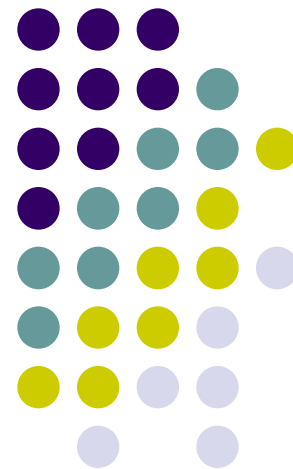
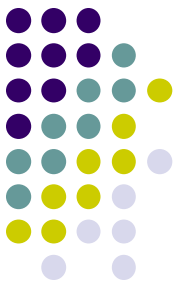


Метод проектов в МБОУ «СОШ №1 им.А.Коцоева с. Гизель»



*Подготовила директор школы
Кундухова О.Г.*



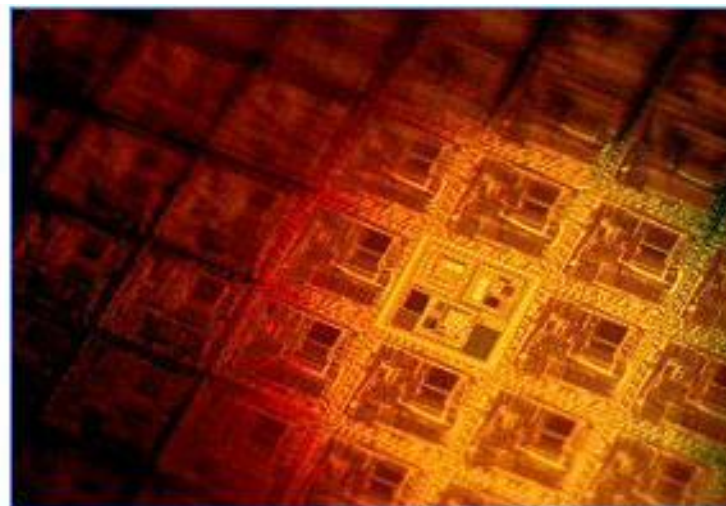


- ***Ни для кого не секрет, что в наше время конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на запрос работодателей и местного сообщества является идея компетентностно-ориентированного образования.***

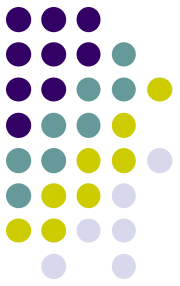
Основами развития общества становятся не *ресурсы*, а...



ЗНАНИЯ . . .

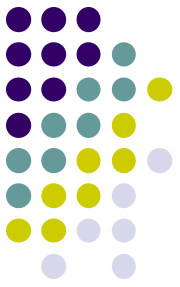


Что необходимо нашим школьникам для успеха?



- **Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи**
- **Уметь работать в команде и обладать навыками общения**
- **Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них**
- **Эффективно использовать знания реальной жизни**
- **Компьютерная грамотность**

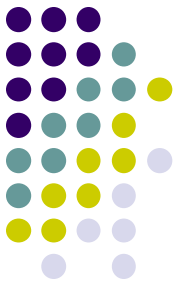
Определение метода проектов



Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Возник во второй половине XIX века в США.

Проект – это буквально “брошенный вперед”, т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания объекта.

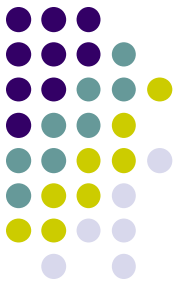
Определение метода проектов



- **Метод проектов** позволяет каждому обучающемуся найти и выбрать дело по душе, в соответствии со своими устремлениями и возможностями, освоить необходимые знания и навыки, способствуя зарождению интереса к последующей деятельности.

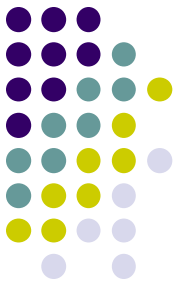


Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.



- **Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, села.
- **Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Оно включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов.
- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
- **Ролевой проект** является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нём, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания.

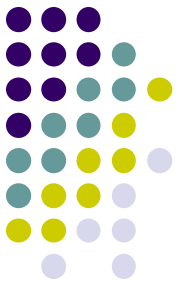
Требования к реализации метода



1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.



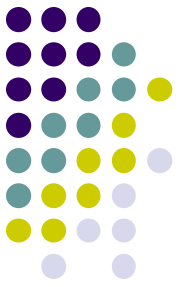
Требования к реализации метода



2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.



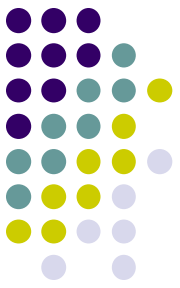
Требования к реализации метода



3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).



Требования к реализации метода



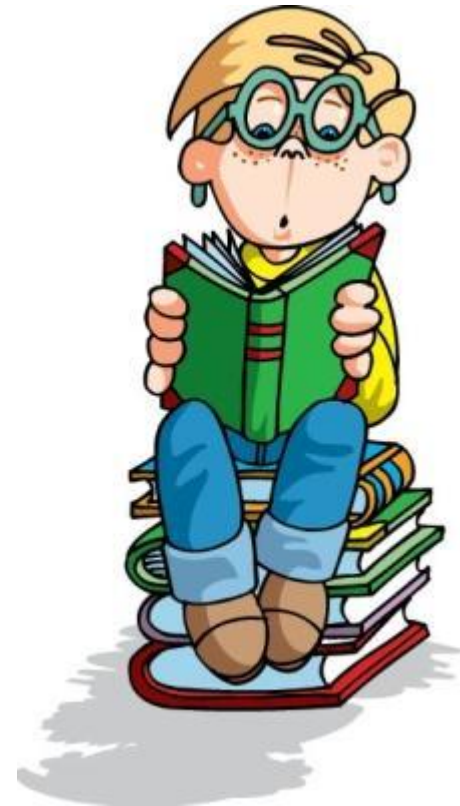
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
 - выдвижение гипотез их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Этапы проектной деятельности

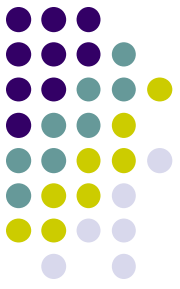


- **Проблемно – целевой этап**

- Для чего создается данный проект; чем вызвана необходимость его создания; как в дальнейшем будет использоваться данный проект;
- Каким должен быть проект;
- Кто будет создавать проект; какие знания, умения и навыки имеют учащиеся в начале и будут иметь в конце создания проекта.



