

**ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

**КОВАЛЕНКО Е.Э.,
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

- Обновление содержания профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на ФГОС

- Что изменилось в Вашей деятельности с введением ФГОС?



→ Кто учит? Портрет учителя

- патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
- носитель традиционных ценностей России и гражданского общества, пример образцового поведения в обществе;
- личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций;
- профессионал, владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в образовательной деятельности;
- педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективной коммуникации в поликультурной среде;
- личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями;
- квалифицированный пользователь ИКТ



Кадровое обеспечение

... подготовка нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования



Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность



Статья 40.

Право на занятие педагогической деятельностью.

Статья 47.

Правовой статус педагогических работников.
Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

Основные составляющие компетентности педагогических работников

Профессиональная компетентность

Информационная компетентность

Коммуникативная компетентность

Правовая компетентность

ЕДИНЫЙ
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ
СПРАВОЧНИК
ДОЛЖНОСТЕЙ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ,
СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ



ОБЩЕОТРАСЛЕВЫЕ
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ,
ЗАНЯТЫХ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ,
В УЧРЕЖДЕНИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Тест : «Определение эффективности
работы педагога»
(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)**



Ключ к



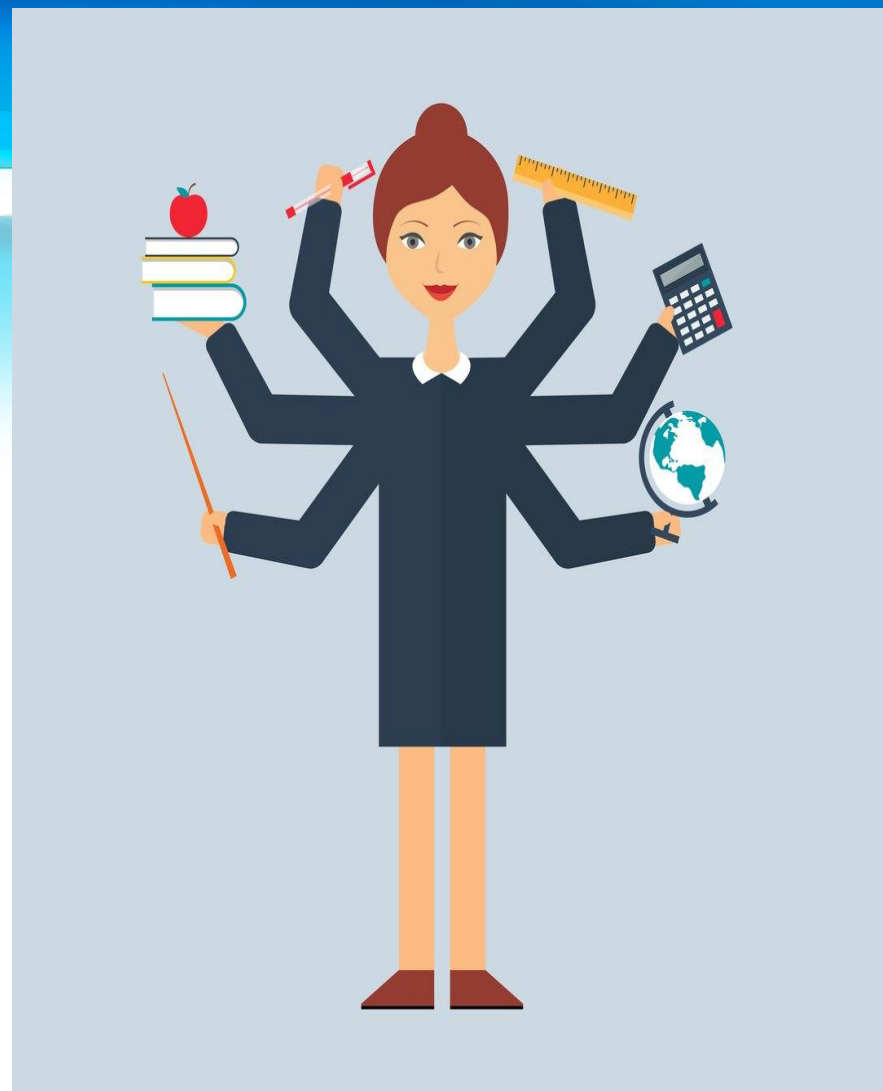
"А" – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций учителя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей работы в качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать. Отрицательным моментом общения с Вами может стать преобладание дидактического, "поучающего" стиля взаимодействия. Постарайтесь быть



"Б" – у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удастся реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержку и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного. Отрицательным моментом общения с Вами может стать преобладание излишне



"В" – приоритетным направлением Вашей деятельности являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы заключается в том, что Вы можете научиться усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1-2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса. Отрицательным моментом общения с Вами может стать формирование представлений о Вас как об идеальном педагоге, уровня которого достичь просто невозможно.



