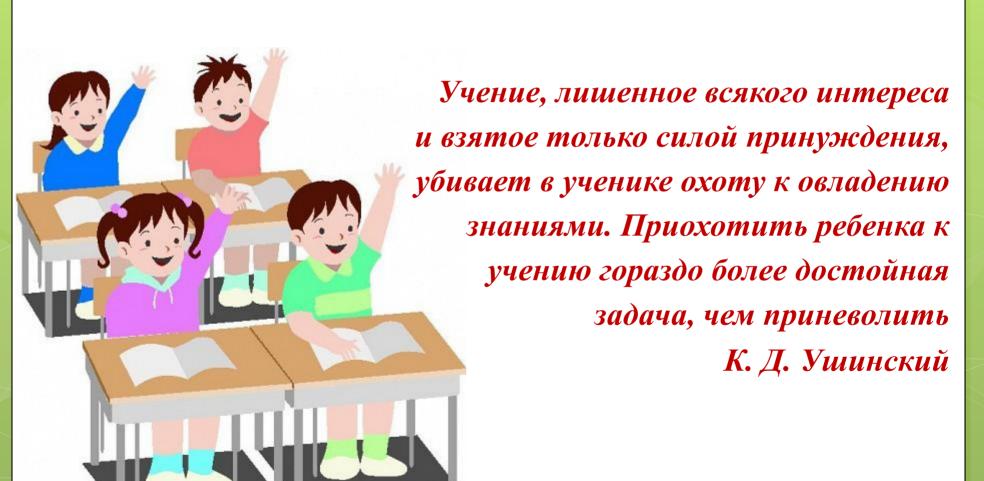
Стратегии положи<mark>тельной мотивац</mark>ии к развитию личности учителя и <u>ученика</u>

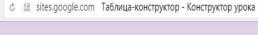


План проведения семинара

- 1. «Мотивация учебной деятельности» выступление психолога Глазко О.О.
- 2. «Формирование учебной мотивации у трудных подростков»
 - выступление социального педагога Гоголевой В.Г.
- 3. «Технологии создания учебной мотивации на разных этапах урока»
 - мастер-класс педагогов школы
- 4. Подведение итогов семинара.



















Поиск по сайту

Навигация

От разработчика Системнодеятельностный подход на уроке

Дидактический банк

Таблица-конструктор Ситуационная задача

Изобретательская задача Метод интеллект-карт Приемы и техники

Практика Полезные ссылки

Слушателям курсов

Другие сайты

Пособие по Open Office Электронный учебник по Логике Сайт коллективного

обучения для учащихся 9 классов Web-квест "Создай свой

сайт" Блог образовательного занятия

Блог "Наука и методика"

Экспериментальная работа

Технология Образования в Глобальном

Информационном Сообществе.

ТОГИС-клуб.

Общая Теория Сильного Мышления

Таблица-конструктор

Начало урока

Грамотная организация начала урока позволит не только привлечь внимание учащихся к учителю, заинтересовать учащихся, но и включить детей в активную мыследеятельность с первых минут занятия.

Нестандартный вход в урок.

Отсроченная отгадка.

Ассоциативный ряд.

Удивляй.

Фантастическая добавка.

Необъявленная тема.

Актуализация знаний

Учитель организует:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую
- актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- мотивацию к пробному учебному действию ("надо" "могу" "хочу") и его самостоятельное осуществление.

Цепочка признаков.

Я беру тебя с собой.

Да - нет.

Шаг за шагом.

Жокей и лошадь. Толстый и тонкий вопрос.

Вопросительные слова

Согласен - не согласен.

До -после.

Игровая цель

Корзина идей, понятий, имен.

Развивающий канон.

Ложная альтернатива.

Изучение нового материала

На данном этапе учитель организует изучение нового материала через учебную деятельность школьников.

Пинг-пон «Имя – Значение».

Лови ошибку.

Инсерт.

Послушать-сговориться-обсудить.

Хорошо -плохо.

Связи.

Зигзаг

Стратегия «ИДЕАЛ».

Своя опора



































Что же такое мотивация?

Мотив (от лат.) – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека.

Мотивация - это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Современное общество ждет от школы мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями

Учебная мотивация — это включение в учебную деятельность.

Значение мотивации

- Мотивация является особо важным компонентом учебной деятельности
- Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых
- Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету
- Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов

Мотивационная сфера учения



Макет проекта «Формирование мотивации учения»

- •Учёт возрастных особенностей школьников.
- •Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
- •Создание ситуации успеха.
- •Вера учителя в возможности ученика.
- •Формирование адекватной самооценки у учащихся.
- •Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.
- •Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей учебной деятельности и постановке учебных задач.
- •Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели.
- •Выбор действия в соответствии с возможностями ученика.
- •Создание ситуации успеха.
- •Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
- •Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.
- •Использование коллективных и групповых форм организации учебной деятельности.
- •Эмоциональная речь учителя.
- •Применение поощрения или порицания.
- •Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
- •Испльзование игровых технологий.
- •Использование нестандартных ситуаций.
- •Нестандартная форма проведения уроков.
- •Использование познавательных и дидактических технологий.
- •Эмоциональная речь учителя.
- •Применение поощрения или порицания.

Смысл учения.

Мотив учения.

Постано вка целей

Эмоции

Интерес

Механизмы регулирования уровня мотивации



Типы отношения к учению

- положительное
- **О** безразличное
- **прицательное**



Страшная это опасность – безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает.

В.А.Сухомлинский

Активность учеников в учебном процессе

Умение ставить перспективные цели

Признаки положительного отношения

Умение отстаивать свое мнение

Умение предвидеть последствия своей учебной деятельности

Умение преодолевать трудности на пути достижения цели

Поиск нестандартных способов решения учебных задач

Отрицательное отношение

Бедность и узость мотивов

Неумение ставить цели, преодолевать трудности Слабая нацеленность на оценку

Слабая заинтересованность в успехах

Отрицательное отношение к школе, учителям

Безразличное отношение

Имеет те же характеристики, но подразумевает наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигнуть положительных результатов