



Методическое сопровождение педагогов дошкольной организации по повышению уровня компетентности в условиях введения ФГОС ДО

**Полунина И.Л. к.п.н.
Заместитель заведующего
по УВР
МБДОУ № 38 «Успех»**





«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание»

НЕЛЕГОК ПУТЬ К УСПЕШНОМУ ОСВОЕНИЮ ФГОС ДО



Трудности введения ФГОС ДО

Психологические:

- **неприятие идеологии ФГОС ДО;**
- **неготовность воспитателя к смене парадигмы поведения.**

Дидактические:

- **неготовность педагогов организовать детскую деятельность**

Организационно-методические:

- **отсутствие опыта проектирования и реализации ООП;**
- **сопротивление новым требованиям к созданию образовательной программы**

Материально-технические и кадровые:

- **недостаточное материально-техническое обеспечение;**
- **неготовность педагогов использовать имеющиеся программно-аппаратные средства, электронные ресурсы**



Общая ситуация, в которой происходит введение ФГОС ДО

- ❖ Снижение мотивации к инновационной деятельности значительной части педагогов, что негативно может отразиться на введении ФГОС ДО.
- ❖ Смена приоритетов в образовательной политике.
- ❖ Слабое представление и педагогов, и управленческих структур о том, при помощи каких средств (ресурсов) могут быть достигнуты результаты ФГОС ДО.
- ❖ Неготовность педагогов, к взаимодействию в условиях обновления содержания образования.
- ❖ В современной ситуации недостаточно только апробировать опыт, его необходимо создавать, выращивать, проектировать актуальность методической работы.

РЕФЛЕКСИЯ ОСВОЕНИЯ ФГОС ДО





**"Педагоги не могут
успешно кого-то учить,
если в тоже время усердно
не учатся сами."** СЕГОДНЯШНИЙ
ПЕДАГОГ НЕ ОТВЕЧАЕТ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС
Али Апшерони
АЛИФИКАЦИОННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ
УТВЕРЖДЕННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
СТАНДАРТУ ПЕДАГОГА.

**«КАК ПОМОЧЬ ПЕДАГОГУ
НАЧАТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ РАБОТУ ПО НОВЫМ ФГОС
до?»**

Компетенции – опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Компетентность – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетенции относятся к деятельности, компетентность характеризует субъект деятельности. Компетентность не противостоит знаниям, умениям, способностям и личностным качествам. При определенных условиях знания, умения, способности и личностные качества могут рассматриваться с позиций профессиональной компетентности.

Где:

