

**Методическая  
деятельность педагога  
профессионального  
обучения, направленная на  
разработку специальных  
средств обучения**

Работу выполнил:  
магистр 1 курс, д/о  
Богдановская Ю.А.

**Цель:** раскрыть особенности средств обучения в методической деятельности педагога профессиональной школы.

## **План лекции:**

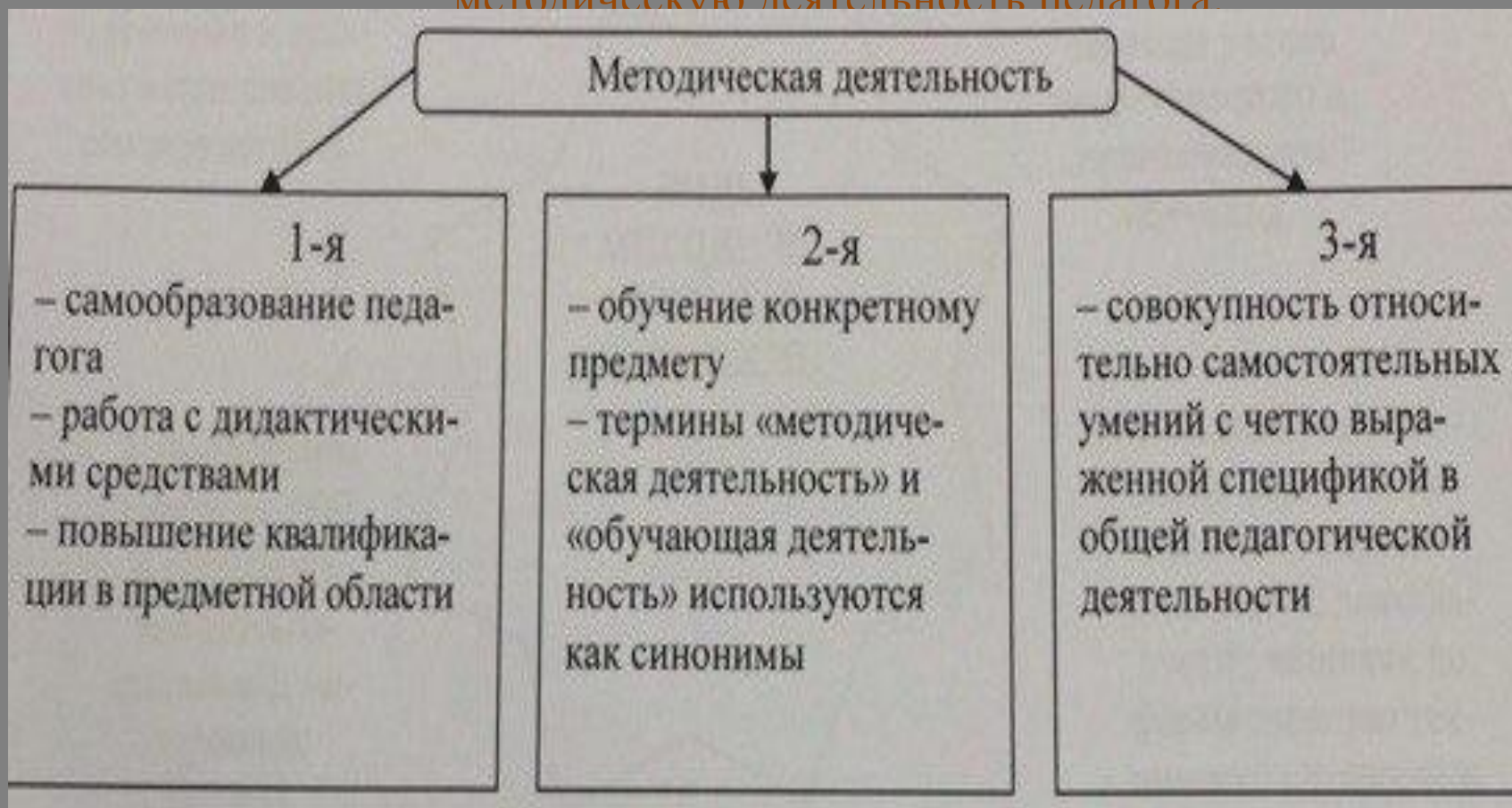
1) **Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности;**

2) **Классификация и уровни сформированности методических умений;**

3) **Сущность, особенности и классификация средств обучения;**

## 1) Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности

В педагогической деятельности существует три точки зрения на методическую деятельность педагога:



# Основные компоненты методической деятельности(МД)



Цель методической деятельности — обслуживание практики обучения.

