



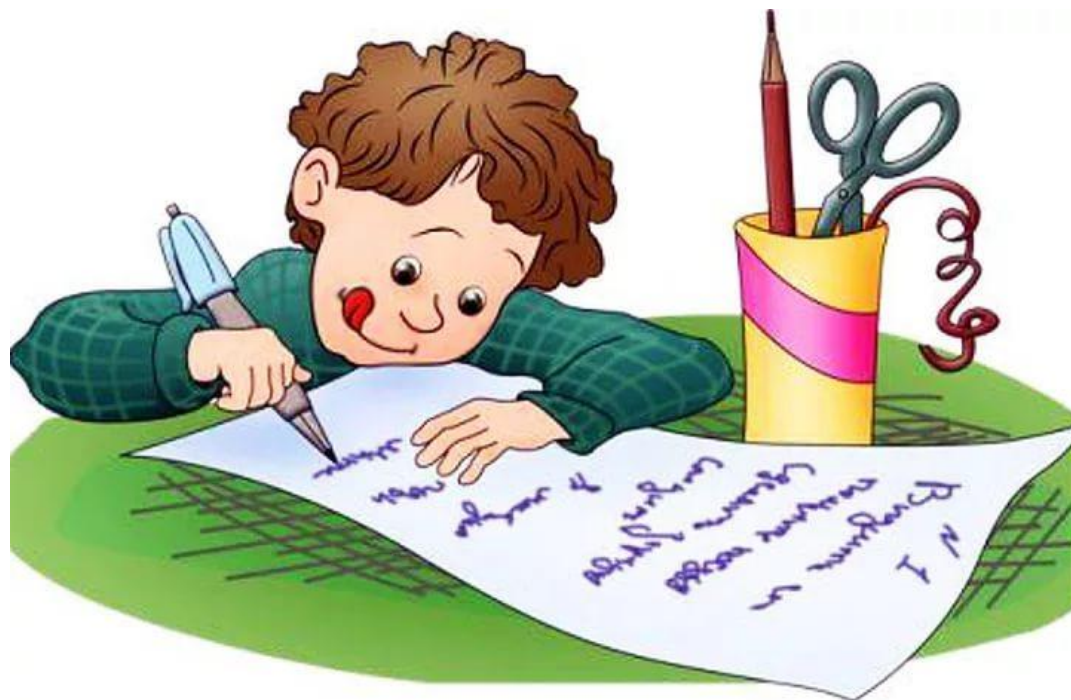
# «Логопедическая работа с обучающимися с дисграфией»



*Подготовила:*  
учитель – логопед  
МБОУ «СОШ № 9»  
Кутузова Е.А.

Проблема нарушений письменной речи у школьников одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.

И.Н. Садовникова



**Дисграфия** – это частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций.

**Дисграфия** — это неспособность к правильной письменной речи, которая не связана с нарушениями интеллекта.



## **1. Ошибки на уровне буквы и слога:**

Проявляются в виде пропуска, перестановки местами, вставки лишних букв или слогов, смешения букв (например, ребенок путает буквы б-д, п-т, и-ш, и-у, о-а и т.д.);

## **2. Ошибки на уровне слова:**

Сливается несколько слов или, наоборот, одно слово пишется по частям; неосознавание и ошибочное использование морфем («пожарник поливает пожар», «лосиха присторожилась»); ошибки в операции словообразования (рука-«рукища», нога-«ногища», «медведий хвост», «ветерный день»);

## **3. Ошибки на уровне предложения:**

Не обозначаются границы предложений в виде заглавных букв и точек; нарушена грамматическая связь между словами, неправильно выбираются окончания слов, пропускаются или заменяются предлоги. Примеры ошибок: «большая белая пятно», «по дорожках сада», «играю из девочкой Леной».

