

*** Психолого-педагогическое
сопровождение адаптации к
среднему звену**

Белоусова Е.А., педагог-психолог БОУ
«Нюксенская СОШ»

Цель:

психологическое

обеспечение

успешности

адаптации к

среднему звену.

Задачи:

Формирование психолого-педагогической готовности школьников к успешной адаптации и дальнейшему развитию в средней школе

Создание условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации (помощь классному руководителю в формировании классного коллектива и установление норм взаимоотношений детей со сверстниками, совместно с педагогами выработка единой системы последовательных требований к учащимся)

Среди трудностей школьной жизни пятиклассников в родительских анкетах наиболее часто указываются:

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают конспектировать;
- возросший объем работы, как на уроке, так и дома;
- новые, непривычные требования к оформлению работ;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней.

Программа диагностики готовности предполагает изучение:

- мотивации обучения,**
- адаптации детей к школе,**
- сформированности навыка чтения, в качестве базового общеучебного навыка,**
- самооценки и уровня притязаний**

<i>Диагностические методики</i>	<i>Диагностические возможности методики</i>
<p>Анкета изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние И.Л.Финько, И.Г. Антоновой</p> <p>Схема «Социально-психологическая адаптация детей к школе»</p> <p>Методика изучения сформированности навыка чтения (Автор - Ясюкова Л.А)</p> <p>Методика исследования самооценки Д.Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан</p>	<p>Выделяются итоговые уровни мотивации школьников. Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов: учебных, социальных, позиционных, оценочных, игровых, внешних.</p> <p>Методика позволяет определить уровень сформированности навыка чтения, особенности восприятия текста, словарный запас.</p> <p>Методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.Методика позволяет определить уровень сомооценки и притязаний.</p>

Схема «Социально-педагогическая адаптация детей к школе»

Зона адаптации	13 чел.	86 %
Зона неполной адаптации	2 чел.	14%
Зона дезадаптации	0 чел.	0 %

В результате экспертной оценки по критериям: «эффективность учебной деятельности», «усвоение школьных норм поведения», «успешность социальных контактов», «эмоциональное благополучие» выявлено:

Класс: Всего: 15 человек

Социально-психологическая адаптация детей к школе

(из сборника: «Психологическое сопровождение учащихся на этапе адаптации к обучению в средней школе/под ред. Н.В.Афанасьевой)

Ф.И.	КРИТЕРИИ							Количество баллов
	Эффективность учебной деятельности		Усвоение школьных норм поведения		Успешность социальных контактов		Эмоциональное благополучие	
	Учебная активность	Усвоенные Знаний (успеваемость)	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоции	
15 чел.	3,2 б.	3,9 б.	2,9 б.	3,3 б.	4,2 б.	3,8 б.	4,2 б.	25,8 б. Зона адаптации

Вывод:

в результате экспертной оценки выявлены благоприятные результаты адаптации детей на этапе перехода к обучению в средней школе. Наиболее благоприятные результаты по критериям «Взаимоотношения с одноклассниками», «Эмоциональное благополучие» (4,2 б.). Наименьшие показатели по критериям «Учебная активность» (3,2 б.), «Усвоение школьных норм поведения» («Поведение на уроке» - 2,9 б., «Поведение на перемене» - 3,3 б.)

Рекомендации:

необходимо учитывать психологические особенности учащихся, вступающих в подростковый период развития, уровень их познавательной деятельности, проводить работу по сохранению и повышению уровня социально-психологической адаптации детей, анализировать причины возможных трудностей адаптации школьника.

Провести индивидуальную работу с двумя учениками (зона неполной адаптации) по критерию «Усвоение школьных норм поведения»: беседы о правилах поведения на уроках, переменах, познакомить с правилами внутреннего распорядка обучающихся.

Умение и навык чтения необходим каждому школьнику, прежде всего как общеучебное средство при усвоении всех учебных предметов, оно является также важнейшим видом речевой и умственной деятельности, средством самообразования и самовоспитания. Несформированность навыка чтения может стать первопричиной отставания в учебе.

Самооценка – это очень важная внутренняя характеристика человека, которая позволяет достичь поставленных целей и стать успешным. Реальная оценка собственных возможностей позволяет быстро ориентироваться в жизненной ситуации и принимать правильные решения. Особенную роль для развития личности имеет школьный период, который связан со становлением чувства собственного достоинства. Насколько правильно будет развита самооценка младшего школьника, зависит успешность человека во взрослой жизни. И, безусловно, школа и родители должны наблюдать за самооценкой в подростковом возрасте, так как в этот период могут возникать различные колебания в восприятии себя самим ребенком.

