



***Использование технологий
тьюторского
сопровождения учащихся
при внедрении новых
государственных
образовательных
стандартов***

Сокорева И.А.



Тьютор

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

Тьютор — ([англ.](#) *tutor*) исторически сложившаяся особая [педагогическая](#) должность.

Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. Британская модель интернатного типа.

Тьютор – это ...

- Наставник;
- Посредник;
- Человек, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи);
- Позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск;
- Культура, формировавшаяся в истории параллельно культуре преподавания и обучения;
- Это тот , кто сопровождает процесс освоения новой деятельности

Культура тьюторства формировалась параллельно культуре преподавания и обучения.

Возникновение – XI в. – взаимопомощь школяров средневековых университетов

Как **должность** - в английских классических университетах – Оксфорде и Кембридже – XIV в.

Требования к тьютору:

- способности к рефлексии и анализу своего опыта самообразования;
- изобретение способов его передачи.

Конец XVI в. – **центральная фигура** в университетском образовании. Главная функция – воспитание школяров.

XVII в. – приобретение **образовательных функций**
(coach (man) - извозчик, тренер):

- подготовка школяра к академическим лекциям и руководство частными занятиями;
- помощь в выборе пути постижения необходимого знания;
- ответственность за индивидуальную готовность каждого школяра к сдаче экзамена.

Формы деятельности:

- индивидуальные;
- тьюторские классы.

XVIII-XIX вв. – первенство тьюторской системы образования в университетах Англии.

Главный результат
превращение знания из общеизвестного в личностное.

Традиционная структура тьюторской системы

3 элемента:

- *собственно тьюторство* – коллегиальные чтения
- (в том числе в ситуации полного отсутствия профессорских лекций);
- *руководство занятиями (кураторство),*
- обеспечивающее учебу школьников, в том числе в каникулярное время;
- *моральное наставничество* - сопровождение жизни школьника в университете.

Особенность деятельности – включенность изнутри в организуемый процесс

Результат

обеспечение различных форм образования (самообразования, воспитания, формирования образа жизни) и возможностей их индивидуального освоения.

Эволюция тьюторства в российском образовательном пространстве

XVIII – XIX вв.

- гувернеры в частном образовании;
- комнатные надзиратели при пансионах.

Конец XX в.

- Введение тьюторской позиции в школах (около 40) в рамках эксперимента во многих городах - Томске, Красноярске, Москве, Санкт-Петербурге, Ижевске (Гуманитарный лицей) и других – под руководством д.п.н.

Т. Ковалевой.

- Проведение традиционных ежегодных международных научно-практических конференций по проблемам тьюторства (Томск, с 1996; Москва, с 2002 г.).
- Поиск новых технологий работы тьютора.

Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого **ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи.**

Тьютор в ходе взаимодействия создает ситуации и условия, обеспечивающие:

- 1) овладение учеником **культурными формами познавательной деятельности** (проектированием, исследованием, творчеством);
- 2) эффективность, как образовательной деятельности ученика, так и его рефлексии этой деятельности.

При этом происходит сохранение максимума свободы и ответственности самого субъекта за собственный выбор варианта решения актуальной проблемы.

Благодаря тьюторским функциям становится возможным мониторинг процесса выбора каждым школьником, а не просто фиксация его движения во внешнем многообразии форм предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Предметом тьюторского сопровождения может являться любая деятельность или процесс, направленные на решение образовательных задач. Это позволяет рассматривать тьюторское сопровождение как универсальную педагогическую технологию, эффективную для достижения индивидуализации обучения.

Назначение тьютора

- помощь ребенку в создании образа самого себя, концепции личности, а также в осознании собственной уникальности
- помощь учащемуся в осознании своих образовательных и профессиональных интересов, составлении ресурсной карты для их реализации, выработке ИОП
- обеспечение индивидуального предметного движения в разных областях научного знания
- работа с индивидуальными учебными стилевыми характеристиками

Ребенок

Тьютор

Родители

Психолог

Медик

Педагог

Социальный педагог

- **Индивидуальный подход в обучении**
- **Процесс индивидуализации**
- **Индивидуальная образовательная траектория**
- **Индивидуальная образовательная программа**
- **Индивидуальный учебный план**
- **Ресурсная карта развития**
- **Сетевое взаимодействие**
- **Тьюторство**

Чем отличается деятельность **тьютора** от деятельности учителя, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога?

В основе тьюторской работы лежит принцип **индивидуализации**, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. В современном образовании это понятие очень часто смешивают с **индивидуальным подходом** в образовании.

Учитель, приходя на урок, имеет и реализует свои образовательные интересы и цели, а **тьютор** двигается от интересов учащихся, помогая ему реализовать его цели.

Индивидуальный подход: работа с человеком реальным

Диагностика
Коррекция
Единый результат

Индивидуализация: работа с человеком возможным

Создание среды
Возможности
Личный результат

Учитель знает Путь и конечную точку Пути.