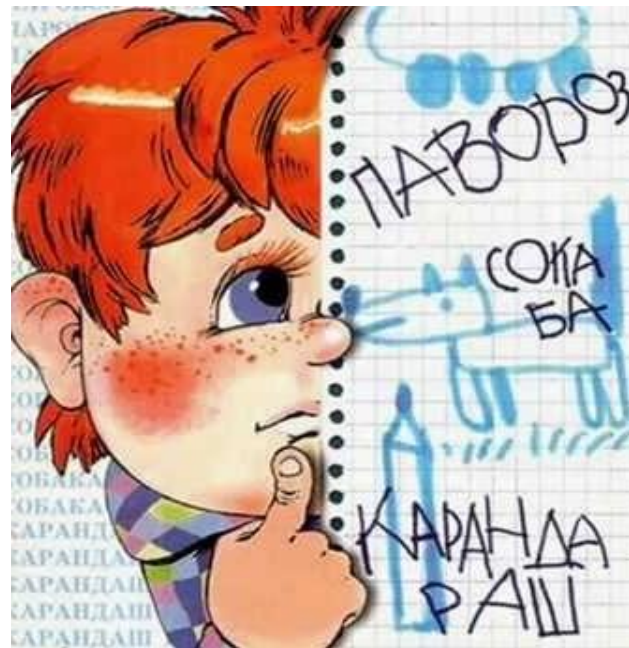
# Основные направления коррекции нарушения письма.

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Развитие языкового анализа и синтеза.
3. Обогащение словаря, развитие грамматического строя и связной речи.
4. Развитие зрительных и зрительно пространственных функций.
5. Развитие серийной организации движений и произвольной регуляции.





# Игры и упражнения для профилактики дисграфии



## 1. «Найди букву»

Через 2-2.5 месяца таких упражнений улучшается качество письма.

## 2. «Короткие диктанты карандашом»

Ошибки не исправляйте в тексте, а только пометьте на полях.

Затем давайте тетрадь на исправление ребёнку.

## 3. «Упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста».

4. Автоматизация поставленных звуков, «самоконтроль ребёнка».

5. Упражнения по формированию фонематического восприятия.



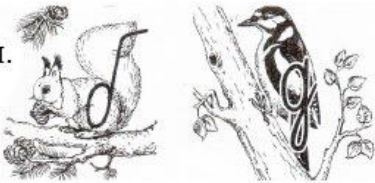
# Задания по карточкам

1. Продолжи строку букв.

*д г д г* \_\_\_\_\_

2. Рассмотрни картинки.

Какие буквы тут  
спрятались и почему?



3. Вставь буквы и подели слова между животными.



...ЕГЕМОТ

ЗА...ОР

...ИЛЕТ

...ИРИЖЕР

...РОВИ

...ОРОГА

КОРИ...ОР

...УПЛО



4. Допиши хвостики буквам *д* - *г*. Спиши слова.

оант, оазар, оушно, оорога, оилет, руоашка,  
раоота, раоуга, гвозонки, орошка, загаока, оооы,  
оаоушка, оеоушка, гриоы, оумага, оуо.

---

---

---

---

---

---

1. Подумай и скажи, чем отличаются буквы п - т  
печатные и рукописные.

*п* - 2 (II)    *т* - 3 (III)

2. Буква *п* любит цифру 2, потому что у нее

2 ножки, а буква *т* - цифру 3. Расколдуй слова и  
запиши их правильно.

За2ки, ша2ка, 2аль3о, бо3инки, 2уховик, 3уфли,  
са2оги, 2лазье, 2ло3, 3ор3, 2олё3.

---

---

---

3. Придумай свои слова с буквами п - т.

---

---

---

4. Впиши пропущенные буквы в текст.

Пе...ушки

...ри...аился ...е...ушок за о...ушкой и ждѐ.... Идѐ...  
мимо в...орой ...е...ушок. На...ал ...ервый на  
в...орого из засады. ...одрались ...е...ушки.



1. Продолжи строку букв.

и у и у \_\_\_\_\_

2. Подбери и запиши слова наоборот (антонимы).

широкий - \_\_\_\_\_

твёрдый - \_\_\_\_\_

беспольный - \_\_\_\_\_

неряшливый - \_\_\_\_\_

грязный - \_\_\_\_\_

3. Вставь пропущенные буквы и, у.

...л...тка, ...ч...тель, ...гр...шк..., ш...тк...,  
...чен...к, ...тк..., к...р...ца, жел...д...,  
б...лк..., ...л...ца, ш...шк..., д...дж...,  
м...х..., ...дочк..., тр...бочк..., ...т...ная.

4. Прочитай текст справа налево. Подчеркни и, у.

