

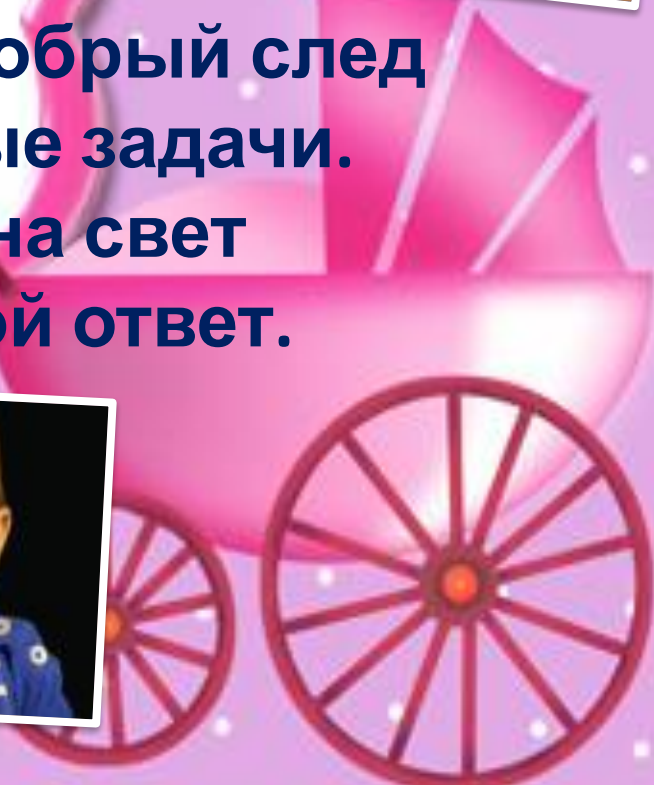
Родительское собрание «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»



**Январь 2016, 2 – А
Замаенко Елена Васильевна
УВОК № 110 г. Запорожье**



**Человек рождается на свет,
Чтоб творить, дерзать – и не иначе.
Чтоб оставить в жизни добрый след
И решить все трудные задачи.
Человек рождается на свет
Для чего? Ищите свой ответ.**





**«Покинут счастьем будет
тот, кого ребёнком плохо
воспитали, Побег зелёный
выпрямить легко, сухую ветвь
один огонь исправит».**

М.Саади



Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему.

Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни,

когда вас нет дома.



В мире мудрых мыслей

Информационный блок

**«Авторитет
любви
родителей»**



Авторитет подарка



Авторитет подавления



Авторитет чванства



Авторитет резонёрства





Авторитет любви

- Самый распространённый вид ложного авторитета. Родители без всякой меры говорят нежные слова, целуют детей, ласкают. Если ребёнок не слушается, у него тут же спрашивают: «Значит, ты маму не любишь?». В этой обстановке ребёнок понимает, что маму и папу легко обмануть, что угодно выпросить, стоит для этого показать, как ты их любишь. В таких семьях вырастают эгоисты, циники, расчётливые дельцы. Страдают от такого воспитания сами родители.



Авторитет подарка

- Часто хорошее поведение ребёнка покупается подарками или обещаниями каких-либо благ. Особенно тяжелы последствия такого «воспитания», когда каждый в семье пытается привлечь ребёнка на свою сторону. В таких условиях дети, исходя из личной выгоды, лавируют, приспосабливаются.



Авторитет подавления

- Особенно им страдают отцы. По каждому поводу он сердится, раздражается, а нередко берётся за ремень. При таком отцовском терроре положение матери в семье сводится к нулю, дети вырастают либо забитыми, безвольными, либо самодурами, мстящими за своё подавленное



Авторитет чванства

- Родители кичатся своими заслугами, показывают свою важность на каждом шагу. Толкуют о своих достоинствах, высокомерно относятся к остальным людям. Порождённые таким видом отца и дети начинают чваниться. Выступают перед товарищами с хвастливым словом: «А ты знаешь кто мой папа?». При таком авторитете дети вырастают хвастливыми, не умеющими самокритично отнестись к своему поведению



Авторитет резонёрств а

- Родители буквально заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. Такие родители уверены, что в поучениях заключается главная педагогическая мудрость. В такой семье всегда мало радости и улыбки. Постоянные разглагольствования родителей, постоянное их зудение и болтливость проходят почти бесследно в их сознании. В резонёрстве родителей дети не могут увидеть никакого авторитета.

