

Тема «Организация внеурочной деятельности в образовательной организации»

**Копылова Александра Владимировна,
старший преподаватель КПВиДО**



План:

1. Нормативно-методические материалы. Понятие «внеурочной деятельности».
2. Цели, принципы, задачи организации внеурочной деятельности.
3. Виды и направления внеурочной деятельности
4. Содержание внеурочной деятельности.
5. Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
6. Практические задания. Тест



Внеурочная деятельность

Что мы

3

Обсудите и
заполните в
группах

1. Внеурочная
деятельность-
это...



Внеурочная деятельность

ЧТО МЫ ЗНАЕМ?

1.

1.

1. Внеурочная
деятельность-

1. Внеурочная
деятельность-
это...

2. Обязательная

ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ?

Обсудите и
заполните в
группах



Понятие «внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляемую в формах, отличных от урочной

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672 "О направлении методических рекомендаций"

Понятие «внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

(Методический конструктор внеурочной деятельности.

Д. В. Григорьев, П. В. Степанов)



Цели организации внеурочной деятельности

Главный целевой ориентир: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности

Внеурочная деятельность
ПЛАНИРУЕТСЯ И
ОРГАНИЗУЕТСЯ с учетом
индивидуальных особенностей и
потребностей ребенка, запросов
семьи, культурных традиций,
национальных и этнокультурных
особенностей региона

Участие во внеурочной
деятельности для обучающихся
является обязательным



Принципы организации внеурочной деятельности

1. Принцип гуманистической направленности
2. Принцип системности
3. Принцип вариативности
4. Принцип креативности
5. Принцип успешности и социальной значимости



Задачи организации внеурочной деятельности:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию учащихся в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- ✓ улучшить условия для развития учащихся;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.



Организация внеурочной деятельности

- Форма организации занятий отличная от урочной;
- связь с урочной деятельностью;
- ВЫХОД на личностные, предметные и метапредметные результаты;
- «ВЫХОД за рамки» класса;
- организация внеурочной деятельности по направлениям



Реализация внеурочной деятельности

- Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.
- Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.



Практическая работа

- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- Фронтальная работа
- Разложите листы с элементами программы в правильной последовательности
- Презентуйте продукт и обоснуйте Ваш вариант



ПРОВЕРКА

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- Источник:
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
(Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936). [Скачать](#)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
(Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937). [Скачать](#)

ПРОВЕРКА

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
содержат:**

- **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПРОГРАММЫ КУРСОВ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,**
- **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ КУРСОВ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ
ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,**
- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**



Модель реализации внеурочной деятельности

Внеурочная
деятельность

**Учебный план
ОО**
Часть,
формируемая
участниками
образовательного
процесса (секции,
школьные
научные
общества и т.п.)

**Дополнительное
образование в
общеобразовательной
организации**
Организация кружков,
оздоровительных
секций, поисковых
исследований и т.п.

**Дополнительное
образование
учреждений
культуры и
ООДОД**
Организация
деятельности как
на базе ОО, так и
на базе самих
ООДОД и
учреждений
культуры

**Группы
продленного дня**
Деятельность
воспитателей
ГПД в рамках
«школы полного
дня»

**Классное
руководство**
Деятельность
классных
руководителей
(экскурсии,
диспуты,
общественно
полезные
практики и т.д.)

Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности – это совокупность направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом общеобразовательной организации совместно с социальными партнерами



Направления развития личности в рамках внеурочной деятельности

1. Общекультурное
2. Общеинтеллектуальное
3. Социальное
4. Духовно-нравственное
5. Физкультурно-спортивное и оздоровительное



Общекультурное направление

- усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем др.)



Общеинтеллектуальное направление

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.



Социальное направление

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях,
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.



Духовно-нравственное направление

- Формирование гражданской идентичности;
- приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;
- базовым национальным ценностям российского общества;
- общечеловеческим ценностям.



Физкультурно-спортивное и оздоровительное

- Укрепление здоровья средствами физической культуры;
- гармоничное физическое развитие;
- обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;
- приобщение к спортивным традициям.



