



***РАБОТА ШКОЛЬНОГО ПМПк и ПЕДАГОГА
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В
«ОРТО-ЭБЭНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТ 8 ВИДА »***

2018- 2019уч. год

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

- В работе школьного ПМПк при сборе информации, определении статуса ребенка считаем обязательной:
- оценку физической, умственной работоспособности,
- степени утомляемости,
- диагностику психосоматической дезадаптации и анализ ее причин.
- Все это учитываем при разработке процесса сопровождения: консультирование педагогов, родителей, планирование совещаний, семинаров, индивидуальных программ, специальной, коррекционно-развивающей работы.



АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕБЕНКА:

- клиническое обследование (врач)
 - психологическое изучение
 - логопедическое изучение
 - педагогическое изучение



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ:

- Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений в разных компонентах речевой системы, их характера, а так же их глубины и степени.
- Каждого ребенка нужно обследовать индивидуально, в зависимости от характера и тяжести речевого нарушения с выборочным использованием стандартных логопедических заданий.



ОБЩАЯ СХЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. *Проверка состояния слуха*
2. *Обследование артикуляционного аппарата*
3. *Обследование произношения звуков*
4. *Обследование слоговой структуры слова*
5. *Обследование уровня сформированности навыка фонематического восприятия*



ОБЩАЯ СХЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Обследование словарного запаса:

- ▣ *Предметный словарь*
- ▣ *Подбор синонимов*
- ▣ *Подбор антонимов*
- ▣ *Подбор родственной однокоренных слов*

2. Обследование грамматического строя речи:

- ▣ *Составление предложений или небольших рассказов*
- ▣ *Использование предлогов*
- ▣ *Употребление существительных в разных падежах*



ОБЩАЯ СХЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- ▣ *Употребление падежей в зависимости от числительных*
- ▣ *Образование множественного числа от существительного в единственном числе и наоборот*
- ▣ *Образование формы родительного падежа множественного числа*
- ▣ *Употребление числа при согласовании с существительным*
- ▣ *Образование уменьшительной формы существительного*
- ▣ *Использование суффиксов*



ОБЩАЯ СХЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- ▣ *Образование прилагательных от существительных*
- ▣ *Употребление приставок в глаголах*
 - ▣ **Обследование письма**
 - ▣ **Обследование чтения**



ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ПРИ ЗАИКАНИИ

В случае наличия у ребенка заикания необходимо провести обследование этой формы речевого нарушения по следующей схеме:

- Возраст появления первых признаков заикания и их выраженность.

Предполагаемая причина заикания:

- наличие испуга
- психическая травма болезни или физической травмы
- увеличение потока информации
- подражание без видимых причин и другие



РЕАКЦИЯ РЕБЕНКА НА ПЕРВЫЕ ПРИЗНАКИ БОЛЕЗНИ

- Наступление и продолжительность мутических реакций (короткое время, несколько часов, сутки)
- смущение, испуг, переход на тихую или шепотную речь
- ухудшение речи, сужение речевого контакта
- переход к избирательному контакту
- снижение работоспособности
- подавленное настроение, отсутствие реакции.



РЕЧЕВОЙ СТАТУС

- тип дыхания (грудное, брюшное, грудно-брюшное, ключичное, смешанное)
- форма заикания (артикуляторная, голосовая, дыхательная, смешанная)
- тип судорог (клонические, тонические, клонотонические, тоно-клонические).
- характеристика спонтанной, отраженной и сопряженной речи в обычном и замедленном темпе, шепотной и ритмической речи по параметрам: не затруднена, затруднена, значительно затруднена.
- затруднения при обращении к собеседнику, в ответах на вопросы, в рассказе и пересказе. Также отмечаются нарушения или их отсутствие в произнесении автоматизированных рядов, чтении текста
- наличие эмболов (засоренность речи ненужными словами: вот, это и т.д.) и синкинезий (сопутствующих движений), а также наличие и выраженность страха речи.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

- включает в себе педагогический и медицинский аспект
- краткий анализ данных обследования, позволяющих дать рекомендации и прогноз развития.
- заполняется форма "Логопедического представления" (развернутое заключение по отдельным компонентам речевой системы).

Рекомендации:

- На основании заключения в зависимости от полученных результатов кратко фиксируются наиболее плодотворные пути воздействия на выявленные нарушения, принимая во внимание, какие нарушения являются первичными, а какие вторичными.



РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧИ

- Всем известно, что игра – это основное занятие детей.
- Почему бы тогда задания для развития речи не провести в игровой форме? (словесные игры, игры-путешествия, загадки, скороговорки). Тогда дети легче осваивают чтение и письмо.
- Учитель должен научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в понятной для окружающих форме. Вместе с развитием речи идет и развитие мышления детей.
- Речевые упражнения, как правило, не дают заметного эффекта за короткий срок. В развитии речи нужна долгая, кропотливая работа учащихся, учителя и логопеда.
- Временные неудачи, срывы не должны пугать ни тех, ни других.
- Постоянная работа по развитию речи обязательно даст плоды.



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

по И.Г. Пальченко

- 1. Многократное чтение
- 2. Чтение в темпе скороговорки
- 3. Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста
- Все упражнения проводятся не индивидуально, а коллективно, т.е. читают одновременно все ученики (каждый в своем темпе), но вполголоса, чтобы не мешать друг другу.
- выполнение различных речевых упражнений



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ

- Столбик слов
- Звуковая разминка
- Читать скороговорки, каждый раз увеличивая темп
- научиться проговаривать слова из 4 -5 слогов
- вертикальное движение глаз по странице (упражнение)
- игра «Фотоглаз»
- Игра «Эхо»
- Чтение за учителем
- Чтение в ритм
- Зрительные диктанты



Спасибо за внимание!