- Выходных в воспитании нет, но есть праздники - праздники родительского счастья: в семье растёт человек!
- Мать и отец всегда на глазах у детей. Их отношения - ключ к воспитанию будущего мужчины, будущей женщины. Доброго воспитать может добрый, умного - умный. Что отдашь, то и получишь.



*«Главным основанием
родительского авторитета
только и может быть жизнь и
работа родителей, их гражданское
лицо, их поведение».*

А.С.

Макаренко

Для подлинного авторитета родителей необходимо:

- добросовестно относиться к своему труду;
- быть требовательным к себе и окружающим;
- постоянно расширять свой кругозор;
- создавать дружескую атмосферу в семье;
- предъявлять единые требования к детям со стороны всех членов семьи;
- не поощрять плохие поступки детей.

Формирование личности ребёнка закладывается в семье, под воздействием родительской любви во имя будущего, под влиянием авторитета родителей. Влияние родителей обеспечивает их физическое совершенство и моральную чистоту. Семья формирует такие области человеческого сознания, которые только ей и дано по-настоящему формировать. А дети в свою очередь несут в себе заряд той социальной среды, в которой живёт семья.

Получение обратной связи от детей 2 – А класса через рисунки «Моя семья»





Ребёнок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с кем находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи часто указывает на стиль взаимоотношений. Так, важным показателем психологической близости является расстояние между членами семьи. Иногда между отдельными членами семьи рисуются разные предметы, которые служат как бы преградой между ними.





Общая деятельность семьи (все читают, делают уборку, мастерят), как правило, свидетельствует о благоприятных семейных отношениях.





Иногда дети рисуют фигуры очень маленькими и располагают их на нижней части листа. Это может говорить о депрессивности ребёнка. На некоторых рисунках больше вещей, чем людей, - это может свидетельствовать об эмоциональной озабоченности ребёнка, его тревожном состоянии.



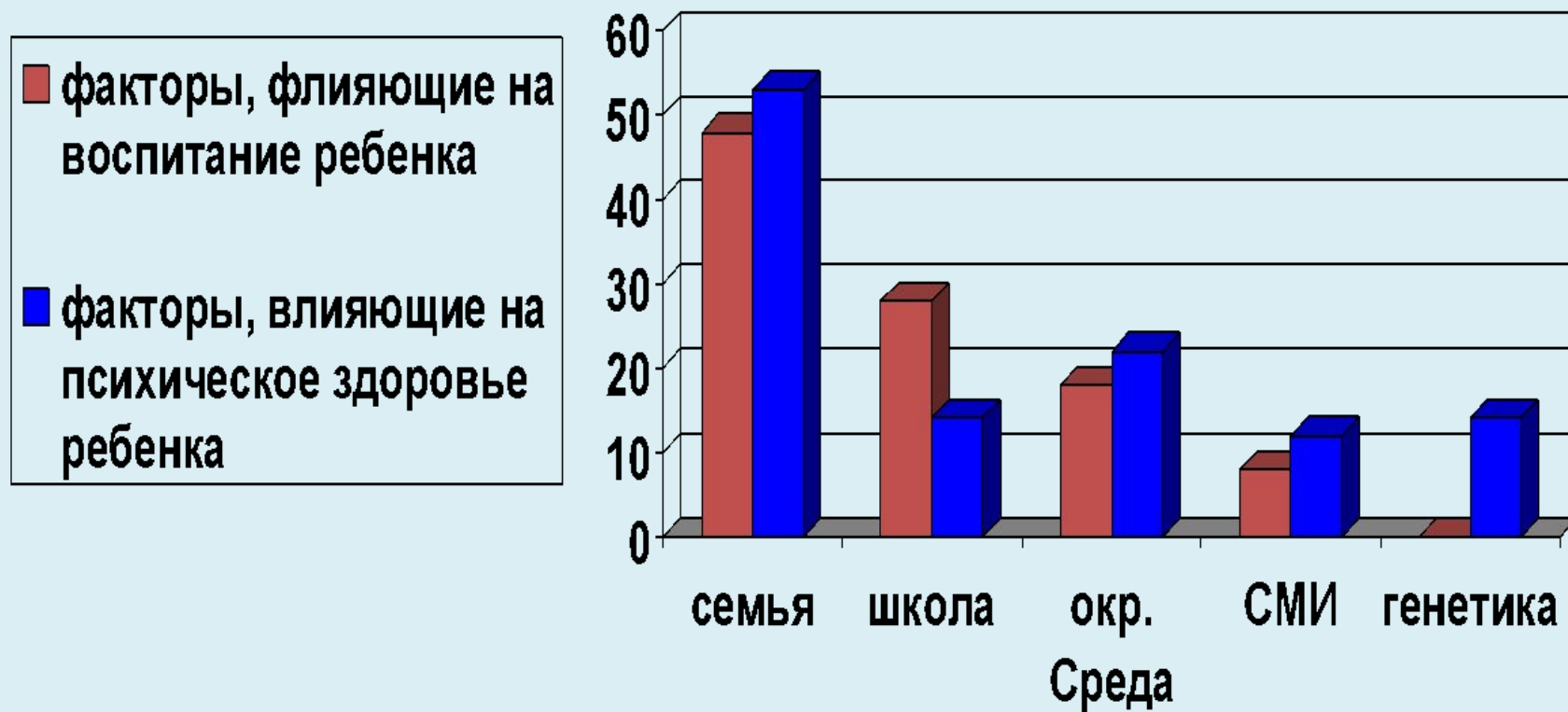
Важное диагностическое значение имеет неадекватная величина фигуры. Считается, что более детально, кропотливо ребёнок рисует фигуру самого любимого человека. И наоборот, если он изображает кого-либо в общих чертах, небрежно, означает, что он отрицательно к нему относится. Отношение конфликтности часто сопровождается штриховкой, стиранием.



