



**Методическая
деятельность педагога
профессионального
обучения, направленная на
разработку специальных
средств обучения**

Работу выполнил:
магистр 1 курс, д/о
Богдановская Ю.А.

Цель: раскрыть особенности средств обучения в методической деятельности педагога профессиональной школы.

План лекции:

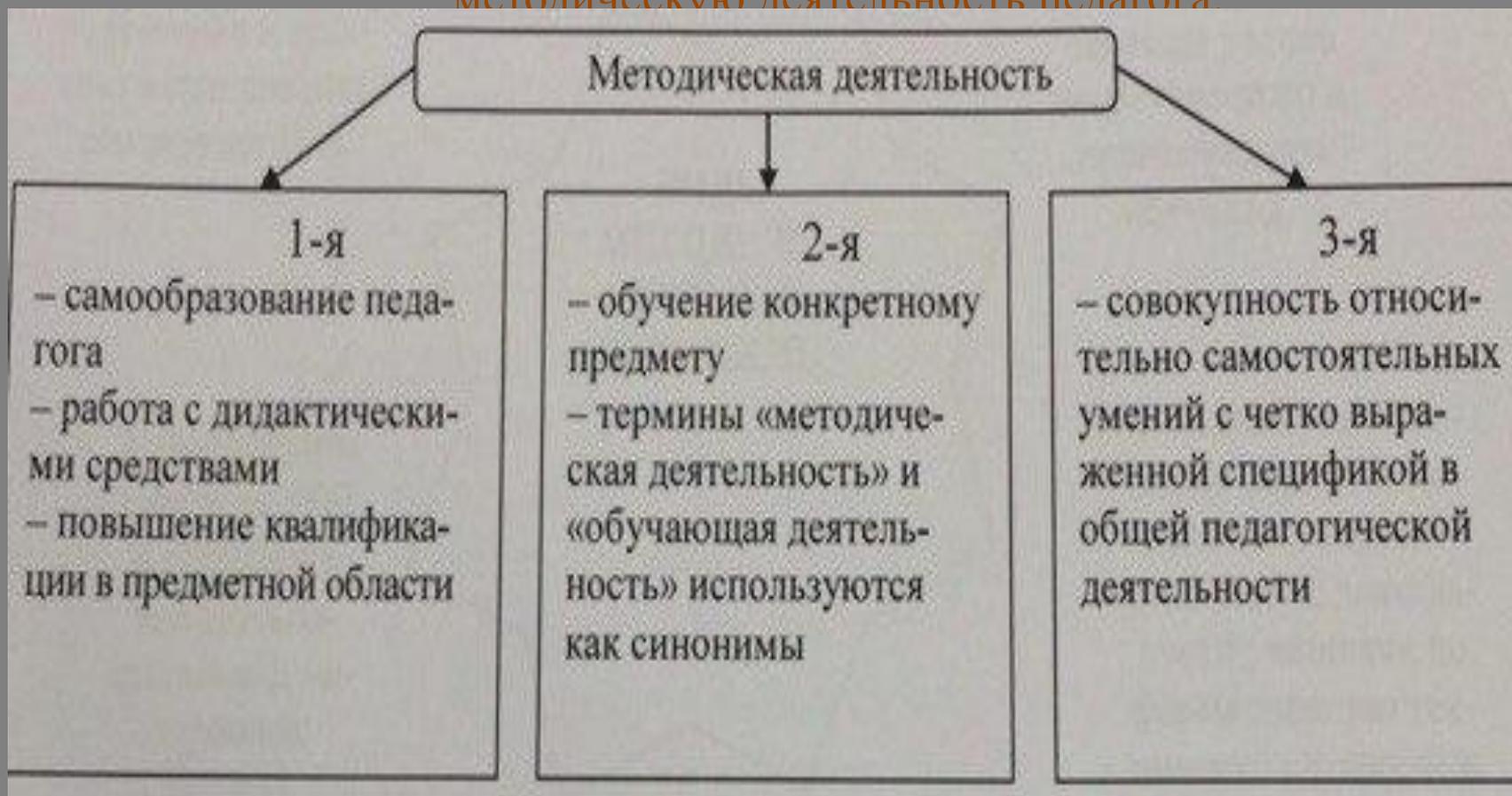
1) **Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности;**

2) **Классификация и уровни сформированности методических умений;**

3) **Сущность, особенности и классификация средств обучения;**

1) Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности

В педагогической деятельности существует три точки зрения на методическую деятельность педагога:



Основные компоненты методической деятельности(МД)



Цель методической деятельности — обслуживание практики обучения.