Предмет МД составляют различные приёмы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учётом специфики содержания конкретного предмета.

## Функции МД:

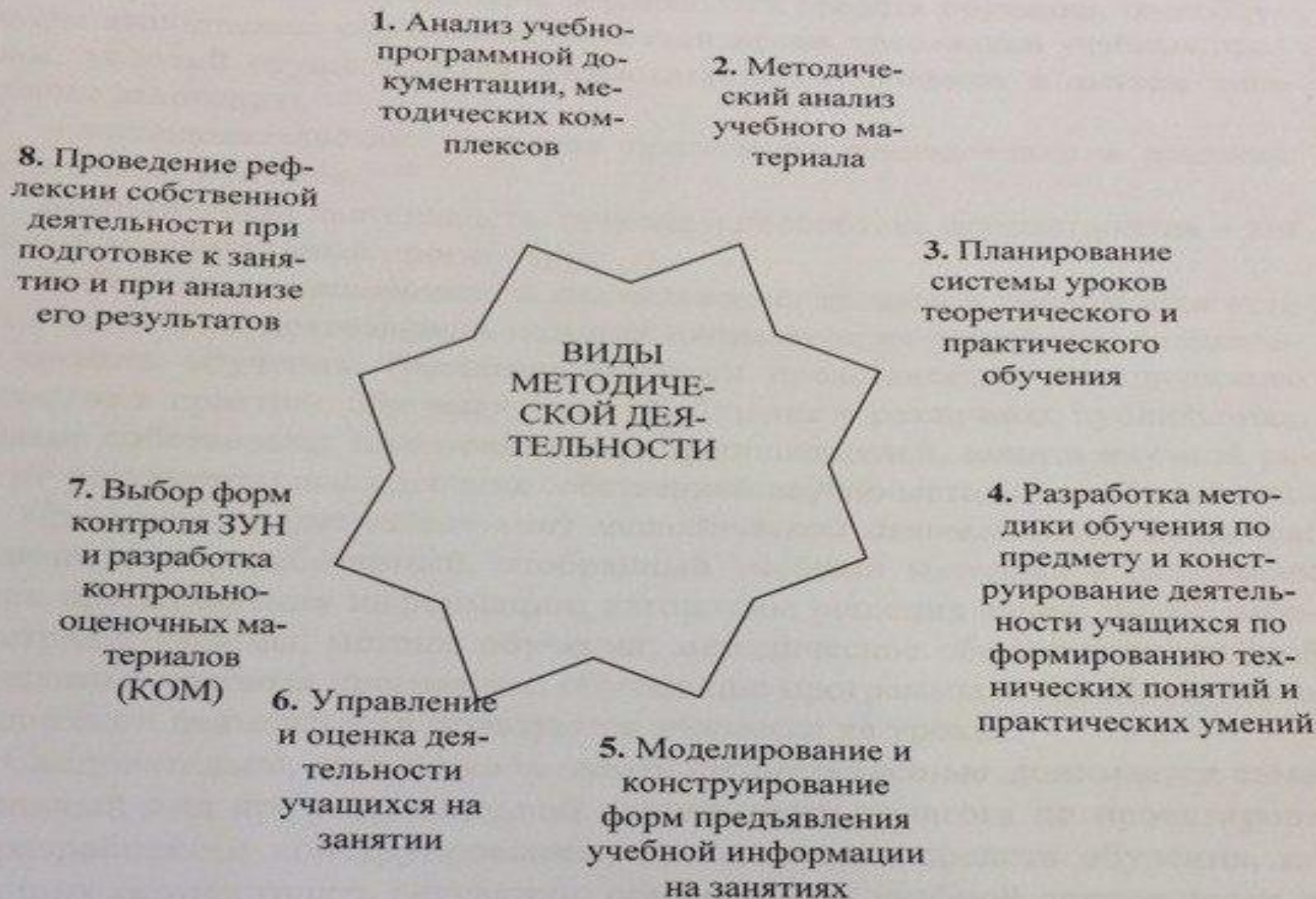
- аналитическая;
- проектировочная;
- конструктивная;
- нормативная ;
- исследовательская;

Объектом МД педагога профессиональной школы является процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

Субъектами МД являются педагог или коллектив педагогов, деятельность которых направлена на разработку специальных средств обучения.

Продуктами(результатами) МД являются: методически переработанный, отобранный учебный материал в различных формах представления информации: алгоритмы решения задач, листы рабочей тетради, приемы, методы обучения, учебные программы и т.д.