Семья играет важную роль в формировании личности человека. Семья - школа чувств. Наблюдая за отношением взрослых, их эмоциональными реакциями и ощущая на себе многообразие проявлений чувств близких ему людей, ребёнок приобретает нравственно-эмоциональный опыт. Важно, какие эмоциональные впечатления он получает в детстве - положительные или отрицательные; какие проявления взрослых наблюдает: заботу, доброту, сердечность, приветливые лица, спокойный тон, юмор или суету, взвинченность, ворчливость, зависть, мелочность, хмурые лица. Всё это своеобразная азбука чувств, первый кирпичик в будущем становлении личности человека.

Дети – наши постоянные свидетели, где-то краем глаза они видят наше падение, срывы, провалы, как бы мы не старались это скрыть. Краем уха слышат, как мы разговариваем с друзьями, просто случайными людьми. Резкий тон, недобрые слова по отношению к другим, непременно оставят след в поведении ребёнка, послужат примером для невольного подражания, хотим мы этого или нет. Недаром говорят: «Ребёнок – зеркало семьи»

Диаграмма "Приоритет семьи в формировании социального опыта ребёнка"



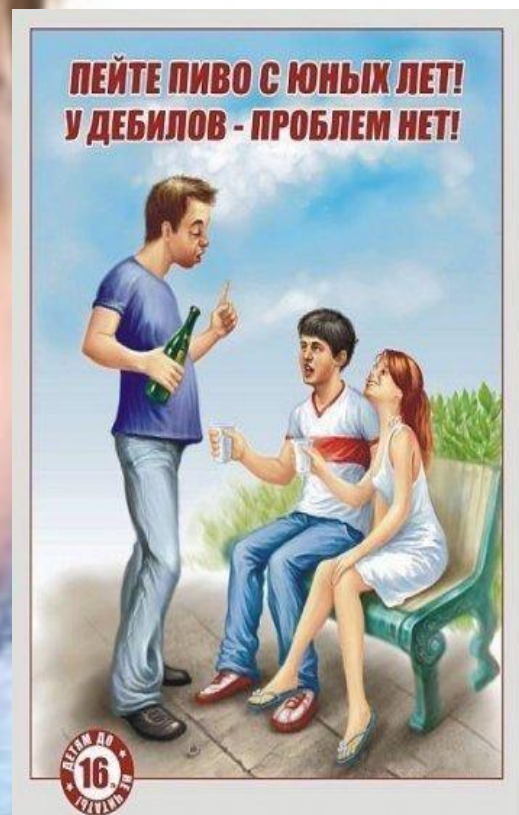
Каким должен быть ваш дом?