Предмет МД составляют различные приёмы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учётом специфики содержания конкретного предмета.

Функции МД:

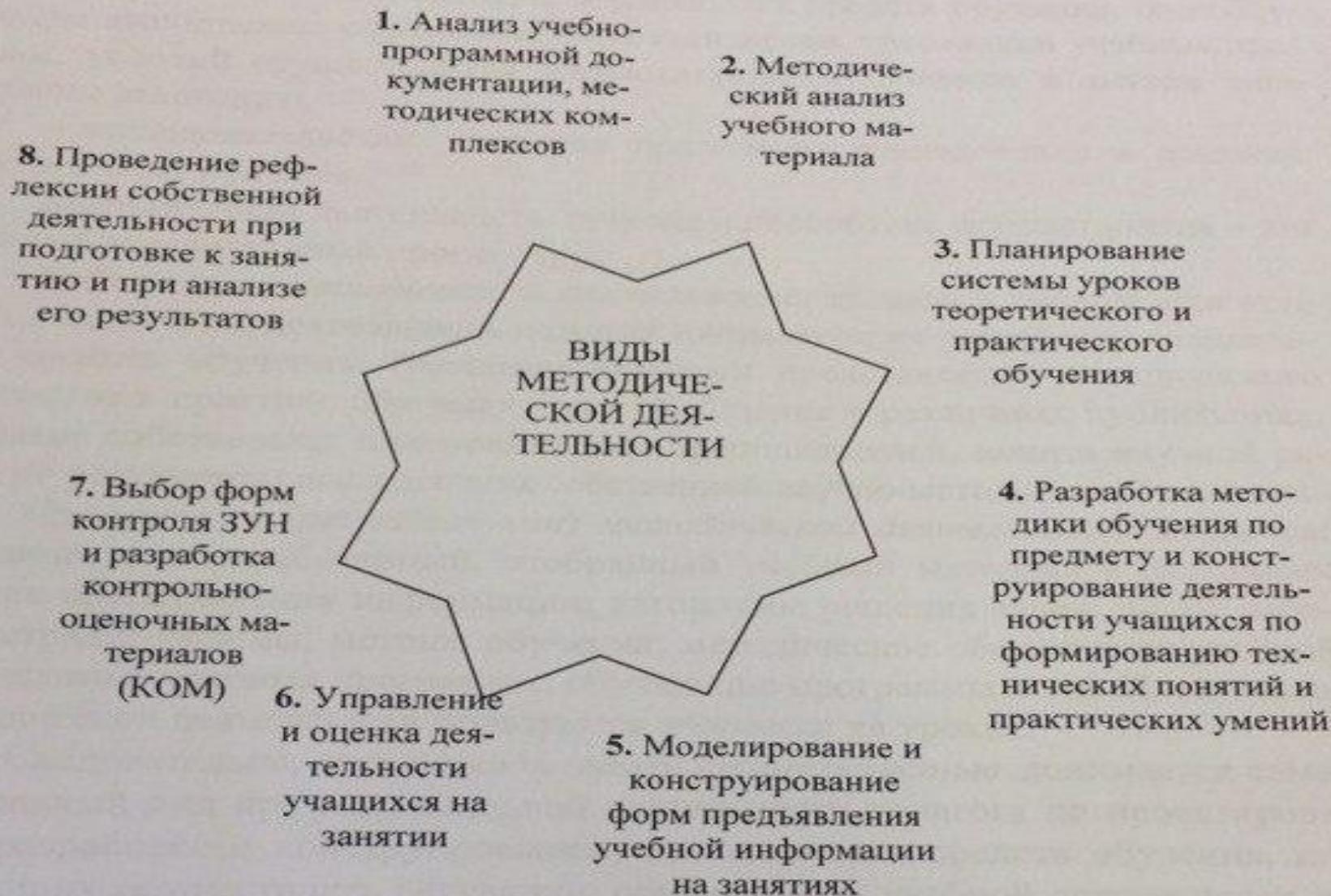
- аналитическая;
- проектировочная;
- конструктивная;
- нормативная ;
- исследовательская;

Объектом МД педагога профессиональной школы является процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

Субъектами МД являются педагог или коллектив педагогов, деятельность которых направлена на разработку специальных средств обучения.

