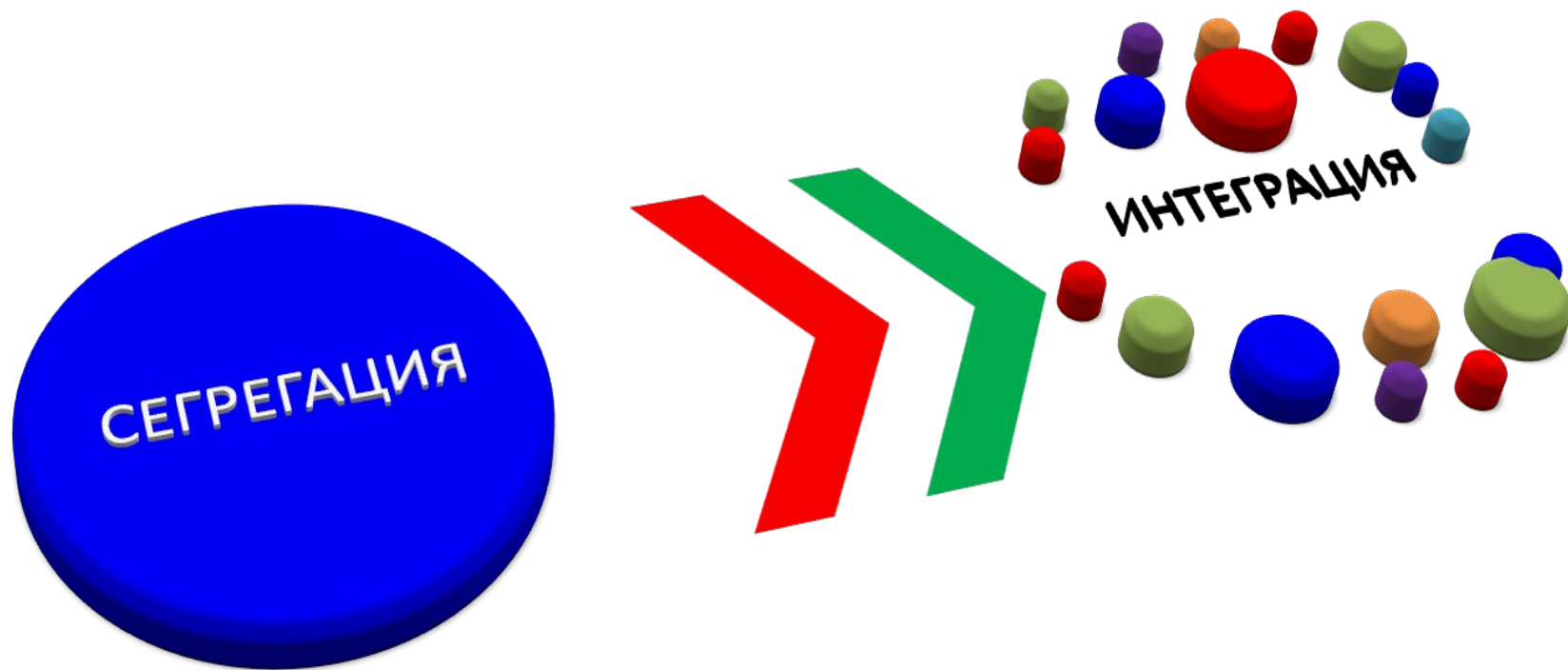


Психологические условия успешности безбарьерного вхождения ребенка с ОВЗ в образовательное пространство



Создание условий для полноценного развития учащихся с ОВЗ



1. Личностная и профессиональная позиция педагога по отношению к особым детям:

□ Собственное принятие учащегося с особыми потребностями (способность к пониманию ребенка с ОВЗ, умение замечать и откликаться на его эмоциональные переживания)

□ Формирование толерантности у обучающихся школы к детям с ОВЗ. Технология «Уроки добра».

- *Благоприятный психологический климат в классе для детей с ОВЗ как важный мотивирующий фактор.*
- *Создание формулировки основной «**Миссии**» и разработка целей, которая должна отражать убеждения сотрудников школы.*

Образец формулировки «Миссии».

Мы верим, что все дети - независимо от уровня способностей, пола и социального происхождения - имеют право на получение качественного образования, когда педагоги видят, ценят и поощряют развитие навыков и умений, которые будут им необходимы на протяжении всей жизни.

**«Если вы будете учить сегодня так, как мы учили
вчера, мы украдём у детей завтра»**

Джон Дьюи

- Возможность педагогов к изменениям методических приёмов, организации урока в образовательном процессе (повышение квалификации).**
- 2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения каждого ребёнка с ОВЗ.**
- 3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.**

4. Создание безбарьерной доступной среды.
5. Инновационные средства коррекции недостатков в психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья. (Сенсорная комната)









**Что препятствует, а что
способствует обучению детей с
ОВЗ
в школах? — Спросите детей!**



Материалы межрегиональной научно-практической конференции - Ярославль, 2015 г. Государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

***Мы разные, мы равные, мы
вместе!***