

Круглый стол по теме:
***«Актуальные вопросы развития специального
(коррекционного) образования в Тверской области»***

Выступление по теме:
**«Анализ условий для реализации ФГОС НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в образовательной организации
ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ ».**



Начальная школа – это самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка:

- *начинается систематическое обучение,*
- *расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром,*
- *изменяется социальный статус.*

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

Самое важное преобразование в системе коррекционного образования – **разработка специальных федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ, проектов ФГОС НОО для глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся.**

ОСНОВА ФГОС НОО :

- формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий, продиктованное необходимостью подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Специальный образовательный стандарт должен стать ***базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.***

Специфика разработки СФГС НОО определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - ***удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей.***

В основе стандартов лежит

*принцип договоренности, согласия и взаимных
обязательств личности, семьи, общества и
государства.*



Цель разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, вне зависимости от:

- степени тяжести нарушения психического развития
- способности к освоению цензового уровня образования
- видов учебного заведения
- региона проживания.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРИАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вариант А – данный вариант образовательной программы адресован глухим детям (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. (инклюзия)

Вариант В - глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки

Вариант С - данный вариант адаптированной образовательной программы адресован глухим обучающимся с дополнительными ограничениями здоровья.

К числу таких обучающихся относятся глухие дети с умственной отсталостью, а в отдельных случаях глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Кроме того, эти обучающиеся могут иметь и другие дополнительные нарушения в развитии.

Вариант D - предназначен для образования детей, имеющих, помимо глухоты, другие тяжелые нарушения развития: умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями других сфер: двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой, а также текущими психическими заболеваниями и соматическими расстройствами.

Для обучающихся данной группы оказывается недоступным овладение требованиями других вариантов образования глухих учащихся (С и В).

Каждая содержательная область образования глухих, слабослышащих и позднооглохших детей включает 2 компонента:

«академический» и *формирование жизненной компетенции*, что совершенно необходимо для таких детей.

Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического отражает специфику разработки каждой содержательной области образования в каждом варианте Стандарта.

Трудности при апробации ФГОС:

- отсутствие консультативно – методического сопровождения специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
- отсутствие курсовой подготовки тьюторов по вопросам введения ФГОС для детей с ОВЗ
- отсутствие курсовой подготовки для учителей начального общего образования введения ФГОС (кадровые вопросы)
- отсутствие учебно-методических комплексов: специальных учебников, пособий, рабочих тетрадей.

Для успешной реализации ФГОС необходимо :

- ❖ создать в региональном Министерстве образования отдел коррекционной педагогики, который будет координировать работу специальных(коррекционных) школ и курировать реализацию и апробацию ФГОС НОО.
- ❖ оснастить учреждения всем необходимым для реализации ФГОС
- ❖ обеспечить педагогов информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования.

- ❖ в каждом коррекционном учреждении необходимо создать оптимальные условия для формирования и развития методической готовности учащихся к реализации ФГОС. Переход на ФГОС требует научно-методического сопровождения.
- ❖ создать региональные стажировочные площадки
- ❖ проводить курсовую подготовку учителей начальных классов

Спасибо за внимание !!!