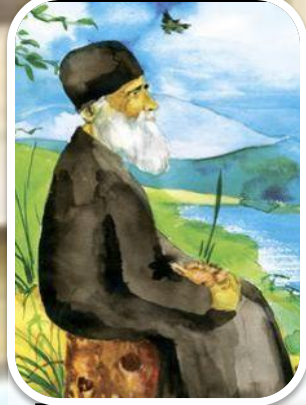
В нашем доме есть:	В нашем доме нет:
<ul style="list-style-type: none">■ Родители и дети , бабушки и дедушки■ Любовь и дружба■ Добрые друзья■ Взаимопомощь и уважение■ Домашние животные■ Интересные увлечения■ Семейные традиции■ Трудолюбие■ Праздники■ Вкусная еда■ Уют и тепло■ Сюрпризы и подарки	<ul style="list-style-type: none">■ Грязи и паутины■ Дыма сигарет■ Алкоголя и пьянства■ Ругани, брани, скандалов■ Лжи и обмана■ Рукоприкладства■ Лени и безделья

«Коль видят нас и слышат дети, мы за дела свои в ответе»

*Дети – это наши
зеркала.*

*Все плохие привычки,
которые у нас есть, со
временем будут и в
наших детях.*





Притча о корзине и старости



Давным-давно, в одной восточной стране жила семья — мать, отец, маленький сын и дедушка. Дедушка был уже очень старенький и доставлял всем много хлопот, куда больше, чем ребенок. То опрокинет на себя еду, то откроет калитку в огород, и козы там все вытопчут, то чуть дом не подожжет, стараясь развести огонь в очаге. И вот однажды жена говорит мужу: «Нам стало слишком трудно жить вместе. Старик выжил из ума и совсем ничего не понимает. Посади его в корзину, отнеси подальше в лес и оставь там». Муж уже хотел было идти за корзиной, как услышал слова сына: «Папа, когда оставишь дедушку в лесу, не забудь принести корзину обратно домой!» «Зачем?» «А когда Вы с мамой состаритесь, она понадобится мне, чтобы отнести ВАС в лес»



Пословицы о семейном воспитании

- ▣ *Ребёнок, что тесто, как замесил, так и выросло.*
- ▣ *Пороки ребёнка не рождаются, а воспитываются.*
- ▣ *Хорошему надо учиться три года, а плохому и часа хватит*
- ▣ *«От яблоньки яблочко, а от ели шишка»*
- ▣ *«От худого семени не жди доброго племени»*
- ▣ *«От доброго дерева добрый и плод»*
- ▣ *«От осинки не родятся апельсинки»*
- ▣ *«Каково дерево, таков и клин, каков батька, таков и сын»*
- ▣ *«Что посеяно, то и вырастет»*
- ▣ *«Яблоко от яблоньки не далеко падает»*





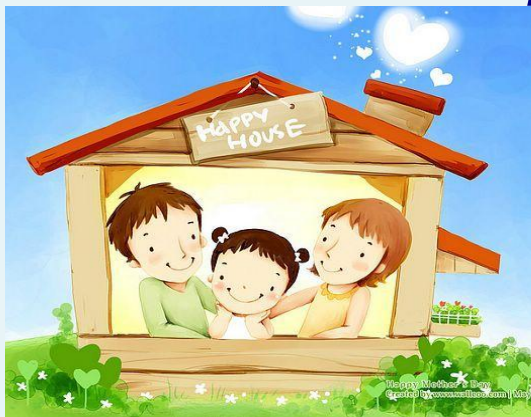
*Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому:
Родители - пример ему.*

*Теперь вести себя прилично
Не в моде стало, и обычно
И женский пол, себя позоря,*

*Стал сквернословить в разговоре.
Мужья – пример для жен своих,
А дети учатся у них.*

*Коль видят нас и слышат дети,
Мы за дела свои в ответе
И за слова: легко толкнуть
Детей на нехороший путь.*

*Держи в приличии свой дом,
Чтобы не каяться потом.
Себастьян Брант*



Почему ребенку трудно учиться?

Есть ли какие-то объяснения этому кроме лени и неорганизованности?

Как помочь ребенку учиться?

Что делать?



**Урок выучил, а вышел к доске –
и молчит...**



В чем проблема? «Не в памяти, а в низкой самооценке», - считают детские психологи. Ребенок зажат, боится ошибиться, боится насмешек. Что делать?

**Хвалить ребенка за
любой маленький успех.
Внушать веру в себя, в
собственные
способности.**

Грязь в тетрадке, кривые буквы...



Откуда? От неразвитых мышц руки.
«От неразвитой мелкой моторики»- как выражаются специалисты. Срочно покупаем пластилин. И лепим зверушек, человечков. Вырезаем ножницами картинки, Раскрашиваем мелкие рисунки.