**коножеведеМ**

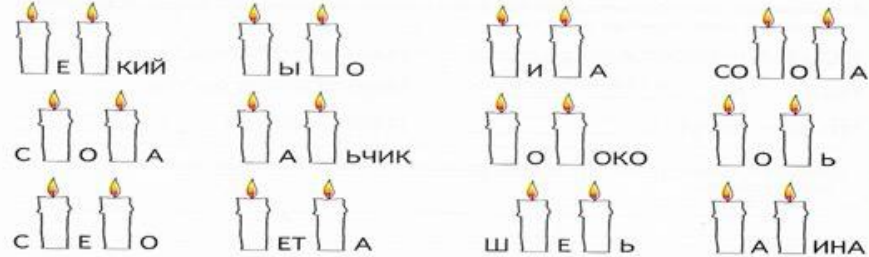
.акножеведем илсенирп укинтохО  
.лисуртс ен коножеведем ,утанмок в вапоП  
.ондобовс ябес лавовтсвучоп нО  
.акабос яьчинтохо алшов онтемазен утанмок В  
.акножеведем алавовтсвучоп узарс анО  
.метсог микьнелам дереп укйотс алаледс акабоС  
.ьтертомс латс и логу в яслибаз коножеведеМ  
.уноротс в алшото и оге алахюноп акабоС  
.улгу в лунсу и яслиокопсу ,хитаз коножеведеМ



1. Продолжи строчку из букв.

л м л м \_\_\_\_\_

2. Вставь в торт кота Леопольда свечи (буквы л – м) так, чтобы можно было прочитать слова.



3. Выпиши слова с буквой л в левый столбик, а слова с буквой м в правый столбик.



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

# Соотнеси слово(фразу) с картинкой

Найди пару.

шляпа •



галстук •



шорты •



куртка •



трусы •



майка •



штаны •



кепка •



#занятияКоняхиной

Прочитай фразу, подбери рисунок.

Мама читает детям  
книгу перед сном. •



Света пьёт молоко. •



Свете нравится вкус  
молока. •



У Вити книга о  
динозаврах. •



Дети читают книгу по  
очереди. •



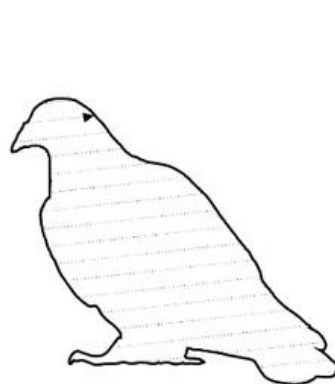
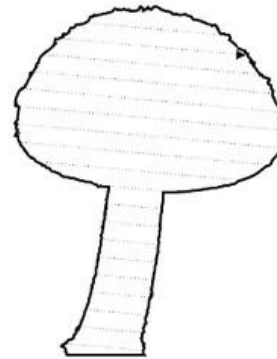
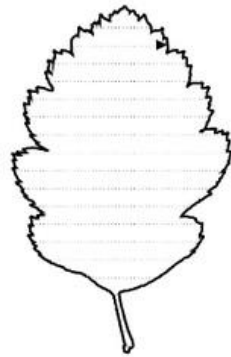
Оля читает сказки. •



