

*Применение лично-
ориентированного подхода на
уроках технологии
в коррекционной школе
8 вида*



Куликова Ольга Николаевна
учитель трудового обучения
г.Комсомольск-на-Амуре 2016





**Главным направлением
деятельности коррекционной
школы является лично-
ориентированный подход,
который провозглашает
уважение достоинства личности
каждого ребенка, соблюдение его
прав и свобод, содействие
индивидуальному развитию
ребёнка**





Что же означает понятие «лично ориентированный подход»?

Это:

- Принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.
- Ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним.
- Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения.
- Создание психолого-педагогических условий для каждого обучающегося.





Личностно-ориентированное учение
– обучение, где в центре внимания
стоит личность ребенка, ее
самобытность, самоценность,
субъектный опыт каждого сначала
раскрывается,
а затем согласовывается с
содержанием образования





Личностно-ориентированный подход

на уроках технологии это методологическая ориентация в педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его индивидуальности



Основные компоненты личностно-ориентированного подхода

Личностно-ориентированный
подход

Принципы
Самоактуализации
Индивидуальности
Субъективности
Выбора
Творчества и
успеха
Доверия и
поддержки

Основные понятия
Индивидуальность
Личность
Самовыражение
Выбор
Педагогическая поддержка
Я-концепция

Методы
Диалога
Рефлексивные
Диагностические
Создание
ситуации выбора
и успеха



Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода в коррекционной школе:

- личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);**
- технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.);**
- педагогические технологии адаптивной школы;**
- гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;**
- игровые технологии;**
- технологии уровневой дифференциации;**
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);**
- технология «Педагогические мастерские»**

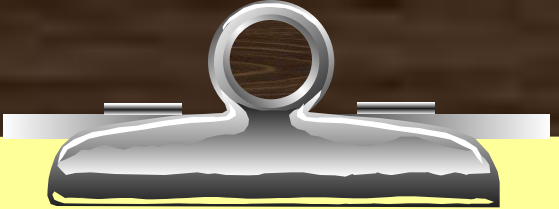




Реализация личностно-ориентированного обучения

раскрывается в работах Е.В. Бондаревской, Газмана О.С., Гусинского Э.Н., Серикова В.В., С.В.Кульневича, В.А.Петровского, В. И. Слободчикова, Ю.И. Турчаниновой, Г. А. Цукермана, А. В. Якиманской





ФГОС основного общего образования является стандартом коррекционной школы, в котором максимально учтены особенности учащихся, необходимые для обеспечения их успешности (личностной и профессиональной).





**Основная цель стандарта –
преобразование школы на
основании введения системно-
деятельностного подхода,
включающего расширение
внеурочных форм учебной
деятельности, изменение
системы оценивания**





**Совершенствование
мастерства учителя и
учебного процесса во
МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ
грамотно организованного
самоанализа урока**





Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;**
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения цели;**
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;**
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.**





*Урок в коррекционной школе
обеспечивает достижение учащимися
следующих результатов:*

1. Личностные

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, формирование умения.

-вторично использовать материалы, развитие экологического мышления, развитие творческих способностей.

2. Метапредметные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, самооценки.

3. Предметные

- умение находить, сравнивать, анализировать, выполнять работу по инструкции.





Личностно-ориентированный урок в коррекционной школе, реализуемый с учетом его ценностей, педагогических целей отличается от традиционного урока





Традиционный урок

- Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков
- Распределяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий
- Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам учитель
- Предполагает дополнительные индивидуальные занятия с отстающими детьми
- Осуществляет планирование детской деятельности в определенном русле





-Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ими ошибки

-правила поведения в классе и следит за их выполнением

-Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виновных



Таким образом, личностно-ориентированное обучение предоставляет каждому ученику возможность изучить учебный материал на различных уровнях (но не ниже базового), в зависимости от интеллектуальных способностей и индивидуальных предпочтений.



Личностно-ориентированный урок

-Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта

-Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет детей к самостоятельному поиску путей решений этих заданий

-Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала

-индивидуальную работу с каждым ребенком

-Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность





-Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки

-Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их выполнение

-Побуждает детей обсуждать возникающие конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их решения.





В процессе организация работы на уроке формируются следующие УУД: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Личностные УУД (самоопределение, нравственно-этическое оценивание);

Познавательные УУД (общие учебные умения, постановка и решение практических задач);

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка);

Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества. Согласование действий с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией).





Ход урока:

- Организационный момент;**
- Актуализация опорных знаний учащихся;**
- Сообщение цели и постановка учебной задачи;**
- Изучение новой темы:**
- Практическая работа**
- Самооценка**
- Рефлексия**






Задачи:

Образовательные

Развивающие

Воспитательные






Используются различные формы:

- групповая и фронтальная работа;**
- индивидуальная работа;**
- дифференцированная работа;**
- творческие задания по выбору;**
- создание ситуации успеха.**





Педагогические воздействия на ученика должны адресоваться не только к его уму, но и к чувствам, причем, чем младше ученик, тем больше внимания должно быть уделено его эмоциональной сфере (наглядность, дидактические игры, кружковая и внеклассная работа...)





Мониторинг процесса личностного развития каждого ученика

- **Систематическая диагностика и коррекция процесса личностного развития каждого ученика проводится с момента поступления ребенка в школу.**
- **В проведении диагностики и коррекции процесса личностного развития учащихся принимают участие все учителя, классные руководители под руководством школьного психолога.**
- **Оценка результатов диагностики психического и личностного развития учащихся производится главным образом с точки зрения динамики индивидуального развития каждого ученика**





В процессе обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ученика и проявлять полное уважение к его личности. В большей степени это можно осуществить, используя *нетрадиционные формы обучения.*

