

# Архитектурная школа папы Карло



- Воспитатель О.А. Безматерных



# НЕМНОГО ИСТОРИИ

- Давным-давно, когда еще не было энциклопедии, в которой писали про архитектуру и архитекторов, наши предки научились строить дома. С этого всё и началось. А знаете, какие были у человека самые первые дома? Пещеры и шалаши. Кто строил пещеры? Совершенно верно, природа, а вот шалаш - дело рук человека и, может быть, первобытного архитектора.
- Чтобы поступить в архитектурную школу имени папы Карло, детям надо пройти испытание. Нужно запомнить названия-пароли всех деталей строительного набора геометрических тел, которые вырезал папа Карло из нового полена. Раньше взрослые думали, что такое дело детям по зубам, и шифровали настоящие, правильные названия другими, тоже вполне подходящими словами. Например: кубик, кирпичик, брусочек. Но теперь, когда сам господин Компьютер захаживает в детскую и слагает колыбельные песенки, продолжать скрывать истину по меньшей степени странно. Нечего и сомневаться, что такое испытание для поступления в нашу архитектурную школу, школу конструирования детям вполне по силам.



# Что такое конструирование?

- Термин «конструирование» (от латинского слова *construere*) означает приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Под детским конструированием принято понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, дерева и других материалов. По своему характеру оно более всего сходно с изобразительной деятельностью и игрой - в нем также отражается окружающая действительность. Постройки и поделки детей служат для практического использования (постройки — для игры, поделки — для украшения елки, для подарка маме и т.д.), поэтому должны соответствовать своему назначению.

Конструктивная деятельность — это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.



# Актуальность

- На занятиях в архитектурной школе осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. На занятиях кружка дети приобретают не только конструктивно-технические умения (сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д. или делать из бумаги различные поделки — елочные игрушки, кораблики и т. д.), но и обобщенные умения — целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения и обобщения.



# Совместная деятельность детей на занятиях

- Совместная деятельность детей на занятиях (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе — умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.) и работать дружно, не мешая друг другу.



# Изготовление подарков



- Изготовление детьми различных поделок и игрушек для подарка маме, бабушке, сестре, младшему товарищу или сверстнику воспитывает заботливое и внимательное отношение к близким, к товарищам, желание сделать им что-то приятное. Именно это желание часто заставляет ребенка трудиться с особым усердием и старанием, что делает его деятельность еще более полноценной и приносит ему большое удовлетворение.



**Цель работы:** ознакомление детей с доступным по возрасту видом художественного труда (конструирование из строительного материала, художественное конструирование на фоновых полях, конструирование из природного и бросового материала) и освоение позиции субъекта элементарной трудовой деятельности.



# На занятиях у детей формируются навыки :

- внимательно слушать объяснение воспитателя;
- действовать по предложенному плану;
- самостоятельно выполнять поставленную задачу;
- правильно оценивать результат своей деятельности и работы сверстников.



Пальчиковая гимнастика, физминутки  
для снятия мышечного и зрительного  
напряжения - необходимое условие  
успешной работы детей на занятиях  
кружка



# Словесные методы и приемы:

- объяснение;
- пояснение;
- обсуждение;
- рассказ воспитателем;
- рассказы детей;
- беседы.



# Наглядные методы:



- наблюдение;
- рассматривание готовых схем, построек, поделок на занятиях кружка, на выставках;
- показ образца;
- показ способа.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя мне донести детям знания, помочь им освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление и творческое воображение.

# Результаты работы

- В результате проведенной работы дети овладели определенными знаниями, умениями, навыками, осознали свои способности, у детей сформировались общетрудовые и специальные умения, способы самоконтроля.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