#занятияКоняхиной

# Выполни штриховку

Выполни штриховку, постарайся не выходить за контур рисунка



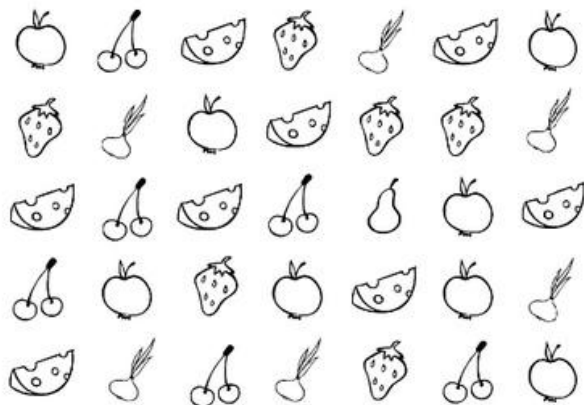
# Допиши букву

Р	Л	Т	Л	Г
З	С	Ь	У	Г
Д	Л	Ц	>	Р
Г	ИИ	А	Г	Ф

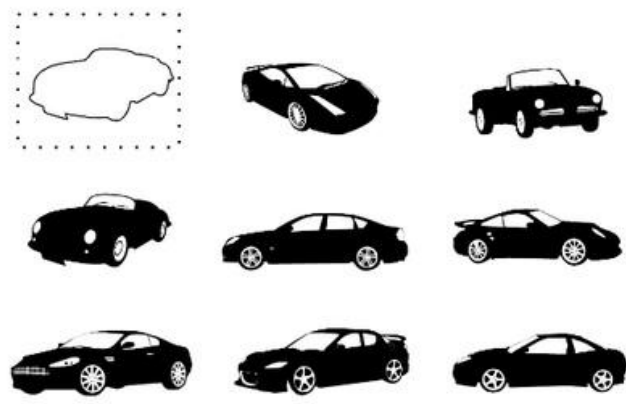
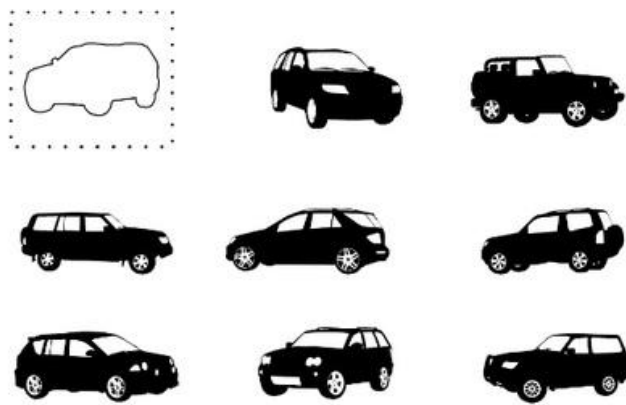
С	Т	ИЛ	б	С
р	Л	У	Л	Л
с	С	А	Л	Д
С	Л	ИИ	И	С
О	Л	Ж	Л	Л
С	Т	Л	С	Г

# Найди одинаковые предметы

Закрась одинаковые картинки одним цветом











Какой контур подходит к машинам?





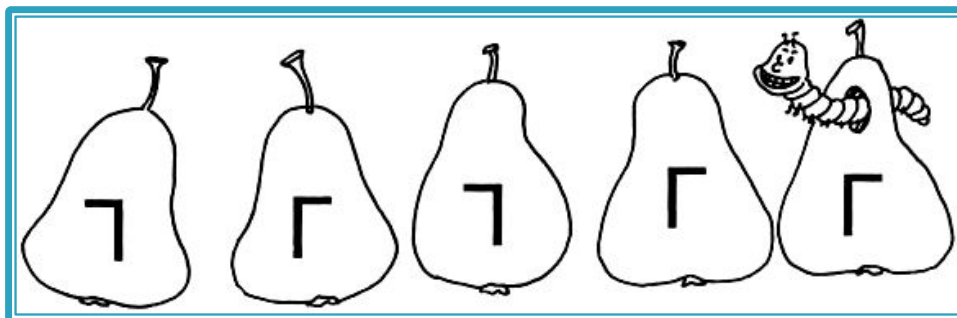
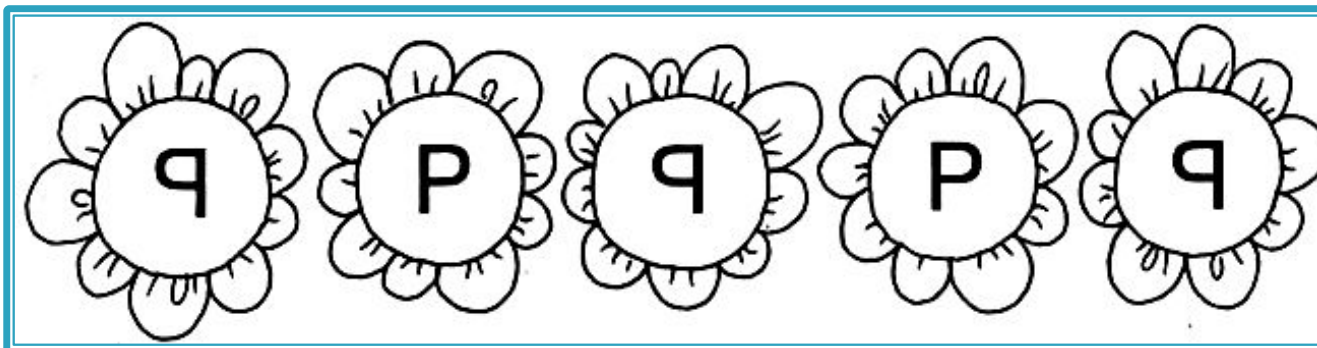
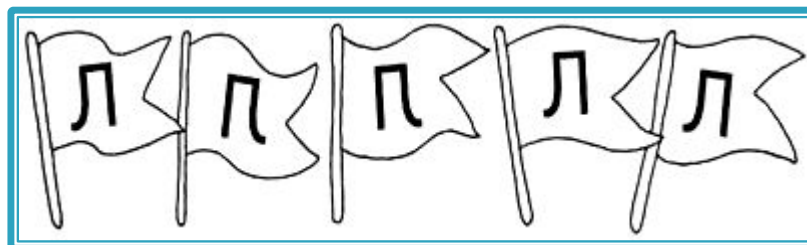
# Допиши слог

