все каналы восприятия (аудиальные, визуальные, кинестетические) мы не только сохраняем здоровье наших учеников, но и способствуем развитию их интеллектуальных возможностей. Такой подход к обучению способствует включению каждого ребенка в процесс познания, делая обучение комфортным и успешным. Это способствует формированию ребенка как личности, как субъекта учебного процесса, способного к самообучению.