Для личности очень важно иметь адекватную самооценку, ведь в противном случае появляются проблемы в общении, учебной деятельности. Следует своевременно обращать внимание на самооценку личности, чтобы избежать ошибок в ее социальном приспособлении.

Методика изучения мотивации обучения школьников

при переходе из начальных классов в средние И.Л.Финько,И.

Класс 5 а

Кол-во чел.:15

Г.Антоновой

Уровень мотивации учения	результат	Кол-во чел.,%
1 уровень	Очень высокий	1(8 %)
2 уровень	Высокий	4(26%)
3 уровень	Нормальный, средний	5(33%)
4 уровень	Сниженный	5(33%)
5 уровень	низкий	0

Ведущий мотив	Кол-во выборов
Познавательный	57
Учебный	14
Оценочный	14
Социальный	11
Внешний	2
Игровой	1

Вывод: 66 % обучающихся показали положительную мотивацию учения, у 33 % учеников - мотивация снижена, низкий уровень отсутствует.

Данные таблицы показывают преобладание познавательного мотива(57 выборов), далее идёт учебный и оценочный мотивы(14 выборов), социальный мотив-11 выборов. На последнем месте стоят внешний и игровой мотивы: 2 и 1 выбор соответственно.

Преобладание познавательного мотива говорит об успешности и эффективности образовательного процесса.

Рекомендации учителям-предметникам

- Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
- Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.
- Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
- Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.

- Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
- Создавать обстановку успеха.
- Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, поблагодарить новых учителей.
- Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы.
- Налаживать эмоциональный контакт с классом.

Рекомендации школьного психолога родителям

- Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу, и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.
- Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).
- Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.
- Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.
- Никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе.
- Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время (посещение бассейна, спортивных площадок, прогулки на свежем воздухе и т. д.).
- Верить в своего ребенка, опираться на его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.

Методика сформированности навыка чтения Л.А.Ясюковой

Класс:5 Б

Всего: 21 чел.

Уровни	Кол-во	%
1 Зона патологии	0	0
2 Слабый уровень	11	52%
3 Средний уровень	8	38%
4 Хороший уровень	2	9 %
5 Высокий уровень	0	0

Вывод:

результаты показывают преобладание слабого и среднего уровня сформированности навыка чтения. Смысл предложений понимается с трудом, ученик обладает ограниченным набором речевых шаблонов.

Рекомендации:

- Следует помнить, что для отработки и укрепления навыка чтения требуются годы. В первую очередь должно быть обеспечено понимание того, что ребенок читает. Сам текст должен быть для ребенка интересен, обратить внимание на эмоциональность чтения. Необходимо использовать различные виды чтения (про себя, в парах, с ускорением темпа, шепотом, с ускорением, выборочное чтение, чтение по ролям) чтение слов с разными оттенками интонации; упражнения для дыхания, упражнения для развития голоса, упражнения для дикции.

Рекомендации родителям

Читайте ребенку его любимые книжки и потихоньку, без принуждения вовлекайте его в процесс чтения. Например, почитав, остановитесь на каком-нибудь интересном месте, сошлитесь на то, что устали, попросите прочесть следующий абзац. Помогите через вопросы усвоить, о чем и о ком в нем говорится, какие слова повторяются, какое слово непонятно. Обязательно похвалите! Помните, что важна не длительность, а частота тренировок. Лучшая домашняя тренировка на начальном этапе - тремя порциями по 10-15 минут.

Сделайте чтение для ребенка необходимым в жизни навыком. Оставляйте ему короткие записки, пишите письма, составляйте различные списки: продуктов, которые надо купить, вещей, которые надо взять, книг, которые надо прочитать. **Используйте прием параллельного чтения:** взрослый читает текст вслух, а ребенок вслед за ним - про себя, водит пальчиком по строчкам. Таким образом, устраняется ситуация проверки и оценки качества детского чтения

Устраивайте для своей семьи различные игры в слова и буквы. Такая увлекательная тренировка поможет ребенку легко ориентироваться в пространстве букв и слов, быстро прочитывать знакомые слова, пополнять багаж слов, в конечном итоге улучшить технику чтения.

При работе с текстом любого содержания используйте метод контрольных вопросов. Пусть и ребенок, и взрослый, прочтя текст, придумают несколько вопросов по нему и подготовят ответы на них. Затем они обмениваются вопросами и контролируют ответы на них. В случае необходимости задавший вопрос может дополнить отвечающего или помочь ему.