Основные составляющие компетентности педагогических работников

Профессиональная компетентность

Информационная компетентность

Коммуникативная компетентность

Правовая компетентность

ЕДИНЫЙ
КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ
СПРАВОЧНИК
ДОЛЖНОСТЕЙ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ,
СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ



ОБЩЕОТРАСЛЕВЫЕ
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ,
ЗАНЯТЫХ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ,
В УЧРЕЖДЕНИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ

Стратегическая цель государственной политики в области образования

Создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально - ориентированного развития



Основные этапы развития системы образования



«Образование на всю жизнь» → «Образование в течение жизни»



**от школы информационно-трансляционной к школе
деятельностной**

- ▶ **начальная школа** – первичные навыки самостоятельного поиска знаний
- ▶ **основная школа** – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач
- ▶ **старшая школа** – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки

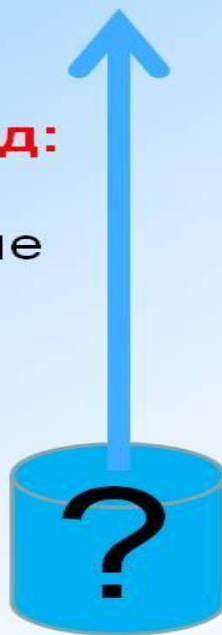






Как получить новый образовательный результат?

Традиционный взгляд:
основная задача
школы – дать хорошие
прочные **ЗНАНИЯ**



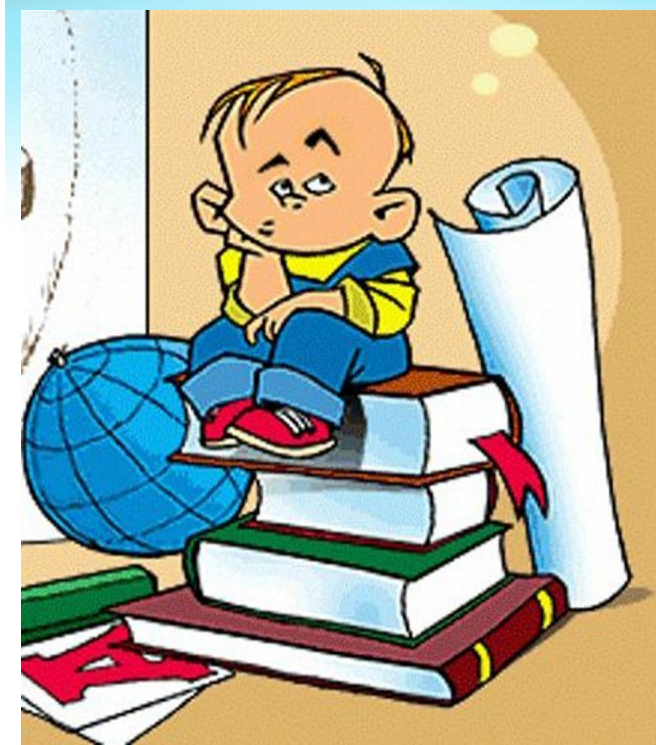
ФГОС 2009-1012гг.

«Смена
образовательной
парадигмы (цели).
Вместо передачи
суммы знаний –
РАЗВИТИЕ личности
учащегося
на основе освоения
способов
деятельности»

Причина
не в том,
что
плохо учим,



А в том,
что даём
Знания
ГОТОВЫМИ



ЗУНовский подход

**Знания
Умения
Навыки**



**недостаточно
универсальных
навыков, опыта
различных способов
Деятельности, т.е. ууд**

КАК делать?



Будущее: глобализация, гиперконкуренция,
сверхбыстрая смена технологий,
интернет, социальная самоорганизация

Школа 1908-2008

- Базовые интеллектуальные навыки (чтение, письмо, счет)
- «Картина мира»
- Подготовка к выбору профессии

Школа 2020

- Умение работать с большими объектами информации
- Коммуникативные компетенции
- Коммуникабельность
- Креативность
- Способность переобучаться



*Мы не учим их; мы создаем
условия, в которых они учатся.*

(С. Панерт)

