

**Программа  
по формированию  
коммуникативных  
базовых учебных действий (БУД)  
у учащихся  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**Рабочая группа: МО УГЕД**

**Руководитель: Бронникова И.А.**

## Коммуникация

- это такое социальное взаимодействие, при котором происходит обмен информацией с помощью вербальных и невербальных средств.

## Коммуникативная компетентность

– это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

## Коммуникативные навыки

– это способность человека к общению.

Искусство коммуникации включает в себя умение устанавливать контакт с окружающими и поддерживать его, а также способность производить на других людей



## Программа

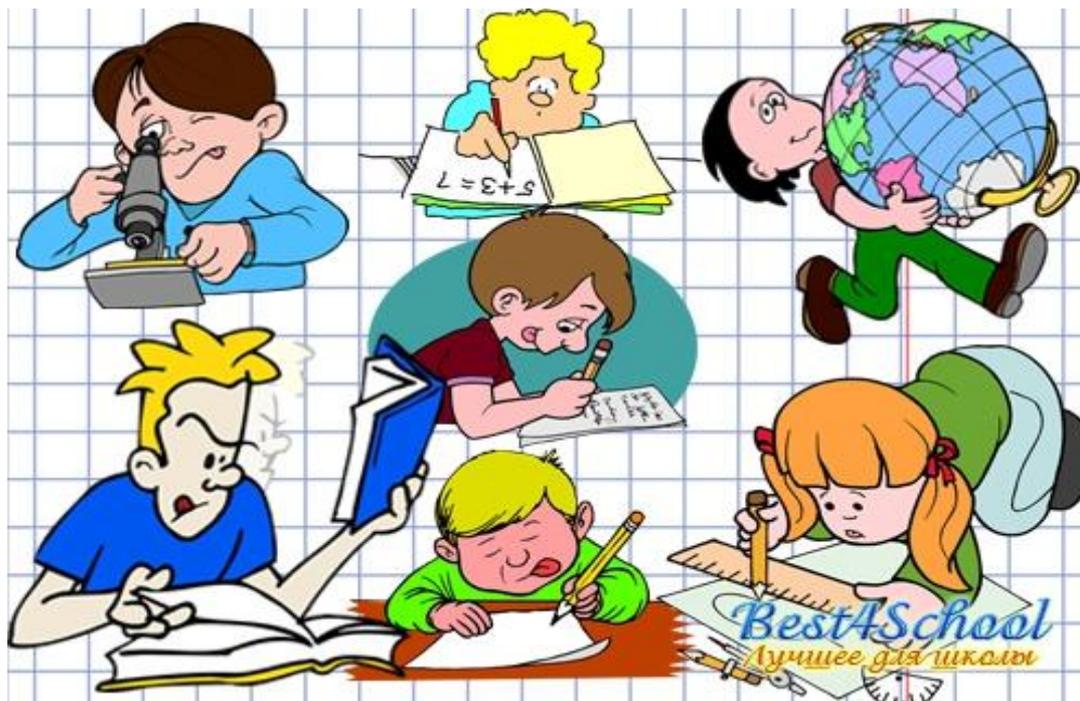
- реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности
- конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП
- строится на основе ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО подхода к обучению

## Коммуникативные БУД

- это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности
- обеспечивают овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью
- формируются и реализуются только в совместной деятельности педагогов и обучающихся

## Основная цель реализации программы формирования коммуникативных БУД:

формирование обучающегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.



## Задачи программы:

- формировать у учащихся мотивационный компонент учебной деятельности
- помогать овладеть комплексом коммуникативных БУД, составляющих один из компонентов учебной деятельности
- развивать умения и способности вступать в коммуникацию со взрослыми и жизнедеятельно



## Функции коммуникативных БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию
- обеспечение способности вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе жизнедеятельности
- обеспечение целостности развития личности обучающегося



## Планируемые результаты формирования коммуникативных БУД:

□ сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,  
о насущно необходимом жизнеобеспечении

□ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

□ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия



□ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

□ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

## Характеристика коммуникативных БУД:

### □ 1-4 классы



- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми,
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

## Характеристика коммуниктивных Б'

□ 5-9 классы



- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуниктивных и познавательных задач

**Мониторинг сформированности коммуникативных БУД  
у учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**Критерии оценки:**

**0 баллов - действие не выполняет**

**1 балл - действие выполняет с помощью учителя**

**2 балла - действие выполняет частично**

**3 балла - действие выполняет самостоятельно**











# Мониторинг сформированности коммуникативных базовых учебных действий учащихся УО.

## Вариант 1. 5 класс

Учебный год – 2018-2019. Класс – 5а. Учитель – Бронникова И.А.

№	Характеристика коммуникативных БУД	ФИ учащихся по списку														
		Б а р а н о в а С .	В р и н н Е .	Л ы с к о в а А .	Л я д о в а А .	Л я х и н в н Д .	Л ь в о в а н Д С .	М а р д в а н к у л о в а А .	П е р т р о в С .	Т р е т ья к о в а П .	Ш а р д а к о в а Л .					
1.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).	1 2	0 1	1 2	0 1	0 1	1 2	0 2	0 1	0 1	1 2					
2.	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	1 2	1 1	1 2	0 2	0 1	1 2	0 2	0 1	0 1	1 2					
3.	Обращается за помощью и принимает помощь.	3 3	0 1	2 2	1 1	0 1	3 3	0 1	0 1	0 1	0 1					
4.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	1 2	0 1	1 2	1 2	1 1	1 1	1 1	0 1	1 1	1 2					
5.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1 2	0 1	1 2	0 2	0 1	1 2	1 1	0 1	0 1	1 2					

# Мониторинг сформированности коммуникативных базовых учебных действий учащихся УО.

## Вариант 1. 5 класс

Учебный год – 2018-2019. Класс – 5б. Учитель – Бронникова И.А.

№	Характеристика коммуникативных БУД	ФИ учащихся по списку														
		Б а б а е в А .	В а н з и д л е р Р .	К а ш и н Б .	Л ь в о в Н .	Н е р е т и н Р .	П о д о й н и ц ы н С .	П о р о ш н н Э .	С о к о л о н в А .	Щ е к л е и н А .						
1.	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).	1 2	0 1	0 1	0 1	1 2	1 2	0 1	1 2	1 2						
2.	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	1 2	1 1	1 1	1 1	1 1	1 2	0 1	1 2	1 2						
3.	Обращается за помощью и принимает помощь.	1 2	3 3	3 3	3 3	0 1	0 1	0 1	1 2	3 3						
4.	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	1 2	0 0	0 1	0 1	1 1	1 2	1 1	1 1	1 1						
5.	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1 2	1 1	0 2	0 2	0 1	1 2	1 1	1 1	1 2						
6.	Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.	1 2	0 0	0 0	0 0	1 1	1 2	0 0	1 2	0 0						

*Спасибо за внимание!  
Всем творческих успехов в  
работе!*