Метод жужжащего чтения. При жужжащем чтении вы читаете вместе с ребенком одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью, в течение 5 минут.

Чтение перед сном. Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и во время сна человек находится под их впечатлением. Организм привыкает к этому состоянию. Недаром ещё 200 лет назад говорились: "Студент, науками живущий, учи псалтырь на сон грядущий".

Вывод:

в результате исследования выявлен реалистический уровень притязаний у 57 %, преобладает адекватная самооценка у 76 % детей. Завышена самооценка по показателям «умный», «способный», «авторитетен у сверстников». Достаточно большой процент учеников показали нереалистический, завышенный уровень притязаний (43 %).

Рекомендации для педагогов:

оценка должна служить главной целью – стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность младшего школьника;

учитель должен давать содержательную оценку работе младшего школьника;

оценка должна не завершать учебно-познавательную деятельность, а сопровождать её на всех ступенях;

в учебной деятельности необходимо сравнивать детей, которые обладают приблизительно одинаковыми способностями, но достигают разных результатов из-за различного отношения к учению;

необходимо использовать взаимное рецензирование, при этом отмечать достоинства и недостатки, высказывая мнения об оценке;

после рецензирования работа возвращается автору, и учащиеся самостоятельно анализируют свою работу;

предлагать ученику с заниженной самооценкой оказывать помощь слабоуспевающему младшему школьнику;

необходимо включать ситуации, актуализирующие самооценку ребёнка, ставящие перед ним задачу осознания особенности своей работы, её сильных и слабых сторон и способствующих обращенности ребёнка на собственные способы действия;

необходимо вводить тетради, в которых учащиеся по специальной схеме делают записи, анализируя и оценивая свою работу на уроке, определяя меру усвоения материала, степень его сложности, выделяя наиболее трудные моменты работы;

необходимо предлагать детям самостоятельно оценивать классные и домашние задания до того, как отдать на проверку учителю, после того как работы проверил и оценил учитель;

необходимо обсуждать случаи несовпадения оценок. Выяснить основания, на которых строят самооценку дети и показатели, по которым оценивает учитель;

необходимо использовать похвалу в работе с детьми, имеющими заниженную самооценку.

Рекомендации для педагогов:

оценка должна служить главной целью – стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность младшего школьника;

учитель должен давать содержательную оценку работе младшего школьника;

оценка должна не завершать учебно-познавательную деятельность, а сопровождать её на всех ступенях;

в учебной деятельности необходимо сравнивать детей, которые обладают приблизительно одинаковыми способностями, но достигают разных результатов из-за различного отношения к учению;

необходимо использовать взаимное рецензирование, при этом отмечать достоинства и недостатки, высказывая мнения об оценке;

после рецензирования работа возвращается автору, и учащиеся самостоятельно анализируют свою работу;

предлагать ученику с заниженной самооценкой оказывать помощь слабоуспевающему младшему школьнику;

необходимо включать ситуации, актуализирующие самооценку ребёнка, ставящие перед ним задачу осознания особенности своей работы, её сильных и слабых сторон и способствующих обращенности ребёнка на собственные способы действия;

необходимо вводить тетради, в которых учащиеся по специальной схеме делают записи, анализируя и оценивая свою работу на уроке, определяя меру усвоения материала, степень его сложности, выделяя наиболее трудные моменты работы;

необходимо предлагать детям самостоятельно оценивать классные и домашние задания до того, как отдать на проверку учителю, после того как работы проверил и оценил учитель, необходимо обсуждать случаи несовпадения оценок. Выяснить основания, на которых строят самооценку дети и показатели, по которым оценивает учитель;

необходимо использовать похвалу в работе с детьми, имеющими заниженную самооценку.

Рекомендации для родителей по формированию адекватной самооценки.

