

Стратегии положительной мотивации к развитию личности учителя и ученика



*Учение, лишённое всякого интереса
и взятое только силой принуждения,
убивает в ученике охоту к овладению
знаниями. Приохотить ребенка к
учению гораздо более достойная
задача, чем приневолить*
К. Д. Ушинский

План проведения семинара

- 1. «Мотивация учебной деятельности»**
выступление психолога Глазко О.О.
- 2. «Формирование учебной мотивации у трудных подростков»**
выступление социального педагога Гоголевой В.Г.
- 3. «Технологии создания учебной мотивации на разных этапах урока»**
мастер-класс педагогов школы
- 4. Подведение итогов семинара.**



Поиск по сайту

Навигация

- От разработчика
- Системно-деятельностный подход на уроке
- Дидактический банк
- Таблица-конструктор**
- Ситуационная задача
- Изобретательская задача
- Метод интеллект-карт
- Приемы и техники
- Практика
- Полезные ссылки
- Слушателям курсов

Другие сайты

- Пособие по Open Office
- Электронный учебник по Логике
- Сайт коллективного обучения для учащихся 9 классов
- Web-квест "Создай свой сайт"
- Блог образовательного занятия
- Блог "Наука и методика"

Экспериментальная работа

- Технология
- Образования в Глобальном Информационном Сообществе.

ТОГИС-клуб.

- Общая Теория Сильного Мышления
- Теория Решения

Таблица-конструктор

| | |
|--|--|
| <p>Начало урока</p> <p>Грамотная организация начала урока позволит не только привлечь внимание учащихся к учителю, заинтересовать учащихся, но и включить детей в активную мыслительность с первых минут занятия.</p> | <p>Нестандартный вход в урок.</p> <p>Отсроченная отгадка.</p> <p>Ассоциативный ряд.</p> <p>Удивляй!</p> <p>Фантастическая добавка.</p> <p>Необъявленная тема.</p> |
| <p>Актуализация знаний</p> <p>Учитель организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; мотивацию к пробному учебному действию ("надо" - "могу" - "хочу") и его самостоятельное осуществление. | <p>Цепочка признаков.</p> <p>Я беру тебя с собой.</p> <p>Да - нет.</p> <p>Шаг за шагом.</p> <p>Жокей и лошадь.</p> <p>Толстый и тонкий вопрос.</p> <p>Вопросительные слова.</p> <p>Согласен - не согласен.</p> <p>До - после.</p> <p>Игровая цель.</p> <p>Корзина идей, понятий, имен.</p> <p>Развивающий канон.</p> <p>Ложная альтернатива.</p> |
| <p>Изучение нового материала</p> <p>На данном этапе учитель организует изучение нового материала через учебную деятельность школьников.</p> | <p>Пинг-пон «Имя – Значение».</p> <p>Лови ошибку.</p> <p>Инсерт.</p> <p>Послушать-сговориться-обсудить.</p> <p>ЗХУ</p> <p>Хорошо -плохо.</p> <p>Связи.</p> <p>Зигзаг</p> <p>Стратегия «ИДЕАЛ».</p> <p>Своя опора.</p> |

Что же такое мотивация?

Мотив (от лат.) – приводит в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация - это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями

Учебная мотивация –
это включение в учебную деятельность.



Значение мотивации

- ▣ Мотивация является особо важным компонентом учебной деятельности**
- ▣ Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых**
- ▣ Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету**
- ▣ Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов**

Мотивационная сфера учения



Макет проекта «Формирование мотивации учения»

- Учёт возрастных особенностей школьников.
- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
- Создание ситуации успеха.
- Вера учителя в возможности ученика.
- Формирование адекватной самооценки у учащихся.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.

**Смысл
учения.**

**Мотив
учения.**

- Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
- Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели.
- Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.
- Создание ситуации успеха.
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.

**Постано
вка
целей**

- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.
- Использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности.
- Эмоциональная речь учителя.
- Применение поощрения или порицания.
- Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
- Использование игровых технологий.

Эмоции

- Использование нестандартных ситуаций.
- Нестандартная форма проведения уроков.
- Использование познавательных и дидактических технологий.
- Эмоциональная речь учителя.
- Применение поощрения или порицания.

Интерес

Механизмы регулирования уровня мотивации



Типы отношения к учению

- положительное
- безразличное
- отрицательное



**Страшная это опасность – безделье за партой;
безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и
годы. Это развращает.**

В.А.Сухомлинский

**Признаки
положительного
отношения**

**Активность учеников в учебном
процессе**

**Умение ставить перспективные
цели**

Умение отстаивать свое мнение

**Умение предвидеть последствия
своей учебной деятельности**

**Умение преодолевать
трудности на пути достижения
цели**

**Поиск нестандартных
способов решения учебных
задач**

Отрицательное отношение

```
graph TD; A[Отрицательное отношение] --> B[Бедность и узость мотивов]; A --> C[Слабая нацеленность на оценку]; A --> D[Неумение ставить цели, преодолевать трудности]; A --> E[Слабая заинтересованность в успехах]; A --> F[Отрицательное отношение к школе, учителям];
```

**Бедность и узость
МОТИВОВ**

**Слабая
нацеленность на
оценку**

**Неумение ставить
цели, преодолевать
трудности**

**Слабая
заинтересованность
в успехах**

**Отрицательное
отношение к
школе, учителям**

Безразличное отношение



**Имеет те же характеристики,
но подразумевает наличие
способностей и
возможностей при изменении
ориентации достигнуть
положительных результатов**