З – знания

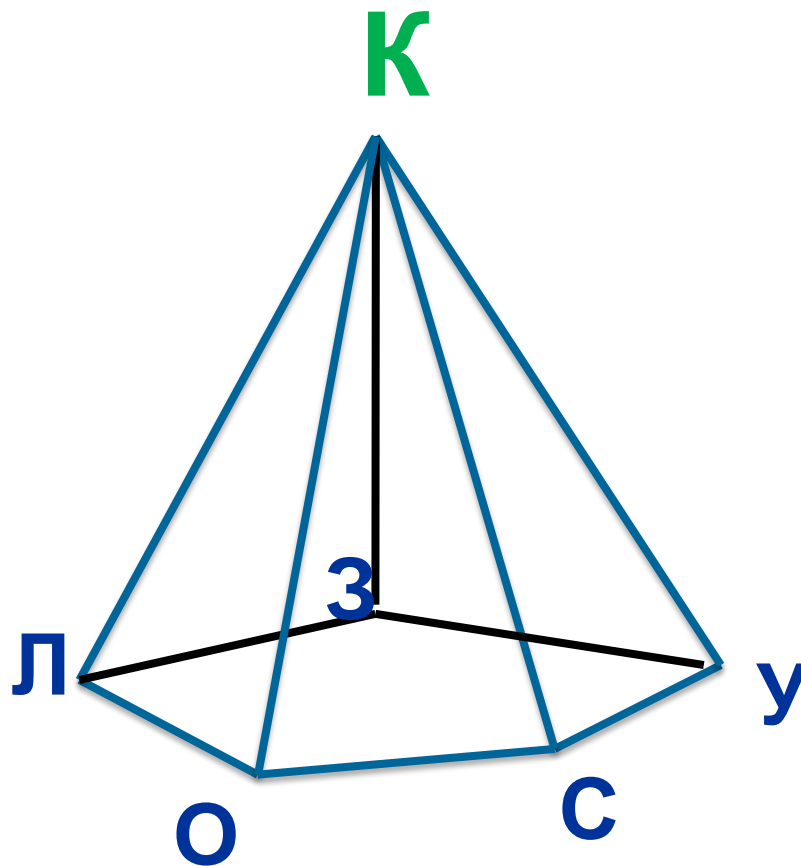
У – умения

С – способности

Л – личностные
качества

О - опыт

К - компетентности



Профессиональная компетентность педагога

Профессиональная компетентность педагога-это многофакторное явление, включающее в себя:

- систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях,
- ценностные ориентации педагога,
- интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям Знания и др.) .

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- методологическую,
- психолого-педагогическую,
- коммуникативную,
- исследовательскую,
- презентационную,
- акмеологическую,
- ИКТ-компетентность

Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Компетентность	Содержание компетентности
Психолого-педагогическая компетентность	
Коммуникативная компетентность	
Методологическая компетентность	
Презентационная компетентность	
Информационно-коммуникационной компетентности	
Акмеологическая компетентность	
Исследовательская компетентность.	

Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Компетентность	Содержание компетентности
Психолого-педагогическая компетентность.	<p>Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей.</p> <p>Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты воспитательно-образовательного процесса).</p>

Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Компетентность	Содержание компетентности
Коммуникативная компетентность.	Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

Содержание педагогических компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации

Компетентность	Содержание компетентности
Методологическая компетентность	Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.

Презентационная компетентность

Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.

Исследовательская компетентность.

Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы

Информационно-коммуникационной компетентности

Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете.

**Акмеологическая
компетентность.**

Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Риски	Способы их преодоления
Недостаточная укомплектованность штатов	привлечение специалистов через «Центр занятости»
Недостаточный уровень образования педагогов	заочное обучение и переподготовка педагогов, повышение квалификации на курсах СКРиПКРО, в своём учреждении, самообразование
Отсутствие мотивации для развития и самообразования	психологическая поддержка педагогов в получении дополнительных знаний, создание условий для профессионального роста, повышения квалификации,
Отсутствие навыков работы в ИКТ	взаимообучение, обучение на компьютерных курсах

Оценка уровня профессиональной компетентности

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В качестве одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности является способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а главное использовать их в практической деятельности.



Ключевой вопрос:



«Какой должна быть методическая работа в условиях введения ФГОС ДО?»

Формальный и неформальный подходы к новым стандартам



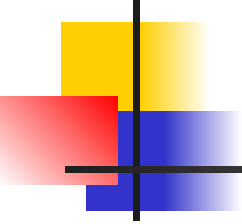
В чем они проявляются?

В формальном подходе преобладают аргументы «трудностей» введения ФГОС ДО»

- Какие трудности являются наиболее актуальными?



- В неформальном подходе** значимыми становятся дополнительные ресурсы развития детского сада
- В чем заключаются ресурсы и возможности?



Значимость неформального подхода ФГОС ДО предоставляет возможность:

- **Повышения эффективности управления.**
- **Запуск механизмов обновления образовательной организации, инноваций.**
- **Профессиональной самореализации педагогов.**

«Любая реформа образования должна опираться на личность человека!» (Мария Монтессори)

Задачи методической службы:

- **Формирование банка педагогической информации, направленной на решении задач введения ФГОС ДО;**
- **Анализ и обобщение опыта введения ФГОС ДО, информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования;**
- **Распространение (выпуск и тиражирование) инновационного педагогического опыт**
- **Ознакомление и обеспечение педагогических работников с новинками литературы по проблематике ФГОС ДО.**