Тьютор не знает Пути, не знает конечной точки Пути, но он знает, как надо идти



Сравнительная характеристика образовательных позиций тьютора и учителя

Параметры сравнения	Учитель	Классный руководитель	Тьютор
Реализуемый процесс	обучение	воспитание	самообразование
Осуществляемые функции	управление	управление	сопровождение, поддержка
Используемые методики	методики обучения	методики воспитания	рефлексия опыта самообразования
Результат	Предметная компетентность	Коммуникативная управленческая, социокультурная компетентности	Формирование индивидуальной ответственности за знание

Основная задача тьютора - научить ребенка
понимать себя и самостоятельно разрешать
проблемные ситуации

Д
ля

э

т

Индивидуальная образовательная

траектория

Воспитательная

(лично и социально ориентированная)

ц

е

д

т

о

б

с

у

ж

д

е

н

и

я

Учебная

(знаниево-творчески и практико-
ориентированная)

Роль детей в подготовке и проведении мероприятий рефлексивного,
научного, творческого, прикладного, спортивного характера

Основные подходы в тьюторской деятельности



	Индивидуальный подход	Индивидуализация
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ	ДАННОСТЬ	ВОЗМОЖНОСТЬ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ	УНИКАЛЬНОСТЬ	ИДЕНТИЧНОСТЬ САМОМУ СЕБЕ на протяжении всей жизни
ОСОЗНАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ	СРАВНЕНИЕ С ДРУГИМИ	СРАВНЕНИЕ С САМИМ СОБОЙ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ	УГЛУБЛЕНИЕ УНИКАЛЬНОСТИ	ПУТЬ САМОСТРОИТЕЛЬСТВА человека
ОБРАЗОВАНИЕ	ОСВОЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ОБРАЗЦОВ, - осуществление своего вклада в культуру: социализация дифференцированные программы обучения	ПОРОЖДЕНИЕ ОБРАЗЦОВ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЙСТВОВАНИЯ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ, ПОРОЖДЕНИЕ ЗНАНИЯ О СПОСОБАХ ПОСТРОЕНИЯ: самоидентификации; субъектности, самоопределения; целеполагания, пробы, рефлексии способа
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРУ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ОТЛИЧНЫЙ ОТ ИУП ДРУГИХ УЧАЩИХСЯ КЛАССА И ШКОЛЫ -результат различных проб, -результат разнопозиционного взгляда на действительность
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ МАТЕРИАЛА И ЗАДАНИЙ; - ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДЕТЕЙ - ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ШКОЛ	ПОЛАГАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ВОЗМОЖНОГО РАЗВИТИЯ; обустройство пространства возможной самоидентификации и самоопределения; обустройство пространств целеполагания и рефлексии пути
ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА	<u>УЧИТЕЛЬ, НАСТАВНИК, МАСТЕР, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ:</u> передача культурного наследия и способов работы с культурным материалом	<u>ТЬЮТОР, КОНСУЛЬТАНТ:</u> - создание условий для ИОП; сопровождение при освоении новой деятельности

Логика тьюторского сопровождения сводится к достаточно простой формуле.

“У тебя (подростка) есть стремление ответить на значимый для тебя вопрос. Я (тьютор) готов обсуждать, зачем тебе эти знания и КАК ты отвечаешь на твой вопрос. Это обсуждение поможет тебе понять свои достижения (какие используемые тобой средства познания эффективны) и твои проблемы (что и КАК надо менять в твоей деятельности). Главное – наша работа поможет тебе понять, КАК ты можешь использовать итоги твоей деятельности в твоём будущем – как отдаленном (в профессии, в жизни вообще), так и в ближайшее время”.

Развитие тьюторства в России



ТЬЮТОР (ОТ АНГЛ. TUTOR) ОЗНАЧАЕТ «ДОМАШНИЙ УЧИТЕЛЬ, РЕПЕТИТОР, (ШКОЛЬНЫЙ) НАСТАВНИК, ОПЕКУН»




Развитием тьюторского движения в России вот уже более **18** лет занимается межрегиональная общественная организация «Межрегиональная тьюторская ассоциация», объединяющая в своих рядах более **20** российских регионов и **2** страны ближнего зарубежья (Украина и Латвия).

Ассоциация имеет свой сайт (thetutor.ru).

Президент Ассоциации – Ковалева Татьяна Михайловна, доктор педагогических наук.

Ежегодно в г. Томске (Школа «Эврика-развитие» – родина современного российского тьюторства) проводятся всероссийские тьюторские конференции.





Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно) утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе, должность **тьютор**.

Однако практика показывает, что директора школ не спешат вводить должность **тьютора** в своих школах.

ПОЧЕМУ?

1. Нет подготовленных специалистов.

2. Тьюторство - это иная идеология, выстроенная на иных ценностях и подходах, что влечет за собой необходимость освоения педагогом **новой профессиональной роли**, осмысления и осознания иной философии, философии индивидуализации образовательного процесса, практического освоения других технологий, в том числе и технологий открытого образования.

3. Освоение новой профессиональной роли эффективнее происходит в процессе тьюторского сопровождения педагогов.