 <p>#занятияКочияиной</p>	—	РАФ		—	ТУХ
	ЛИ	—	 <p>#занятияКочияиной</p>	БЕЛ	—
 <p>#занятияКочияиной</p>	РЫ	—		СО	—
	—	ТИК	 <p>#занятияКочияиной</p>	—	НОК




# Найди правильную букву

БѦ ВѦ ГГ ДД ЕЕ ЁЁ  
ЗЕ ИИ ЙЙ КК ЛЛ РР  
СС УУ ЦЦ ЧЧ ЩШ ЪЪ ЫЫ  
ЬЬ ЭЭ ЮЮ ЯЯ



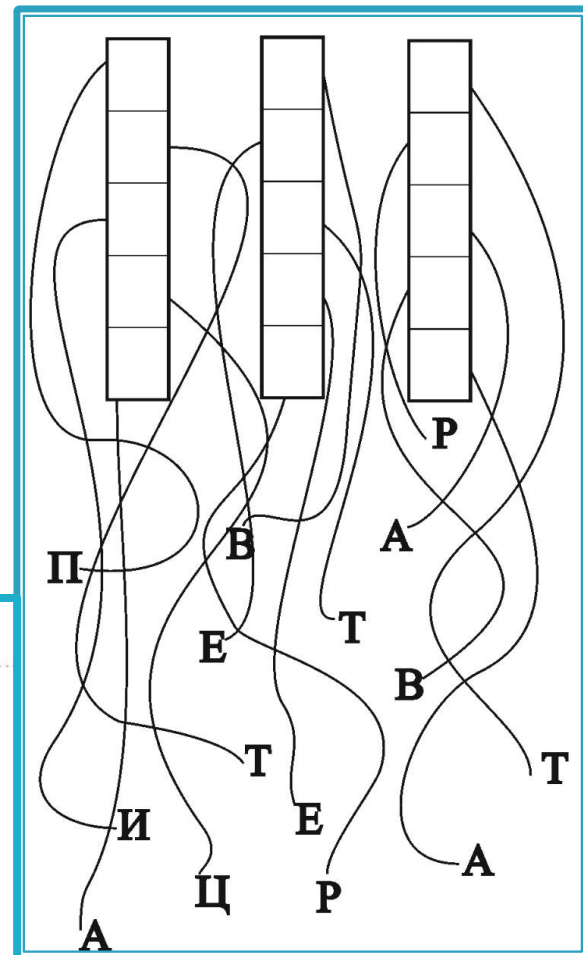
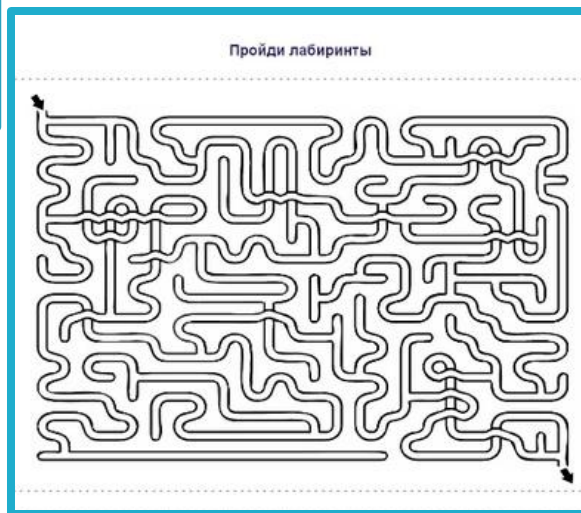
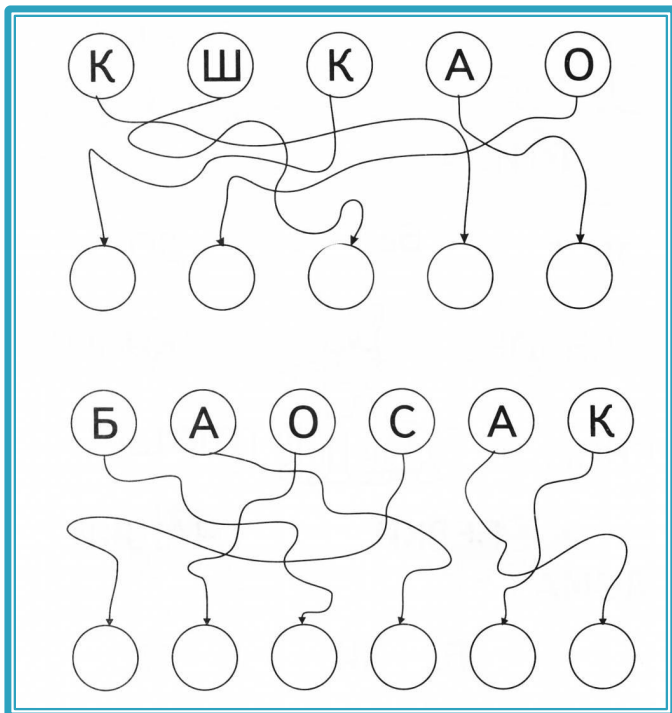
# Расставить буквы по порядку

