

*Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение центр развития ребенка  
– детский сад № 24 «Ручеек»  
городского округа Большой Камень*

***Создание условий для развития  
детской инициативы  
посредством театральной  
деятельности в группах  
компенсирующего вида  
в дошкольной организации***

*Учитель-логопед МБДОУ № 24  
«Ручеек» Желевская  
Оксана Николаевна*

2019год

A white stage curtain with gold tassels and a gold ribbon. The curtain is partially drawn, revealing a gold ribbon that spirals down the left side. The tassels are gold and hang from the top edge of the curtain.

## **Основная цель опыта работы**

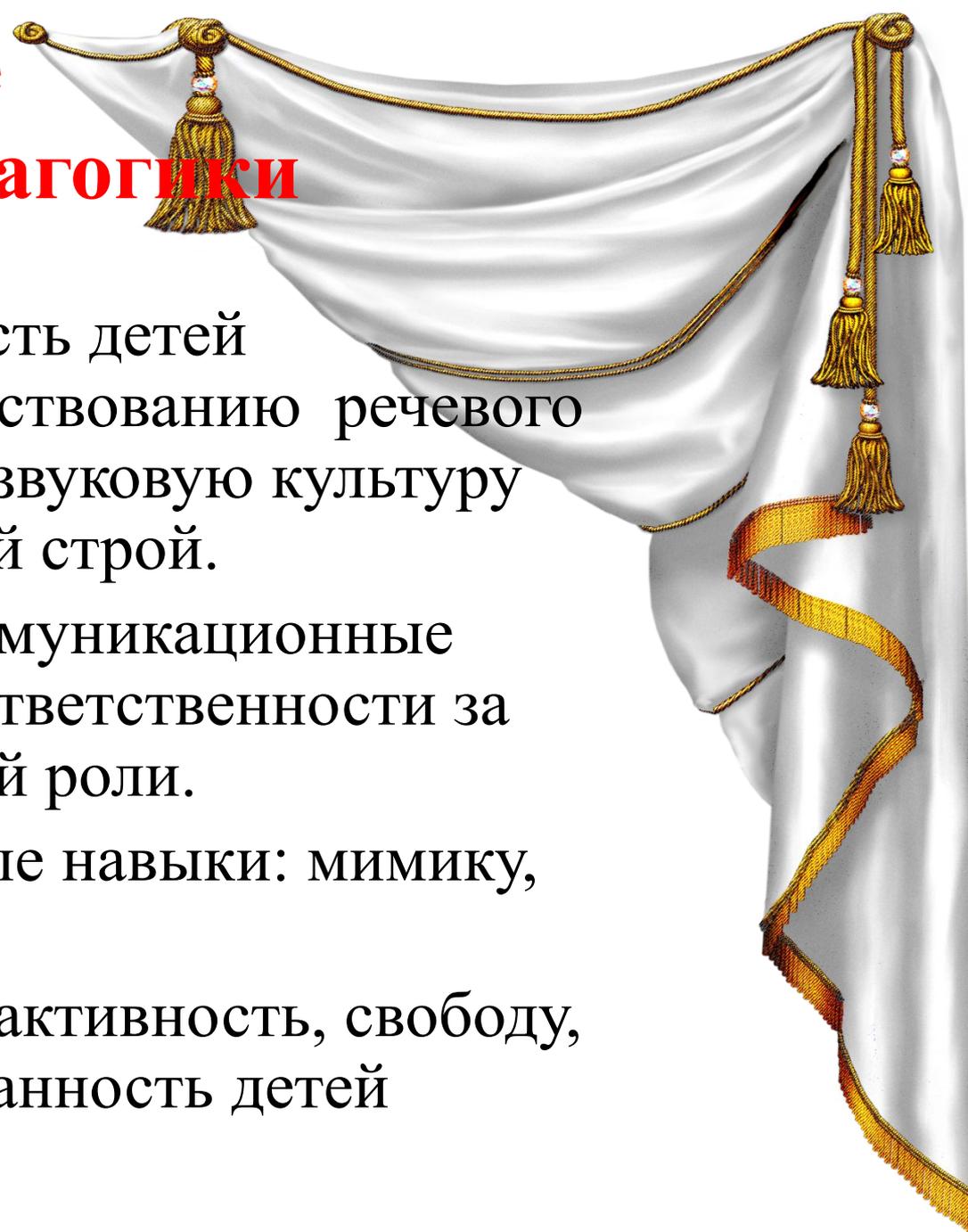
*Охарактеризовать условия  
развития речи дошкольников  
с ТНР через театрализованную  
деятельность.*

# Задачи

1. Использовать методы и средства побуждающие детей к яркому, эмоциональному, процессу развития речи.
2. создать специальную среду, побуждающую ребенка к активному образовательному процессу и стремлению на исправление своих речевых дефектов через театральную деятельность;
3. углублять и формировать базовые навыки устной речи, как ведущего средства общения и познания;
4. помогать ребёнку в речевом и эмоциональном раскрепощении, несмотря на имеющиеся у него речевые отклонения.
5. интегративность, в соответствии, с которой целенаправленная работа по развитию речи включается в целостный педагогический процесс;
6. побуждать детей к творческой деятельности;
7. совершенствовать пропаганду логопедических знаний среди логопедов и родителей;

# Значение театральной педагогики

- Театральная деятельность детей способствует совершенствованию речевого аппарата, воспитывает звуковую культуру речи, её интонационный строй.
- Формирует у детей коммуникационные способности, чувство ответственности за выполнение порученной роли.
- Формирует общеречевые навыки: мимику, жесты, эмоции.
- Развивает творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность детей





Условия успешного развития  
театрализованной деятельности



Предметно –  
развивающая среда



- ✓ Учёт индивидуальных социально-психологических, эмоционально –личностных особенностей детей.
- ✓ Учёт индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей детей.
- ✓ Возрастные и поло ролевые особенности.
- ✓ Соответствие требованиям программы.



Условия успешного развития  
самостоятельной деятельности детей

- создание театрально – развивающей среды, в групповых комнатах;
- создание условий для практической деятельности детей;
- подбор методической литературы, игр, театральных атрибутов, материалов для арт – терапии;
- расширение базы игр, развивающих речевые функции;
- использование межпредметных связей;
- привлечение родителей в коррекционно – развивающий процесс.



# Организация уголка театрализованной деятельности

В группах детского сада организованы уголки для театрализованных представлений, спектаклей. В них отводится место для режиссёрских игр с пальчиковым, настольным театром.

**В уголке располагаются:**

- различные виды театров: бибабо, настольный, театр на фланелеграфе и др.;
- реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски;
- атрибуты для различных игровых позиций: театральный реквизит, декорации, сценарии, книги, образцы музыкальных









dreamstime



dreamstim







dreamstime



dreamstime









## Театрально-игровая деятельность способствует:

- согласованию действий и сопровождающей их речи;
- умению воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития образа;
- выразительности исполнения основных видов движений;
- развитию общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики рук, снятия мышечного напряжения, формированию правильной осанки.