Родители задают исходный уровень притязаний ребёнка – то, на что он претендует в учебной деятельности. Уровень притязаний непосредственно влияет на самооценку ребёнка, поэтому родителям для формирования у своих детей дифференцированной адекватной самооценки в процессе воспитания следует соблюдать следующие рекомендации:

находить время, хотя бы несколько минут каждый день, чтобы уделить ребёнку всё своё внимание, не деля его ни с чем;

показать ребёнку, что родители признают и понимают его чувства, даже если не согласны с ним. Объяснить, что разные люди могут иметь разные чувства. Никакие человеческие чувства не бывают правильными или неправильными. Помнить, признавать чувства ребёнка, даже негативные, не значит позволять ему неприемлемое поведение;

как бы ни нравилась ситуация или какой-либо план, спросить об этом мнение ребёнка, если необходимо, предложить ему пару альтернатив. Это не только приучит ребёнка думать самостоятельно, но и понимать, что его мнение ценят, что дает ребёнку чувство контроля над ситуацией;

показывать детям свою бескорыстную любовь;

установить последовательные, твёрдые ограничения. Это позволит ребёнку понять, что окружающий мир предсказуем. Претворение их в жизнь требует выработки соответствующих последствий за неважное поведение;

хвалить ребёнка за конкретные поступки. Если ребёнок видит, что родители действительно заметили его попытки что-то сделать хорошо, он их повторит;

использовать ролевые игры для обыгрывания с детьми трудных или незнакомых ситуаций заранее, так чтобы, сталкиваясь с ними, дети чувствовали себя уверенно, комфортно, зная, что делать и чего ожидать;

помочь детям научиться решать проблемы самим, не прибегая к помощи взрослых;

уважать усилия детей;

показывать ребёнку очевидные свидетельства его развития, его достижения. Показывать ребёнку его старые рисунки или его более раннюю видеозапись, чтобы доказать ему, какие он сделал успехи, какие приобрел новые навыки;

объяснить ребёнку, что у всех иногда случаются неудачи. Очень важно понять, что ошибки дают человеку возможность учиться;

стараться концентрироваться на позитивном, придумать что-нибудь интересное;

помочь ребёнку почувствовать его важность, поручая ему какие-нибудь дела или обязанности, чтобы помочь семье;

относиться с уважением к индивидуальным особенностям ребёнка, к его степени развития на разных стадиях;

признавать сильные стороны своего ребёнка и хвалить за них, а не фиксировать внимание на его слабостях. Предоставить ребёнку как можно больше возможностей добиваться успеха в том, что ему нравится и что у него получается. Это поможет ему приобрести уверенность в себе;

избегать сравнения своего ребёнка с другими. Пусть он знает, что его любят таким, какой он есть;

рассказывать ребёнку интересные детали о семье, об истории семьи. Просить об этом родственников;

обязательно устраивать семейные праздники. Установить собственные семейные традиции;

приоткрывать ребёнку свой внутренний мир, делиться с ним своими пристрастиями, знаниями и эмоциями;

бережно относиться к внутреннему миру ребёнка, уважать его интересы, серьёзно воспринимать огорчения, какими бы тривиальными, повторяющимися и скучными они не казались;

ребёнок должен видеть, что родители гордятся не только им, но и собой;

родители должны понимать, что шуточные прозвища или поддразнивания ребёнком могут восприниматься серьёзно. И если он просит перестать, следует прислушаться к нему;

стараться смотреть на некоторые вещи глазами ребёнка, помнить, что его понимание окружающего мира основывается на ограниченном опыте и не развитом его мышлении;

знакомить ребёнка с многообразием окружающего мира, говорить о том, что каждый человек – уникален, и он тоже;

с уважением говорить о культурных, физических и более тонких различиях между людьми.

Тематика просвещения для основных субъектов образовательной деятельности

Развитие готовности у детей готовности к обучению в средней школе предполагает проведение следующих мероприятий с педагогами:

1. Проведение административных совещаний по итогам готовности учащихся к обучению в среднем звене и адаптации учащихся 5-х классов.

2. Проведение родительских собраний информационно-рекомендательного характера для родителей учащихся 4 и 5 классов.

3. Проведение обучающих семинаров в рамках профилактики школьной дезадаптации. Проектирование обучающей деятельности в соответствии с данными диагностики

4. Возможны обучающие семинары-практикумы для педагогов по темам: «Формирование учебной мотивации», «Условия успешной адаптации учащихся к школе».

5. Проведение психолого-педагогических консилиумов и разработка индивидуальных программ для учащихся «группы риска»

6. Проектирование индивидуального подхода для решения проблемы адаптации

7. Проведение специальных адаптационных мероприятий с учащимися пятых классов (в игровой форме или в виде классных часов совместно с классными руководителями).

Для родителей:

1. Родительское собрание «Ваш ребенок-пятикласник».
2. Памятки «Учебные трудности пятикласников».

Для педагогов:

1. Семинар «Проблемы школьной адаптация пятикласников».
2. Тренинг «Как помочь пятикласнику».