<table border="1"> <tr><td>а</td><td>ф</td><td>г</td><td>л</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	а	ф	г	л	3	1	4	2					<table border="1"> <tr><td>т</td><td>ц</td><td>а</td><td>п</td><td>и</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	т	ц	а	п	и	2	4	5	1	3					
а	ф	г	л																									
3	1	4	2																									
т	ц	а	п	и																								
2	4	5	1	3																								
<table border="1"> <tr><td>д</td><td>о</td><td>в</td><td>р</td><td>е</td></tr> <tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	д	о	в	р	е	3	5	1	4	2						<table border="1"> <tr><td>а</td><td>ц</td><td>з</td><td>я</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	а	ц	з	я	2	4	1	3				
д	о	в	р	е																								
3	5	1	4	2																								
а	ц	з	я																									
2	4	1	3																									



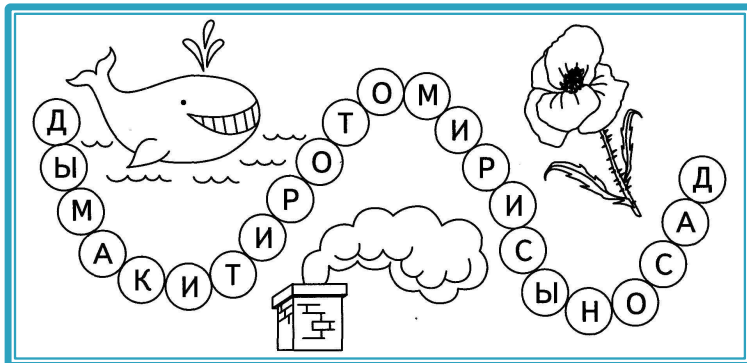
	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Ш</td><td>А</td><td>К</td><td>Ч</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	А	Ш	А	К	Ч	2	3	5	4	1															
А	Ш	А	К	Ч																						
2	3	5	4	1																						
	<table border="1"> <tr><td>Т</td><td>Н</td><td>А</td><td>С</td><td>А</td><td>К</td></tr> <tr><td>2</td><td>6</td><td>3</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Т	Н	А	С	А	К	2	6	3	1	5	4													
Т	Н	А	С	А	К																					
2	6	3	1	5	4																					
	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Е</td><td>А</td><td>Т</td><td>Р</td><td>К</td><td>Л</td></tr> <tr><td>7</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>5</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	А	Е	А	Т	Р	К	Л	7	4	2	1	3	6	5											
А	Е	А	Т	Р	К	Л																				
7	4	2	1	3	6	5																				
	<table border="1"> <tr><td>Л</td><td>Р</td><td>С</td><td>К</td><td>Т</td><td>А</td><td>Ю</td><td>Я</td></tr> <tr><td>7</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>8</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Л	Р	С	К	Т	А	Ю	Я	7	5	3	1	4	2	6	8									
Л	Р	С	К	Т	А	Ю	Я																			
7	5	3	1	4	2	6	8																			