## Виды методической деятельности



## Классификация методических умений

Название группы	Содержание умений
<p>1. Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога</p>	<p>Проводить анализ учебно-программной документации по обучению специалиста;                      подбирать учебную литературу для изучения конкретной темы;                      выполнять логико-дидактический анализ содержания учебного материала, учебника;                      проводить методический анализ локального отрезка учебной информации;                      разрабатывать различные формы предъявления учебного материала: блок-схемы, алгоритмы решения технических задач, опорные конспекты и т.д.;                      располагать учебный материал на доске, оформлять решение технических задач;                      разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения;                      разрабатывать различные формы определения уровня сформированности знаний и умений учащихся;                      разрабатывать различные формы организации учебной и учебно-практической деятельности учащихся;                      проводить анализ уроков теоретического и производственного обучения</p>
<p>2. Специфика изучения учебного материала</p>	<p>Планировать систему уроков по изучаемой теме на основе методического анализа;                      планировать учебную и учебно-производственную работу учащихся по профессиональной деятельности;                      конструировать учебные и практические задачи и отбирать соответствующие учебные действия и практические операции;                      организовывать деятельность учащихся на уроке и управлять ею;                      применять методы теоретического и производственного обучения;                      анализировать методические разработки</p>
<p>3. Синтез ранее сформированных умений</p>	<p>Применять методические рекомендации, методики и технологии обучения на практике;                      создавать вариативную методику обучения в зависимости от целей и реальных условий обучения;                      создавать собственную методическую систему обучения и представлять ее в методических рекомендациях</p>

## УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Осознание цели выполнения того или иного методического приема, осмысление его операционного состава и выполнение по образцу, предложенному в методических рекомендациях

Методические умения на этом уровне формируются в процессе изучения дисциплины «МПО»

Применение отдельных методических приемов или их комплексов в ситуациях, связанных с учебным процессом конкретного учебного заведения

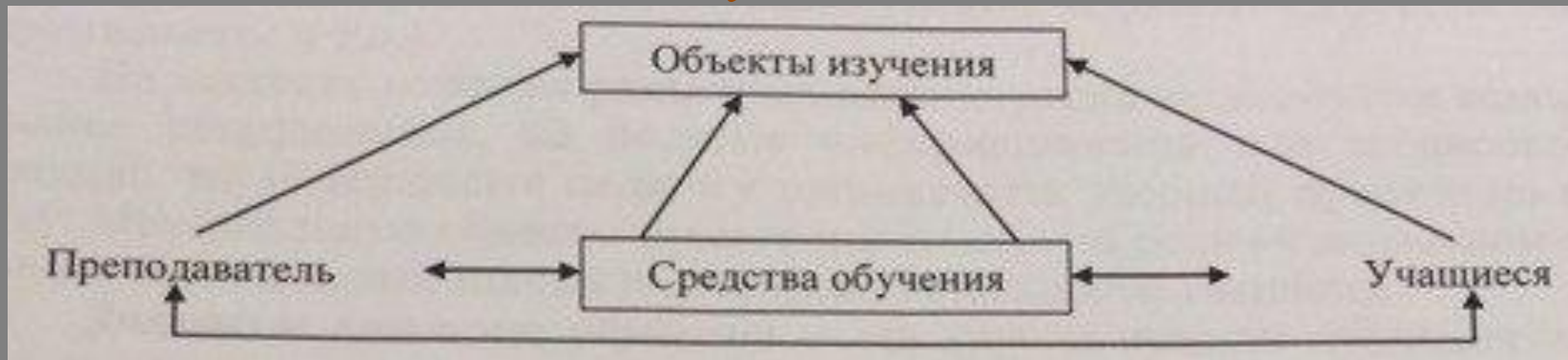
Методические умения этого уровня приобретаются будущими педагогами профессиональной школы на педагогической практике

Перенос отдельных методических приемов, их комплексов и видов методической деятельности на новые предметные области

Методические умения этого уровня представляет методическая деятельность педагога-практика