Продуктами(результатами) МД являются: методически переработанный, отобранный учебный материал в различных формах представления информации: алгоритмы решения задач, листы рабочей тетради, приемы, методы обучения, учебные программы и т.д.

Виды методической деятельности



Классификация методических умений

| Название группы | Содержание умений |
|--|--|
| <p>1. Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога</p> | <p>Проводить анализ учебно-программной документации по обучению специалиста; подбирать учебную литературу для изучения конкретной темы; выполнять логико-дидактический анализ содержания учебного материала, учебника; проводить методический анализ локального отрезка учебной информации; разрабатывать различные формы предъявления учебного материала: блок-схемы, алгоритмы решения технических задач, опорные конспекты и т.д.; располагать учебный материал на доске, оформлять решение технических задач; разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения; разрабатывать различные формы определения уровня сформированности знаний и умений учащихся; разрабатывать различные формы организации учебной и учебно-практической деятельности учащихся; проводить анализ уроков теоретического и производственного обучения</p> |
| <p>2. Специфика изучения учебного материала</p> | <p>Планировать систему уроков по изучаемой теме на основе методического анализа; планировать учебную и учебно-производственную работу учащихся по профессиональной деятельности; конструировать учебные и практические задачи и отбирать соответствующие учебные действия и практические операции; организовывать деятельность учащихся на уроке и управлять ею; применять методы теоретического и производственного обучения; анализировать методические разработки</p> |
| <p>3. Синтез ранее сформированных умений</p> | <p>Применять методические рекомендации, методики и технологии обучения на практике; создавать вариативную методику обучения в зависимости от целей и реальных условий обучения; создавать собственную методическую систему обучения и представлять ее в методических рекомендациях</p> |

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Осознание цели выполнения того или иного методического приема, осмысление его операционного состава и выполнение по образцу, предложенному в методических рекомендациях

Методические умения на этом уровне формируются в процессе изучения дисциплины «МПО»

Применение отдельных методических приемов или их комплексов в ситуациях, связанных с учебным процессом конкретного учебного заведения

Методические умения этого уровня приобретаются будущими педагогами профессиональной школы на педагогической практике

Перенос отдельных методических приемов, их комплексов и видов методической деятельности на новые предметные области

Методические умения этого уровня представляет методическая деятельность педагога-практика