**Месяц занятий даст
ощутимый результат.**

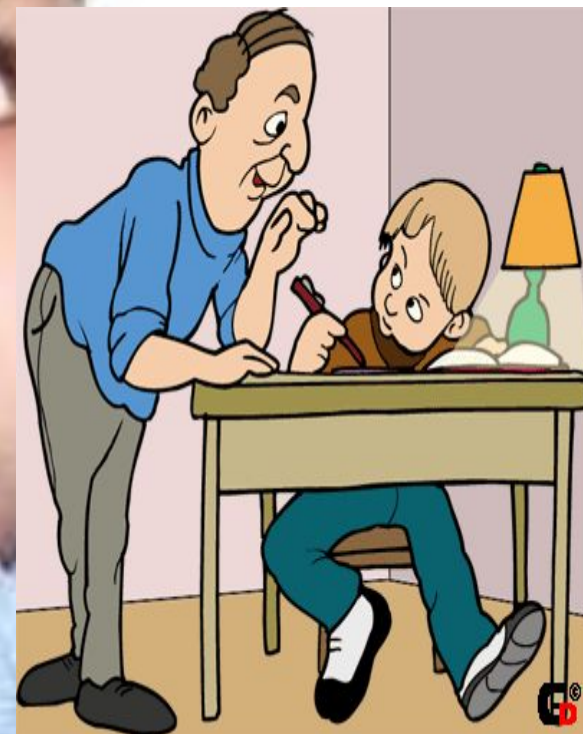


**Он делает глупые ошибки,
просто пропускает буквы...**



**Это бывает, если плохо развит фонетический слух.
Вместе раскладывайте слова на буквы. А может он
просто торопыга?**

**Приучите ребенка
медленно дважды
прочитывать написанное,
прежде чем сдать работу
на проверку.**

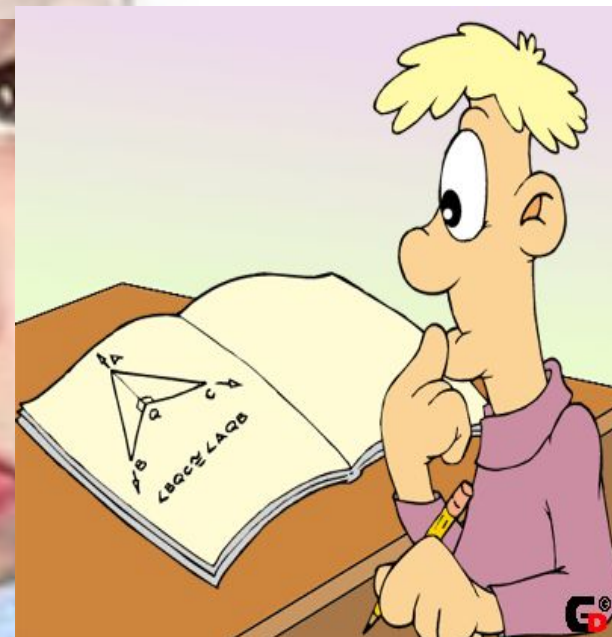


Все бывает – в одно ухо влетело, в другое вылетело...



Значит, нужно тренировать память, можно поиграть в игру на запоминание: «Вспомни, в какой одежде ушел папа на работу. Закрой глаза и опиши, какие предметы лежат у тебя на столе, есть в комнате.»

Приучите ребенка делать ребенка не только то, что хочет, но и то, что нужно. Придумайте систему поощрения.



Не может сосредоточиться, легко возбудим, вертится на уроке...



Это может быть следствием нарушения режима дня. Не допускайте, чтобы ребенок просиживал за компьютером или телевизором пол дня.

Обязательные прогулки, физические нагрузки, спорт, подвижные игры, еда и сон вовремя.



Родителям на заметку

- Ребёнок нуждается в постоянной **поддержке** родителей. Ваша **искренняя заинтересованность** в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.
- Не забывайте напоминать о **школьных правилах** и необходимости их соблюдать.
- Составьте вместе **распорядок дня**, а затем следите за выполнением.
- Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет **право на ошибку**.
- Не пропускайте трудности. Стремитесь **помочь**.
- **Поддерживайте** ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его **похвалить**. Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.



«...они не рождаются с пустыми руками, они несут с собой заряд создания материальных и духовных ценностей, они в состоянии создать их, потому и рождаются, чтобы создавать и творить.

Только необходимо помочь им раскрыться, и еще необходимо, чтобы общество, общественные явления не испортили их судьбу»

Ш.Амонашвили «Размышления о гуманной

педагогике»





Спасибо за внимание!