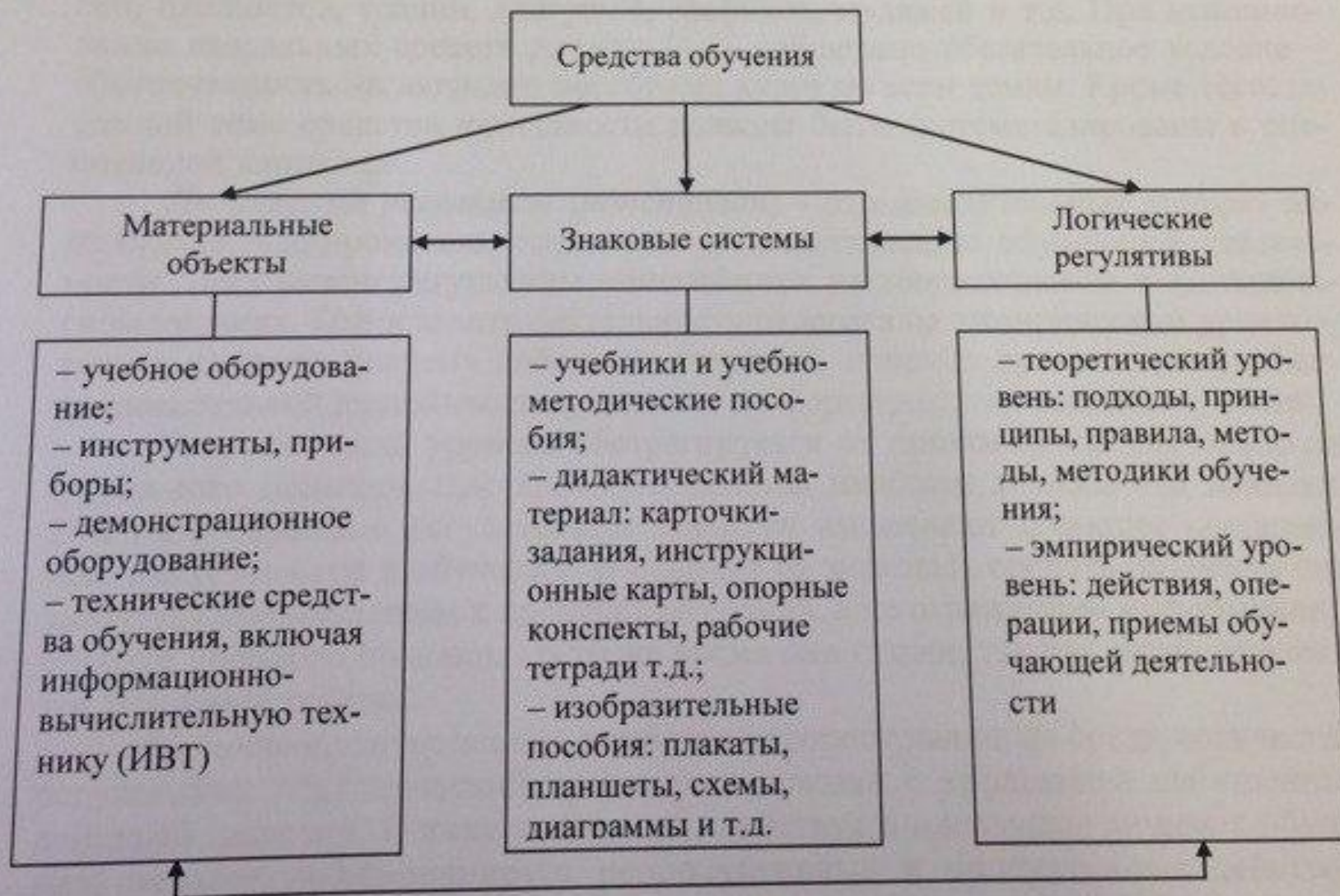
### III) Сущность, особенности и классификация средств обучения



**Взаимосвязь субъектов и средств обучения**

Понятие «средства обучения» широко по своему объему. Так как цель методической деятельности- это обслуживание практики обучения, то средство- это всё то, что необходимо для реализации целей.

## Классификация средств обучения



**Материальные объекты** - группа средств обучения, выделенная по способу их производства. С помощью материальных средств реализуются информационная, управляющая, контролирующая и другие функции обучения.

**Знаковые системы обучения** –это группа средств обучения значительно повышающая производительность учебной деятельности, позволяющая развивать творческие способности учащихся, увеличивать объемы учебной информации, повышать культуру педагогического труда.

**Логический регулятив(конструкт)**- это мыслительный аппарат педагога по планированию , самоанализу, представлению обучающей деятельности.

**Методические приёмы**- наиболее распространенные среди логических регулятивов. Методический приём тесно связан с рефлексией собственных действий педагога.

**Подход к обучению** очень близок по значению к понятию «метод». В отличие от метода подход к обучению указывает на проект или выбранную стратегию обучения.

**Принцип обучения** носит рецептурный характер. Принцип- средство регуляции. Принципы обучения имеют двойную природу и выполняют две разные функции.

*Первая группа принципов отражает объективные связи во взаимодействии преподавателя и обучаемого на различных этапах формирования ЗУН.*

*Вторая группа принципов включает в себя так называемые методические принципы, содержащие конструктивный аспект взаимодействия субъектов в обучении.*



**Спасибо за  
внимание!**