На наш взгляд, цель методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС ДО может быть сформулирована следующим образом: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

ДО

Методическая работа – нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Методическая работа включает следующие направления:

- **методическое сопровождение** (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности),
- **методическое обеспечение** (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор,

Направления деятельности методической службы

- Аналитическое
- Информационное
- Организационно-методическое
- Консультационное

Относительно новые направления:

Научное обеспечение развития системы образования

Заместитель заведующего по УВР/старший воспитатель:

«Анализирует и обобщает результаты инновационной работы учреждения. Участвует в работе по научно-методическому обеспечению содержания образования».

Информатизация системы образования

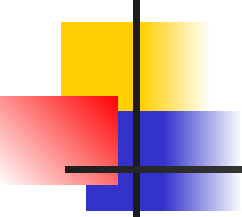
Заместитель заведующего по УВР/старший воспитатель:

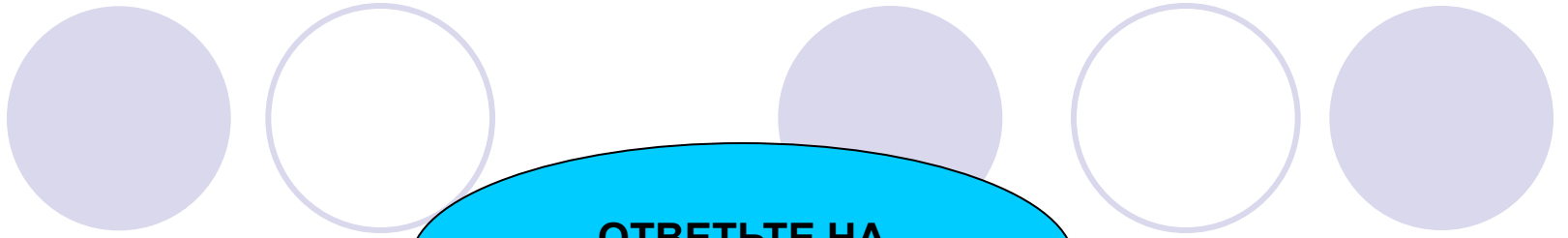
«Работает с мультимедийными ресурсами. Должен знать основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием»

Приоритетные направления методической работы в ходе реализации ФГОС ДО

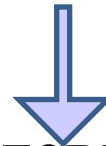
- 1. Методическое сопровождение разработки и реализации рабочих образовательных программ.**
- 2. Методическая работа с педагогическими кадрами, по обеспечению введения ФГОС ДО.**
- 3. Взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами.**
- 4. Экспертная оценка (мониторинг) эффективности ДООУ при введении ФГОС.**
- 5. Информационное сопровождение муниципальной системы образования и ДООУ.**

Управление инновационной деятельностью педагогов по реализации ФГОС ДО

- 
-
- **Разработка плана введения ФГОС ДО на 2013-2014 учебный год.**
 - **Разработка программы инновационной работы учреждения в условиях введения ФГОС ДО.**
 - **Разработка модели управленческого содействия и сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС ДО.**



**ОТВЕТЬТЕ НА
ВОПРОСЫ**



**Какими должны быть условия методической работы в
ДО?**



**Как определить и использовать наиболее эффективные
формы методической работы в решении задач введения
ФГОС ДО ?**

Цели методической работы в условиях введения ФГОС определяются с учетом вариативных подходов

Первый подход

предусматривает создание условий, обеспечивающих подготовку педагогов к реализации ФГОС ДО.

Цель методической работы:

- создание кадровых,
- создание организационно-методических,
- создание информационных условий, обеспечивающих формирование готовности к введению ФГОС ДО.

Второй подход

Связан с поддержкой педагогов в реализации государственной политики в области дошкольного образования.

Цель методической работы

Обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки педагогов в решении задач введения ФГОС ДО.