# Зашифрованное слово





## «Найди все слова в цепочке»



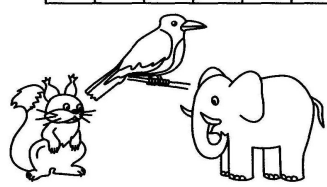
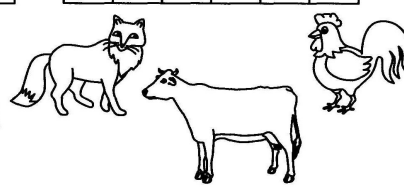
## «Составь слова»

к, о, с (сок)  
у, д, б (дуб)  
м, р, и (мир)  
т, о, р (рот)  
ы, с, р (сыр)  
д, м, ы (дым)

е, р, о, м (море)  
ш, а, к, а (каша)  
а, к, у, р (рука)  
б, о, н, е (небо)  
а, с, о, к (коса)  
д, а, в, о (вода)

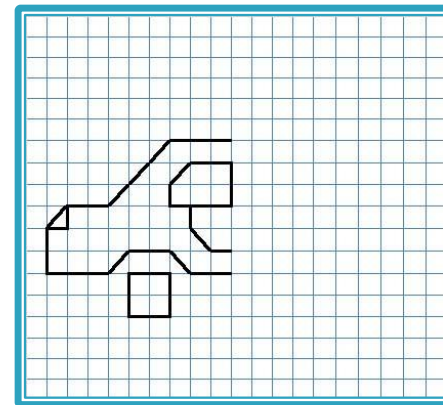
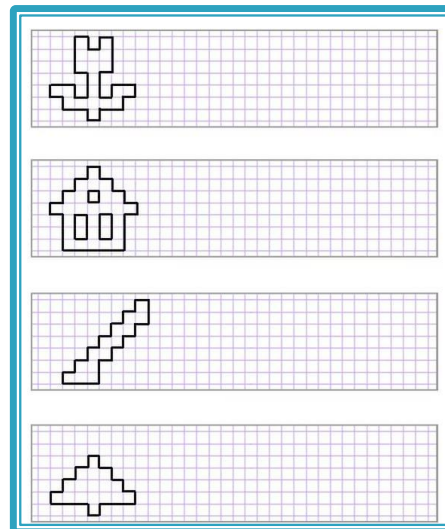
## «Спрятанные слова»

Какие слова здесь спрятались? Запиши их в клетках. Придумай предложения с каждым из слов.

СЛН	ЛСА
□□□□	□□□□
БУКА	ПЕУХ
□□□□	□□□□
ВОДА	КОЗА
□□□□□	□□□□□
	

# Ориентировка на листе

- Положи круг в правом верхнем углу, слева от него крестик, в нижнем левом углу квадрат и т. д.
- «Графические диктанты» – Нарисуй в центре листа треугольник, справа от него нарисуй круг, слева от треугольника – ромб и т.д. (сверху, снизу)
- Ориентировка на листе в клеточку: «Нарисуй такую же фигуру», «Графические диктанты в клеточку», «Зеркало» (дорисуй другую половинку).



# Если хотите помочь ребёнку, не забывайте, что:

1. Ничего не делается по мановению волшебной палочки, нужно время, терпение и система;
2. родители, учителя и специалисты должны работать в тесной связке – только тогда можно достигнуть желаемого успеха;
3. необходимо выполнять всё, что назначено специалистом, и не от случая к случаю, а так, как сказано. Иначе, наступившее улучшение быстро сойдёт на нет, и проблемы могут только усилиться;
4. помните, ребёнок не виноват в своих проблемах! Он пока просто не может писать и читать лучше.

Ему надо помочь!



# Интернет-ресурсы:

Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Исправление и предупреждение дисграфии у детей».  
Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.