Направления развития личности:

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая и вторая половина учебного дня, выходные дни	<i>ГРУППОВАЯ РАБОТА:</i> <i>НА ОТДЕЛЬНЫХ ЛИСТАХ ЗАПОЛНИТЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПРЕЗЕНТУЙТЕ ДРУГИМ ГРУППАМ. ДОПОЛНИТЕ ОТВЕТ ДРУГИХ ГРУПП</i>
Семья		
Образовательная организация дополнительного образования детей	Каникулы	<i>ВРЕМЯ РАБОТЫ: 5- 8 МИНУТ</i>

Пример, Направление развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая и вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно - оздоровительные часы, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки подвижных, народных, оздоровительных игр
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность

Направления развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное

Место Проведения	Время проведения	Формы организации
Образовательная организация дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские спортивные секции, кружки
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Разные виды спортивно- оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря)

**Направление развития личности:
1 группа=духовно-нравственное направление**

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая и вторая половина учебного дня, выходные дни	
Семья		
Образовательная организация дополнительного образования детей		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

Направление развития личности: 2 группа=общекультурное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая и вторая половина учебного дня, выходные дни	
Семья		
Образовательная организация дополнительного образования детей		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

Направление развития личности:

3 группа=общеинтеллектуальное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая и вторая половина учебного дня, выходные дни	
Семья		
Образовательная организация дополнительного образования детей		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

Направление развития личности: 4 группа=социальное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая и вторая половина учебного дня, выходные дни	
Семья		
Образовательная организация дополнительного образования детей		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

Направления развития личности: духовно-нравственное направление, общекультурное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая и вторая половина учебного дня, выходные дни	Кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка; лоскутная пластика; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; кружки технического творчества, домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем
Семья		
Образовательная организация дополнительного образования детей		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр познавательных программ, компьютерные игры, игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д

Направление развития личности: общеинтеллектуальное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая и вторая половина учебного дня	<p>Познавательные беседы, предметные факультативы «Информатика: логика и алгоритмы», «Информационные технологии» и др. «Детская риторика» и др., кружок «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др. олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др.</p>
Семья		
Образовательная организация дополнительного образования детей		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	<p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.</p>

Направление развития личности: социальное направление

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая и вторая половина учебного дня, выходные дни	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (социальные акции); КТД проекты; сюжетно-ролевые игры и др.
Семья		
Образовательная организация дополнительного образования детей		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

Внеурочная деятельность

игровая
деятельность

художественное
творчество

познавательная
деятельность

ДОСУГОВОЕ
ОБЩЕНИЕ

физкультурно-
спортивная и
оздоровительная
деятельность;

проблемно-
ценностное
общение

социально-
значимая
волонтерская
деятельность





Модель плана внеурочной деятельности общеобразовательной организации

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	
Физкультурно- спортивное и оздоровительное						
Духовно нравственное -						
Социальное						
Общеинтеллектуал ьное						
Общекультурное						
Итого		10	10	10	10	40



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

**НАЧАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ДО 1350 ЧАСОВ**

**ОСНОВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ДО 1750 ЧАСОВ**

**СРЕДНЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ДО 700 ЧАСОВ**



План внеурочной деятельности общеобразовательной организации

<i>Направления (виды) внеурочной деятельности</i>	<i>Годы обучения</i>				
	<i>5-й</i>	<i>6-й</i>	<i>7-й</i>	<i>8-й</i>	<i>9-й</i>
Всего:	350	350	350	350	350



Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения и не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более 1,5 часов в день (5-9 классы)

(Правила и нормативы Сан ПиН 1.4.2.2821-10
«Санитарно-эпидемиологические требования к
условиям и организации обучения в ОУ»)

ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



- ✓ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
- ✓ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ
- ✓ СОЦИАЛЬНОЕ
- ✓ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
- ✓ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

2 ФОРМЫ ШКОЛА ОПРЕДЕЛЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО

С УЧЁТОМ ИНТЕРЕСОВ И ЗАПРОСОВ
УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)



3 КАНИКУЛЫ

В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРОГРАММ:

- ✓ ЛАГЕРЬ
- ✓ ПОХОДЫ
- ✓ ПОЕЗДКИ И ДР.

4 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**СТАНДАРТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**
edustandard.ru



ПОДРОБНЕЕ




<Письмо> Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 <О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности>



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1

ОБЕСПЕЧИВАЕТ

-  АДАПТАЦИЮ К ЖИЗНИ
В ОБЩЕСТВЕ
-  ПРОФОРИЕНТАЦИЮ
-  ВЫЯВЛЕНИЕ И
ПОДДЕРЖКУ
ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

2

ПРОГРАММЫ

УЧЁТ
ВОЗРАСТНЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ

3

УЧАСТИЕ
ДОБРОВОЛЬНОЕ



НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

ТЕХНИЧЕСКОЕ



ХУДОЖЕСТВЕННОЕ



ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ



**СТАНДАРТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**
edustandart.ru



ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ
УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ

В ОБЪЕДИНЕНИЯХ
ПО
ИНТЕРЕСАМ

ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ
ОДНОГО ВОЗРАСТА
РАЗНОВОЗРАСТНЫЕ



ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

1 ФОРМЫ



- ✓ ШКОЛА ОПРЕДЕЛЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО
- ✓ ЕСЛИ ИНОЕ НЕ УСТАНОВЛЕНО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РФ
- ✓ В ТОМ ЧИСЛЕ В ФОРМЕ ДОГОВОРА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГАХ



ВРЕМЯ

2

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ

3



ДОГОВОР

О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ:

- ✓ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- ✓ ЛИЦА, ПРОИЗВОДЯЩИЕ ОПЛАТУ ПО ДОГОВОРУ, И ОБУЧАЮЩИЕСЯ
- ✓ СТОИМОСТЬ УСЛУГ
- ✓ СРОКИ И ПОРЯДОК ОПЛАТЫ
- ✓ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

Результаты и эффекты

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (**фактический результат**), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (**воспитательный результат**).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.



3 уровня воспитательных результатов

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своим учителем как значимом для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.



3 уровня воспитательных результатов

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (семья, Отечество, природа, т.д.), ценностного отношения к реальной жизни в целом. Особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, образовательной организации .

Ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных умений.



3 уровня воспитательных результатов

Третий уровень результатов - получение школьниками начального опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.



Технологии

- Перечислите технологии, которые можно использовать/используете во внеурочной деятельности.
- Ответ объясните



Методические материалы

- Издания
- Всероссийский конкурс разработок ОИГ «Дрофа-Вентана-граф»
- Разработки «1 сентября»»



ТЕСТ

- Ответьте на вопросы теста, выбрав один правильный ответ
- Ответы запишите



1. Согласно Правилам и нормативам СанПиН 1.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет:

- а) более 2 часов в день,
- б) менее 1,5 часов в день,
- в) не более 1,5 часов в день,
- г) любой продолжительности.



2. В какой раздел основной образовательной программы основного общего образования входит План внеурочной деятельности?

- а) целевой раздел,
- б) содержательный раздел,
- в) организационный раздел,
- г) является отдельным документом.



3. Новые эффективные воспитательные технологии, используемые в проведении занятий внеурочного курса, создают условия :

- а) активизирующие действия обучающихся,
- б) снижающие активность участников,
- в) способствующие самостоятельности обучающихся
- г) среди ответов нет верного.



4. Что является предметом диагностики эффективности внеурочной деятельности обучающихся:

а) личность самого воспитанника,

б) детский коллектив,

в) профессиональная позиция педагога,

г) детский коллектив, личность воспитанника, профессиональная позиция педагога.



5. Как определяются направления внеурочной деятельности согласно нормативным документам:

а) определяются школой самостоятельно,

б) соответствуют направлениям развития личности,

в) определяются родительским комитетом,

г) определяются направлениями дополнительных общеобразовательных программ.



Ответы



1. Согласно Правилам и нормативам СанПиН 1.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет:

- а) более 2 часов в день,
- б) менее 1,5 часов в день,
- в) не более 1,5 часов в день,**
- г) любой продолжительности.



2. В какой раздел основной образовательной программы основного общего образования входит План внеурочной деятельности?

- а) целевой раздел,
- б) содержательный раздел,
- в) организационный раздел,**
- г) является отдельным документом.



3. Новые эффективные воспитательные технологии, используемые в проведении занятий внеурочного курса, создают условия :

- а) активизирующие действия обучающихся,**
- б) снижающие активность участников,
- в) способствующие самостоятельности обучающихся
- г) среди ответов нет верного.



4. Что является предметом диагностики эффективности внеурочной деятельности обучающихся:

а) личность самого воспитанника,

б) детский коллектив,

в) профессиональная позиция педагога,

г) детский коллектив, личность воспитанника, профессиональная позиция педагога.



5. Как определяются направления внеурочной деятельности согласно нормативным документам


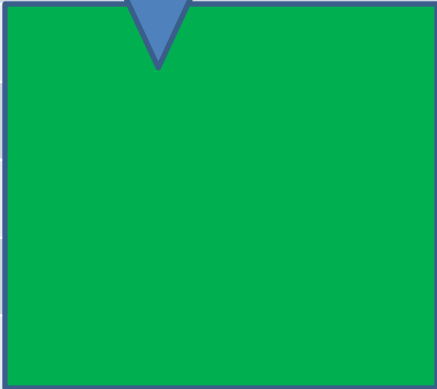
- а) определяются школой самостоятельно,
- б) соответствуют направлениям развития личности,**
- в) определяются родительским комитетом,
- г) определяются направлениями дополнительных общеобразовательных программ.



Молодцы!



Внеурочная деятельность

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	ЧТО УЗНАЛИ?
<p>1. Внеурочная деятельность- это...</p>		 <p>Обсудите и заполните в группах</p>



Благодарю за внимание!