Третий подход

Предполагает создание единого образовательного пространства в ДО.

Цель методической работы

Расширение единого информационно-методического пространства ДО (как компонентов этой системы), Построение его на принципах сетевого взаимодействия.

Методическое обеспечение педагогов

Методическое обеспечение педагогов – ЭТО:

- необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;
- Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива);
- апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;
- информирование, просвещение и обучение кадров.

Учебно-методическое сопровождение

Учебно-методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом.

Оно должно соответствовать требованиям:

- предметно-развивающей среды.
- программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников),
- помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне.

Работа, проводимая методической службой, позволяет педагогам быть в курсе научно-методической информации и оперативно использовать новинки в практической работе.

Одна из эффективных и результативных форм методической работы, дающих импульс творчеству педагогов – система поддержки профессионального роста педагогов.

Диагностико-прогностическая основа – методической службы ДО

Профессиональное развитие педагога ДОУ – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях ДОУ.

Необходимо:

- привлечение педагогов ДО к участию в конкурсных проектах,
- создание портфолио каждого педагога,
- обоснование системы мониторинга, направленной на отслеживание уровня профессиональной компетентности педагогов ДО.
- разработка технологических карт по программам.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДО В ПРОЦЕССЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Повышение профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.**
- 2. Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием.**
- 3. Педагогическое проектирование.**
- 4. Мониторинг.**
- 5. Оказание педагогической помощи участникам образовательного процесса.**
- 6. Обеспечение качества и доступности интернет услуг.**
- 7. Создание креативных центров повышения профессионального мастерства педагогов.**
- 8. Использование интерактивных форм повышения профессионального мастерства педагога.**

Формы обучения педагогических кадров ДО

- **Инновационные,**
- **Организационно - деятельностные,**
- **Деловые, Ролевые и другие игры.**

Способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

Используются новейшие формы обучения в рамках способностной модели образования, которая обеспечивает подготовку педагогов к инновационной деятельности, создает предпосылки для их быстрой адаптации в динамической профессиональной среде в процессе введения ФГОС ДО.

Модели обучения педагогов

Пассивная - педагог выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит).

Активная - педагог выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания).

«Интерактивная» означает основывающийся на взаимодействии.

Но интерактивность это не просто взаимодействие субъектов друг с другом, а **специально организованная познавательная деятельность, носящая ярко выраженную социальную направленность.**

Формы методической работы с педагогами (пассивные)

- Теоретический семинар.
- Психолого-педагогический семинар.
- Проблемный семинар.
- Видеотренинг
- Психолого-педагогические чтения.
- Мастер – классы.
- Методический фестиваль
- Фестиваль педагогических идей

Пассивные формы работы методической службы сориентированы в большой степени на репродуктивную мыследеятельность и обеспечивают опору на **зону актуального развития педагогов.**

Активные формы организации методической работы



- Деловая игра
- Тренинг
- Методический мост
- Мозговой штурм
- Методический фестиваль
- Лаборатория «Информационные технологии»
- Ярмарка педагогических идей
- Разработка методического портфеля
- Педагогический КВН.

Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на **зону ближайшего развития педагогов.**

Интерактивные формы работы с педагогами

Перед методистами зачастую встает вопрос:

- **Как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником введения ФГОС ДО?**
- **Как избавиться от пассивности отдельных педагогов?**
- **Как перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской?**
- **К формированию умения рефлексировать в процессе познания нового и освоения знакомого материала?**

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами. Многие основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация содержания ФГОС ДО может быть обеспечена не только использованием традиционных технологий, форм, методов и средств обучения, но и современных педагогических технологий.

Интерактивное обучение

Это специальная форма организации познавательной деятельности. Это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Интерактивные методы ориентированы

Широкое взаимодействие педагогов не только с методистом, но и друг с другом, на доминирование активности педагогов в образовательном процессе.