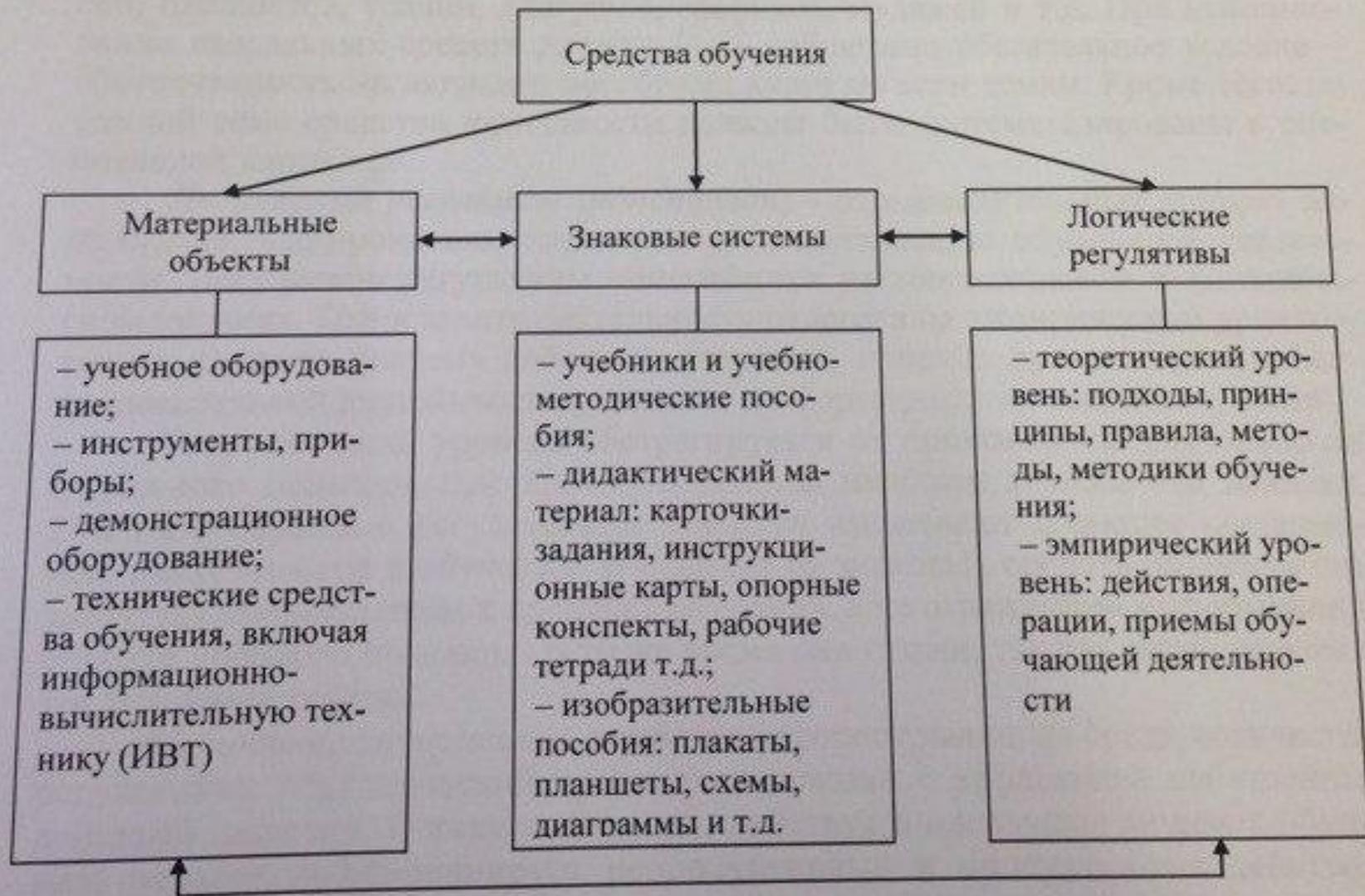
III) Сущность, особенности и классификация средств обучения



Взаимосвязь субъектов и средств обучения

Понятие «средства обучения» широко по своему объему. Так как цель методической деятельности- это обслуживание практики обучения, то средство- это всё то, что необходимо для реализации целей.

Классификация средств обучения



Материальные объекты - группа средств обучения, выделенная по способу их производства. С помощью материальных средств реализуются информационная, управляющая, контролирующая и другие функции обучения.

Знаковые системы обучения –это группа средств обучения значительно повышающая производительность учебной деятельности, позволяющая развивать творческие способности учащихся, увеличивать объемы учебной информации, повышать культуру педагогического труда.

Логический регулятив(конструкт)- это мыслительный аппарат педагога по планированию , самоанализу, представлению обучающей деятельности.

Методические приёмы- наиболее распространенные среди логических регулятивов. Методический приём тесно связан с рефлексией собственных действий педагога.

Подход к обучению очень близок по значению к понятию «метод». В отличие от метода подход к обучению указывает на проект или выбранную стратегию обучения.

Принцип обучения носит рецептурный характер. Принцип- средство регуляции. Принципы обучения имеют двойную природу и выполняют две разные функции.

Первая группа принципов отражает объективные связи во взаимодействии преподавателя и обучаемого на различных этапах формирования ЗУН.

Вторая группа принципов включает в себя так называемые методические принципы, содержащие конструктивный аспект взаимодействия субъектов в обучении.



**Спасибо за
внимание!**