Изображение книги:

[http://img-fotki.yandex.ru/get/6605/20573769.e/0\\_828ad\\_846e2e96\\_L.png](http://img-fotki.yandex.ru/get/6605/20573769.e/0_828ad_846e2e96_L.png)

Изображение дети:

[https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/1076/0006176d-9db4b16f/3/hello\\_html\\_77d45eee.jpg](https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/1076/0006176d-9db4b16f/3/hello_html_77d45eee.jpg)

Изображение дисграфия:

<http://logolandiya.ru/media/modules/services/15273.jpg>

Изображение работа над ошибками:

[http://zabika.ru/adporad/Эта+статья+посвящена+дисграфии.+Меня%2C+как+специалиста%2C+серьезно+заб+отит+проблема+дисграфии%2C+поскольку+детей+с+таким+диагнозом+становится+все+больше+и+больше+d/114761\\_html\\_m72f73cf.jpg](http://zabika.ru/adporad/Эта+статья+посвящена+дисграфии.+Меня%2C+как+специалиста%2C+серьезно+заб+отит+проблема+дисграфии%2C+поскольку+детей+с+таким+диагнозом+становится+все+больше+и+больше+d/114761_html_m72f73cf.jpg)

Изображение лиса с буквами:

[http://cybermasters.ru/images/sites/1040/metodicheskaya-kopilka-uchitelya\\_2.jpg](http://cybermasters.ru/images/sites/1040/metodicheskaya-kopilka-uchitelya_2.jpg)

Изображение дисграфия:

<http://zsz.pp.ua/disgrafiya-u-ditej-shkilnogo-viku-%D1%97%D1%97-prichini-osnovni-simptomi-i-likuvannya/>

Изображение сковорода:

<http://www.logoped1.ru/wp-content/uploads/3.jpg>

Изображение ребусы:

[http://omedicin.ru/igri-i-uprajneniya-igra-soldatiki-smirno/1024164\\_html\\_497de8c0.png](http://omedicin.ru/igri-i-uprajneniya-igra-soldatiki-smirno/1024164_html_497de8c0.png)

Изображение ребусы:

[http://omedicin.ru/igri-i-uprajneniya-igra-soldatiki-smirno/1024164\\_html\\_4133f1.png](http://omedicin.ru/igri-i-uprajneniya-igra-soldatiki-smirno/1024164_html_4133f1.png)

Изображение найди правильную букву:

<http://www.datumcenter.ru/img/disgraph03.gif>

Изображение найди правильную букву:

<http://logoped18.ru/logopedist/yakovleva-svetlana/uznayu-bukvy-l-4.gif>

Изображение найди правильную букву:

<https://cdn4.imgbb.ru/user/147/1473963/201502/cd028e2496cb324317ebc3e69433dcbc.gif>

Изображение найди правильную букву:

<http://logoped18.ru/logopedist/yakovleva-svetlana/uznayu-bukvy-g-5.gif>

Изображение расставь буквы:

<http://bigwars.ru/photos/obuchayuschie-programmy-bukvy-dlya-detey-3-4-goda-62496-large.jpg>

Изображение расставь буквы:

<http://www.drazvivalki.ru/images/4ff5c8fb86434.jpeg>

Изображение зашифрованное слово:

<http://www.drazvivalki.ru/images/4ff5bfd9767ed.jpeg>

Изображение зашифрованное слово:

<http://www.dlydetey.ru/images/2015/составь%20слово.jpg>

Изображение слова в цепочке:

[http://publekc.ru/igri-i-uprajneniya-igra-soldatiki-smirno/515967\\_html\\_21f9608.png](http://publekc.ru/igri-i-uprajneniya-igra-soldatiki-smirno/515967_html_21f9608.png)

Изображение спрятанные слова:

[http://lib2.podelise.ru/tw\\_files2/urls\\_50/20/d-19151/7z-docs/1\\_html\\_m2a4152cc.png](http://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_50/20/d-19151/7z-docs/1_html_m2a4152cc.png)

Графический диктант

[https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/1306/0004e17d-b28d2f83/hello\\_html\\_m5e4187af.jpg](https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/1306/0004e17d-b28d2f83/hello_html_m5e4187af.jpg)

Графический диктант

<http://pesochnizza.ru/wp-content/uploads/2012/08/dorisuj-kartinku-po-kletochkam.jpg>

Изображение книги:

<http://siliconvalleyventurefunds.com/photo/56b1eee34032c.jpg>





**Спасибо за внимание**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