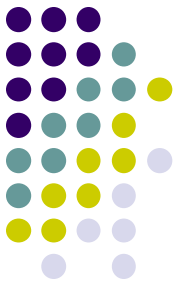
Этапы проектной деятельности



- **Разработка сценария;**
 - первичное изучение источников;
 - отбор содержания;
 - определяется примерный объем проекта;
 - Прописываются роли всех участников проекта;
 - уточнение задач;
 - уточнение календарного плана;



Этапы проектной деятельности



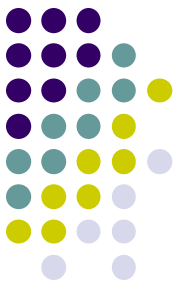
- **Практической работы;**
 - воплощение в жизнь поставленных задач;
 - выполнение работы;
 - координация деятельности участников проекта.

Этапы проектной деятельности



- **Предварительная защита;**
 - Выявляются недоработки;
 - Намечаются пути устранения недостатков;
 - Производится отладка
- **Защита проекта;**
 - Презентация проекта;
 - анализ результатов;
 - самооценка;
 - Отчет.





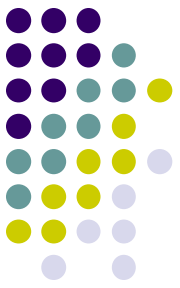
Проект – это «пять П»:

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.



Шестое «П» проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Среди них черновики, дневные планы, отчёты.

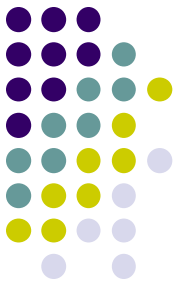
Основные этапы проектной деятельности



- I – погружение в проект;
- II – организация деятельности;
- III - осуществление деятельности;
- IV – презентация проектов.



I этап– погружение в проект



- Учитель

Формулирует

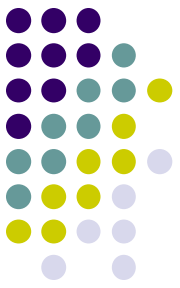
1. Проблему проекта
2. Сюжетную ситуацию
3. Цель и задачи

- Учащиеся

Осуществляют

1. Личностное присвоение проблемы
2. Вживание в ситуацию
3. Принятие, уточнение и конкретизация целей и задач

II этап – организация деятельности



- **Учитель**

Организует деятельность – предлагает

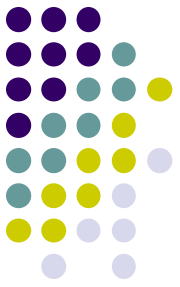
1. Организовать группы
2. Распределить амплуа в группах
3. Спланировать деятельность по решению задач проекта
4. Возможные формы презентации результатов

- **Учащиеся**

Осуществляют

1. Разбивку на группы
2. Распределение ролей в группе
3. Планирование работы
4. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

III этап - осуществление деятельности



- **Учитель**
 - Не участвует**
 - 1. Но консультирует учащихся по необходимости
 - 2. Ненавязчиво контролирует
 - 3. Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость
 - 4. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов
- **Учащиеся**
 - Работают активно и самостоятельно**
 - 1. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща
 - 2. Консультируются по необходимости
 - 3. «добывают» недостающие знания
 - 4. Подготавливают презентацию результатов

IV этап – презентация проектов



- **Учитель**

- Принимает отчет**

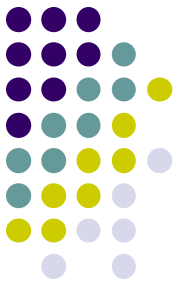
1. Обобщает и резюмирует полученные результаты
2. Подводит итоги обучения
3. Оценивает умения общаться, слушать, обосновывать свое мнение, терпимость и др.
4. Акцентирует внимание на воспитательном моменте, умении работать в группе, на общий результат и др.

- **Учащиеся**

- Демонстрируют**

1. Понимание проблемы, цели и задач
2. Умение планировать и осуществлять работу
3. Найденный способ решения проблемы
4. Рефлексию деятельности и результата
5. Дают взаимооценку деятельности и её результативности

Цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций



- Рефлексивные умения;
- Поисковые (исследовательские) умения;
- Умения и навыки работы в сотрудничестве;
- Менеджерские умения и навыки;
- Коммуникативные умения;
- Презентационные умения и навыки.



- **Проектную деятельность ведут не только ученики, но и учителя.**
По сути, весь труд учителя – это ежедневное проектирование.
Наша работа имеет конкретную цель.
Мы ставим цели, задачи, ищем информацию, обрабатываем ее, представляем итоги публично.
Так, план урока на современном языке часто звучит «проект урока» .



- Применение проектных технологий в обучении математике позволяет строить образовательный процесс на учебном диалоге ученика и учителя, учитывать индивидуальные способности, формировать мыслительные и самостоятельные практические действия, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность учащихся.



- **Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.**