Рефлексия в педагогическом процессе

Это процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния саморазвития, установление причин и следствий. Каждый интерактивный метод, игра имеют свою цель, правила, поэтому, учитывая эту особенность, вы можете использовать их на разных этапах проведения мероприятия.

Важным условием является расположение участников таким образом, чтобы они могли видеть друг друга сидя, например, в круге, по периметру.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ

Технология кооперативного обучения

- работа в малых группах.
- мозговые штурмы
- индивидуальная работа
- организация работы в группах
- презентация результатов
- анкетирование
- обсуждение.
- Как пример игра "Что вы возьмете с собой с тонущего корабля"

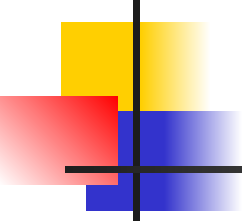
Технология обучения в дискуссии.

- дискуссионный вопрос - убедитесь, что участникам понятна цель,
порядок работы и указания по поводу проведения дискуссии.
- обеспечение полного обсуждения всех аспектов дискуссионного вопроса
- предусмотрите в плане проведения заседания время для рассмотрения Дискуссионного вопроса во время рефлексии ("Займи свою позицию", "Шкала мысли")

Технология ситуационного моделирования

- обучение в игре
- ролевые игры
- технология ситуации
- технология симуляции

Какова основная цель «интерактива»?



Интерактивный означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). **Отсюда можно сделать выводы, что интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие методиста и педагога-участника.**

Основная цель «интерактива»?

Одна из таких целей состоит в создании:

- комфортных условий обучения, таких, при которых педагог (обучаемый) чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что
- делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

- Тренинг
- Педагогический мост
- Педагогический КВН
- Мозговой штурм
- Круглый стол
- Деловая игра
- Квик-настройки
- Дискуссия
- Педагогический ринг
- Педагогический диалог
- Семинар / семинар-практикум
- Аквариум
- Микрофон
- Аукцион инновационных открытий.
- Педагогическое «ателье» или педагогическая мастерская
- Коучинг-сессия



Новые формы методической работы, связанные с использованием ИКТ:

- **электронные рассылки материалов**
- **он-лайн конференции, семинары**
- **вебинары;**
- **скайп-консультации**

- **презентации на собственных сайтах педагогов;**

- **тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах ДО**

- **виртуальные методические выставки образовательных ресурсов**

- **Интернет - мастерские**

В чем состоит суть интерактивного обучения?

- «Микрофон».** Коллегам предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По залу пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон» обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.
- «Аквариум»** - форма диалога, когда педагогам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Группа педагогов обсуждает проблему. Все остальные выступают в роли зрителей. Отсюда и название – «аквариум». После публичного выполнения задания группа занимает свои рабочие места, а коллеги обговаривают ход дискуссии, аргументы выступающих.
- «Синтез идей»** Данное упражнение предусматривает рассмотрение группами поэтапно всех вопросов заседания: на отдельных листах бумаги первая группа рассматривает первый вопрос, вторая – второй и т.д. После выполнения первая группа отдает свой листок для доработки второй группе, вторая – третьей и т.д. Когда доработанный листочек возвращается к «хозяевам», каждая группа презентует свои исследования с учетом дополнений своих коллег.

«Интерактив»

«Я слышу и забываю. Я вижу и понимаю.
Я делаю и запоминаю» китайская поговорка

Метод « ПРЕСС »

Это упражнение развивает умение формулировать высказывание по определенному дискуссионному вопросу в сжатой форме, выразительно, аргументировано, лаконично. «Метод ПРЕСС» состоит из четырех этапов:

- Высказывание собственной точки зрения («Я считаю, что...»)
- Обоснование своей мысли («... Так как...»)
- Примеры и аргументы для поддержания своей точки зрения («... например...»)
- Обобщение, выводы («Итак...»).

Коучинг-сессия

Одна из новейших форм организации работы с педагогическим коллективом: **педагогическая коучинг-сессия**.

Сторонники применения этого метода отзываются о нём, как об увлекательном, эффективном, обучающем и развивающем методе, дающем отличные результаты.

