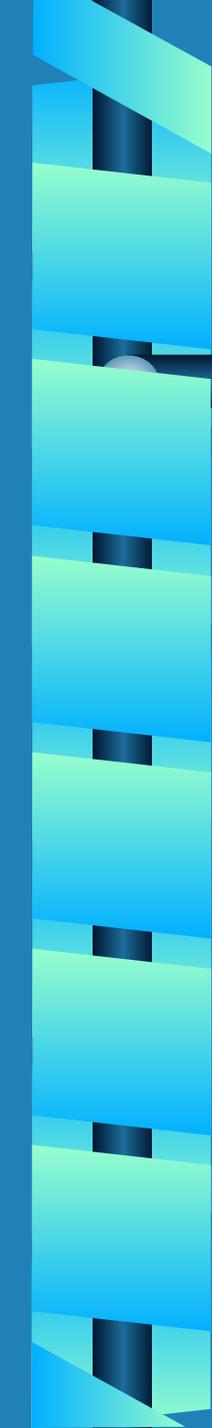


ОГБОУ «Школа №10» г.Рязани

**Решение проблем личностного
и профессионального
самоопределения обучающихся
с ОВЗ**



Чтобы люди находили радость в работе,
необходимы три условия:
работа должна быть им по силам;
она не должна быть изнуряющей;
и ей должен сопутствовать успех.

Дж. Рескин

Этапы осуществления профориентации

- 1 этап – пассивно-поисковый (1-5 классы)
- 2 этап – активно-поисковый (6 – 8 классы)
- 3 этап - профессионального самоопределения (9 – 10 классы)

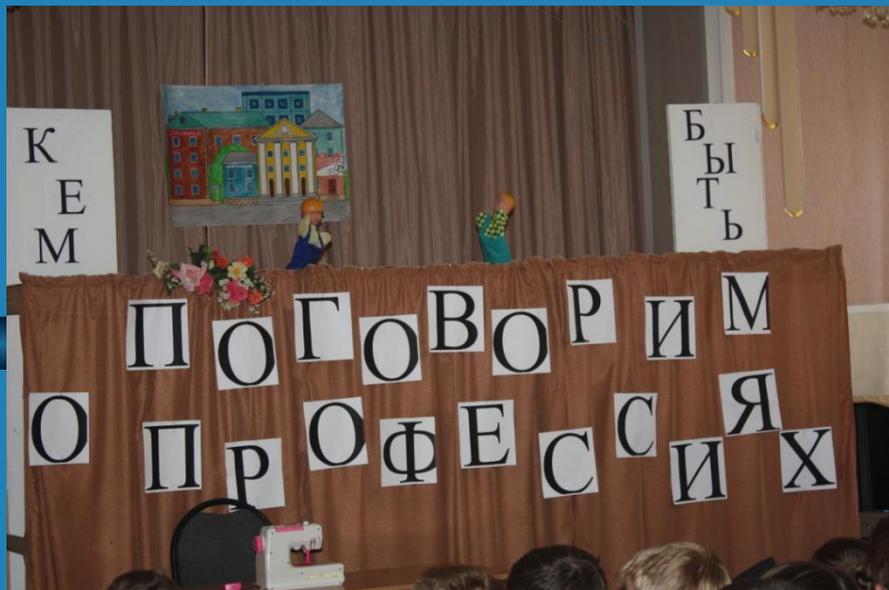
Педагогические цели пассивно-поискового этапа

- **Актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников**
- **Создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности**



Педагогические цели активно- поискового этапа

- Помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения
- Помочь подросткам самоопределиться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями













Педагогические цели этапа профессионального самоопределения

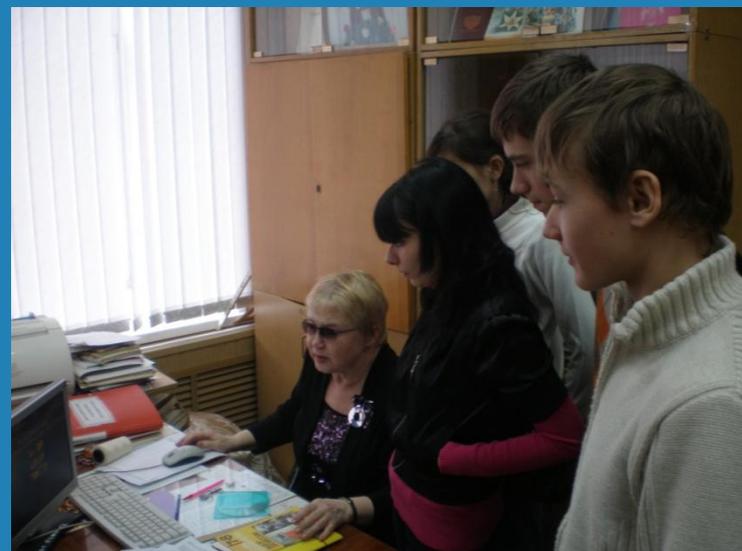
- Воспитывать готовность выпускников школы к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда;
- Способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

Широкое ознакомление учащихся с наиболее распространенными массовыми профессиями





Всестороннее изучение подростков, выявление их интересов, склонностей и способностей



Помощь школьнику в оценке своих способностей применительно к выбранной профессии



Консультации учащихся в отношении профессий, информация об учебных заведениях, в которых можно овладеть соответствующими специальностями



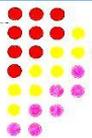




Межшкольный учебный комбинат Техникум пищевой промышленности, общественного питания и сервиса



ОГОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа №10
г.Рязани»



Педагогический совет

«Профессиональное
самоопределение как средство
социализации учащихся
коррекционной школы»



Повестка дня



«Актуальность проблемы проф-
ориентации» Л.В. Губич



«Профессиональная деятельность
человека, или Путь к успеху»
Е.В. Кураксина



«Много профессий полезных и раз-
ных» (Профориентационная работа в
начальной школе) Г.В. Пехтерева



«Экскурсионное краеведение как ме-
тод профориентации в коррекционной
школе» И.И. Луковкина



«Профориентация в школе как способ
социальной адаптации учащихся»

Е.В. Ничникова



Будущее наших выпускников зависит и от нас,
педагогов!

