

# Стратегии положительной мотивации к развитию личности учителя и ученика



*Учение, лишённое всякого интереса  
и взятое только силой принуждения,  
убивает в ученике охоту к овладению  
знаниями. Приохотить ребенка к  
учению гораздо более достойная  
задача, чем приневолить*  
*К. Д. Ушинский*

# План проведения семинара

- 1. «Мотивация учебной деятельности»**  
выступление психолога Глазко О.О.
- 2. «Формирование учебной мотивации у трудных подростков»**  
выступление социального педагога Гоголевой В.Г.
- 3. «Технологии создания учебной мотивации на разных этапах урока»**  
мастер-класс педагогов школы
- 4. Подведение итогов семинара.**





### Навигация

- От разработчика
- Системно-деятельностный подход на уроке
- Дидактический банк
- Таблица-конструктор**
- Ситуационная задача
- Изобретательская задача
- Метод интеллект-карт
- Приемы и техники
- Практика
- Полезные ссылки
- Слушателям курсов

### Другие сайты

- Пособие по Open Office
- Электронный учебник по Логике
- Сайт коллективного обучения для учащихся 9 классов
- Web-квест "Создай свой сайт"
- Блог образовательного занятия
- Блог "Наука и методика"

### Экспериментальная работа

- Технология
- Образования в
- Глобальном
- Информационном
- Сообществе.

### ТОГИС-клуб.

- Общая Теория
- Сильного Мышления
- Теория Решения

## Таблица-конструктор

<p><b>Начало урока</b></p> <p>Грамотная организация начала урока позволит не только привлечь внимание учащихся к учителю, заинтересовать учащихся, но и включить детей в активную мыследеятельность с первых минут занятия.</p>	<p><a href="#">Нестандартный вход в урок.</a></p> <p><a href="#">Отсроченная отгадка.</a></p> <p><a href="#">Ассоциативный ряд.</a></p> <p><a href="#">Удивляй!</a></p> <p><a href="#">Фантастическая добавка.</a></p> <p><a href="#">Необъявленная тема.</a></p>
<p><b>Актуализация знаний</b></p> <p>Учитель организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;</li> <li>• актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;</li> <li>• мотивацию к пробному учебному действию ("надо" - "могу" - "хочу") и его самостоятельное осуществление.</li> </ul>	<p><a href="#">Цепочка признаков.</a></p> <p><a href="#">Я беру тебя с собой.</a></p> <p><a href="#">Да - нет.</a></p> <p><a href="#">Шаг за шагом.</a></p> <p><a href="#">Жокей и лошадь.</a></p> <p><a href="#">Толстый и тонкий вопрос.</a></p> <p><a href="#">Вопросительные слова.</a></p> <p><a href="#">Согласен - не согласен.</a></p> <p><a href="#">До - после.</a></p> <p><a href="#">Игровая цель.</a></p> <p><a href="#">Корзина идей, понятий, имен.</a></p> <p><a href="#">Развивающий канон.</a></p> <p><a href="#">Ложная альтернатива.</a></p>
<p><b>Изучение нового материала</b></p> <p>На данном этапе учитель организует изучение нового материала через учебную деятельность школьников.</p>	<p><a href="#">Пинг-пон «Имя – Значение».</a></p> <p><a href="#">Лови ошибку.</a></p> <p><a href="#">Инсерт.</a></p> <p><a href="#">Послушать-сговориться-обсудить.</a></p> <p><a href="#">ЗХУ</a></p> <p><a href="#">Хорошо -плохо.</a></p> <p><a href="#">Связи.</a></p> <p><a href="#">Зигзаг</a></p> <p><a href="#">Стратегия «ИДЕАЛ».</a></p> <p><a href="#">Своя опора.</a></p>

## *Что же такое мотивация?*

**Мотив** (от лат.) – *приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.*

**Мотивация** - *это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.*

*Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями*

**Учебная мотивация** –  
*это включение в учебную деятельность.*



# **Значение мотивации**

- ▣ Мотивация является особо важным компонентом учебной деятельности**
- ▣ Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых**
- ▣ Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету**
- ▣ Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов**



# Мотивационная сфера учения



## Макет проекта «Формирование мотивации учения»

- Учёт возрастных особенностей школьников.
- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
- Создание ситуации успеха.
- Вера учителя в возможности ученика.
- Формирование адекватной самооценки у учащихся.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.

**Смысл  
учения.**

**Мотив  
учения.**

- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
- Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.
- Создание ситуации успеха.
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.

**Постановка  
целей**

- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.
- Использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности.
- Эмоциональная речь учителя.
- Применение поощрения или порицания.
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
- Использование игровых технологий.

**Эмоции**

- Использование нестандартных ситуаций.
- Нестандартная форма проведения уроков.
- Использование познавательных и дидактических технологий.
- Эмоциональная речь учителя.
- Применение поощрения или порицания.

**Интерес**



# Механизмы регулирования уровня мотивации



# Типы отношения к учению

- положительное
- безразличное
- отрицательное



**Страшная это опасность – безделье за партой;  
безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и  
годы. Это развращает.**

**В.А.Сухомлинский**

**Признаки  
положительного  
отношения**

**Активность учеников в учебном  
процессе**

**Умение ставить перспективные  
цели**

**Умение отстаивать свое мнение**

**Умение предвидеть последствия  
своей учебной деятельности**

**Умение преодолевать  
трудности на пути достижения  
цели**

**Поиск нестандартных  
способов решения учебных  
задач**

# Отрицательное отношение

```
graph TD; A[Отрицательное отношение] --> B[Бедность и узость МОТИВОВ]; A --> C[Слабая нацеленность на оценку]; A --> D[Неумение ставить цели, преодолевать трудности]; A --> E[Слабая заинтересованность в успехах]; B --> F[Отрицательное отношение к школе, учителям]; C --> F; D --> F; E --> F;
```

**Бедность и узость  
МОТИВОВ**

**Слабая  
нацеленность на  
оценку**

**Неумение ставить  
цели, преодолевать  
трудности**

**Слабая  
заинтересованность  
в успехах**

**Отрицательное  
отношение к  
школе, учителям**

# **Безразличное отношение**



**Имеет те же характеристики,  
но подразумевает наличие  
способностей и  
возможностей при изменении  
ориентации достигнуть  
положительных результатов**