Под **коучингом** понимается особый вид взаимодействия тренера и тренируемых, отличающийся от привычного нам формата.

Коучинг в педагогике подразумевает, что один из педагогов берёт на себя роль коучера (наставника) и проводит коучинг-сессию с другими педагогами.

Коучинг не зря называют «терапией успеха». Это – нечто среднее между психологической помощью и профессиональным тренингом. Вести коучинг-сессию, конечно же, должен успешный и опытный член педагогического коллектива. интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит и пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности. Например: «Работа с аттестуемым педагогом».

Квик – настройка. Кейс-метод

Квик – настройка: это настрой педагога на успешную работу.

1. Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь!
2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам завидуют.
3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.

Кейс – метод: неигровой метод анализа и решения ситуаций. Где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. **Суть кейс–метода состоит в том,** что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности педагогов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие творческих способностей.

Метод «Квадро»

Метод «Квадро» (форма дискуссии после лекции педагога).

Специалист задает проблемный вопрос,
педагог голосует карточкой (4 шт.) :

- 1 – согласен;
- 2 – согласен, но;
- 3 – не согласен;
- 4 – согласен, если.

Затем специалист объединяет в группу педагогов с одинаковыми карточками и организуется дискуссия. Выводы делаются педагогами.

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводится по следующим показателям:

- **Многообразии применения методов и приёмов работы с детьми.**
- **Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.**
- **Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.**
- **Чёткость в организации профессиональной деятельности**
- **Информационная обеспеченность каждого направления работы.**
- **Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.**
- **Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.**
- **Педагогическая целесообразность методического обеспечения.**
- **Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне.**

В соответствии с результатами мониторинга специалистов психологической службы МО РФ к современному педагогу должны предъявляться такие новые требования как:

- владение современными технологиями развивающего обучения, определяющими новые параметры образования в XXI веке;
- ориентация на развитие креативной личности;
- способность «видеть» многообразие обучающихся,
- учитывать в образовательном процессе возрастные индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей (одарённых, с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, с задержкой в развитии) и реагировать на их потребности;
- способность общаться с другими участниками образовательного процесса;
- способность улучшать предметно-развивающую среду,
- проектировать психологически комфортную образовательную среду;
- умение применять здоровьесберегающие технологии.

№	мероприятие	сроки	ответственные
1	Анализ кадрового обеспечения	март	Заведующий Зам. зав. по УВР
1.1	по образованию,	март	
1.2	квалификационной категории	март	
1.3	по опыту работы	март	
1.4	по стабильности	март	
1.5	по возрасту	март	
2	Анализ владения педагогами компетентностями:	апрель-июнь	ст. воспитатель педагог-психолог
2.1	психолого-педагогической	апрель-	
2.2	в области здоровьесбережения	апрель-	
2.3	в сфере медиа-технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса	апрель-июнь	
2.4	информационно-компьютерной (ИКТ)	апрель-	
2.5	коммуникативной	апрель-	
2.6	исследовательской	апрель-	
2.7	в сфере трансляции собственного опыта	апрель-июнь	
2.8	акмеологической	апрель-июнь	

№	мероприятие	сроки	ответственные
3	Анкетирование и/или тестирование:	апрель-июнь	заведующий ст. воспитатель педагог-психолог Зам.зав. по УВР
3.1	знание нормативно-правовых документов	май	
3.2	знание ФГОС ДО	май	
3.3	знание психологических и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	май	
3.4	знание требований построения предметно-пространственной развивающей среды	май	
3.5	знание требований построения НОД в свете ФГОС	май	

В заключение необходимо отметить, что результат, к которому мы стремимся, соответствует следующим параметрам:

- 1) осознанная готовность педагогов ДООУ к реализации новых образовательных стандартов;**
- 2) субъектная позиция педагога в отношении внедрения ФГОС дошкольного образования,**
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов;**
- 4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;**
- 5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.**



Успехов



Вам!

