

**«Развитие мелкой моторики у детей
младшего школьного возраста с задержкой
психического развития во внеурочное
время»**



Выполнила:
слушатель КПП по специальности
«Олигофренопедагогика» при ИРО РБ
Ахмерова Айгуль Шамсутдиновна

Актуальность проблемы

Одним из немаловажных аспектов развития младшего школьника при обучении в общеобразовательной школе, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Однако вопросы, непосредственно связанные с проблемами развития мелкой моторики у младших школьников во внеурочное время, на сегодняшний день недостаточно разработаны. В специальной литературе крайне мало методических и теоретических рекомендаций посвященных данной проблеме.

В настоящее время проблема развития мелкой моторики у учеников младших классов с задержкой психического развития является актуальной как в практическом, так и в теоретическом плане, так как моторика является одной из важнейших функций, которая у них нарушена и требует особой коррекции.

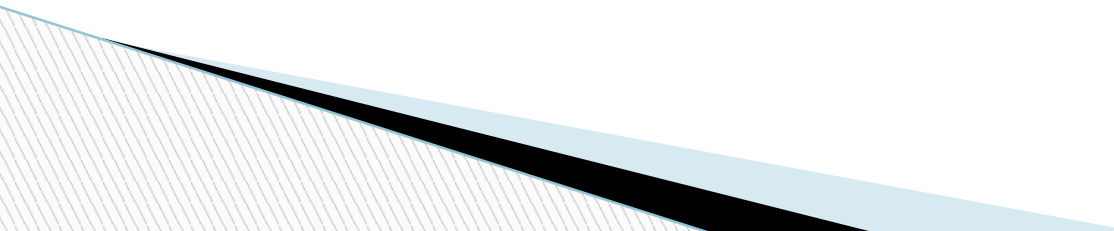
Объект исследования - процесс развития мелкой моторики рук.

Предмет исследования - приёмы, обеспечивающие развитие мелкой моторики младших школьников во внеурочное время.



Цель исследования: выявить особенности развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и разработать коррекционно-развивающую рабочую программу по развитию мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития во внеурочное время.

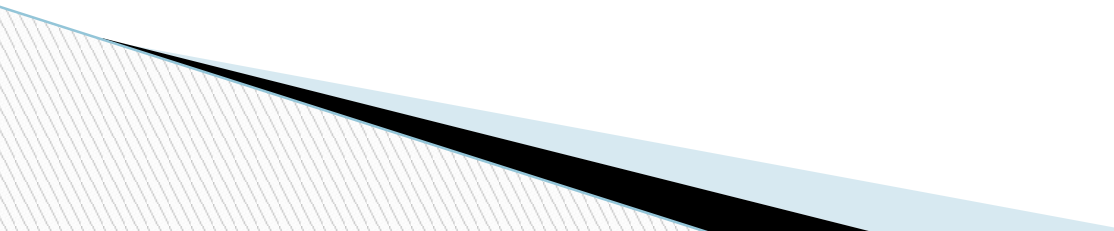
• Задачи исследования

- Изучить специальную, научно-методическую литературу по проблеме исследования.
 - Рассмотреть клинико-психологические механизмы задержки психического развития и психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития
 - Провести практическое исследование и апробировать на практике развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
 - Разработать программу развития мелкой моторики детей с задержкой психического развития во внеурочное время.
- 

Методологической основой исследования

- явились: положения общей и специальной психологии о единстве общих закономерностей развития нормальных, аномальных детей (Выготский Л.С, Лурия А.Р.), работы о развитии мелкой моторики рук у детей с нарушением интеллекта (Н.П. Вайзман, Т.Н. Головина, Е.А. Екжанова, Э.В. Сеген, И.П. Павлов, Г.Е. Сухарева), упражнения и занятия для развития мелкой моторики (М.М. Кольцова, Н.И. Озерецкий), приемы по развитию моторики у детей с задержкой речевого развития и при моторной алалии (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Н.И. Кузьмина), положение о коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальных коррекционных учреждениях (М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн).

Методы исследования

- анализ педагогической, психологической, специальной литературы; анализ клинической и психолого-педагогической документации; наблюдение за учащимися в разных видах деятельности; эксперимент (констатирующий) и оценка эффективности качественного исследования.
- 

Практическая значимость

- результаты данного исследования могут быть использованы педагогами в организации коррекционно-развивающей работы по развитию мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.



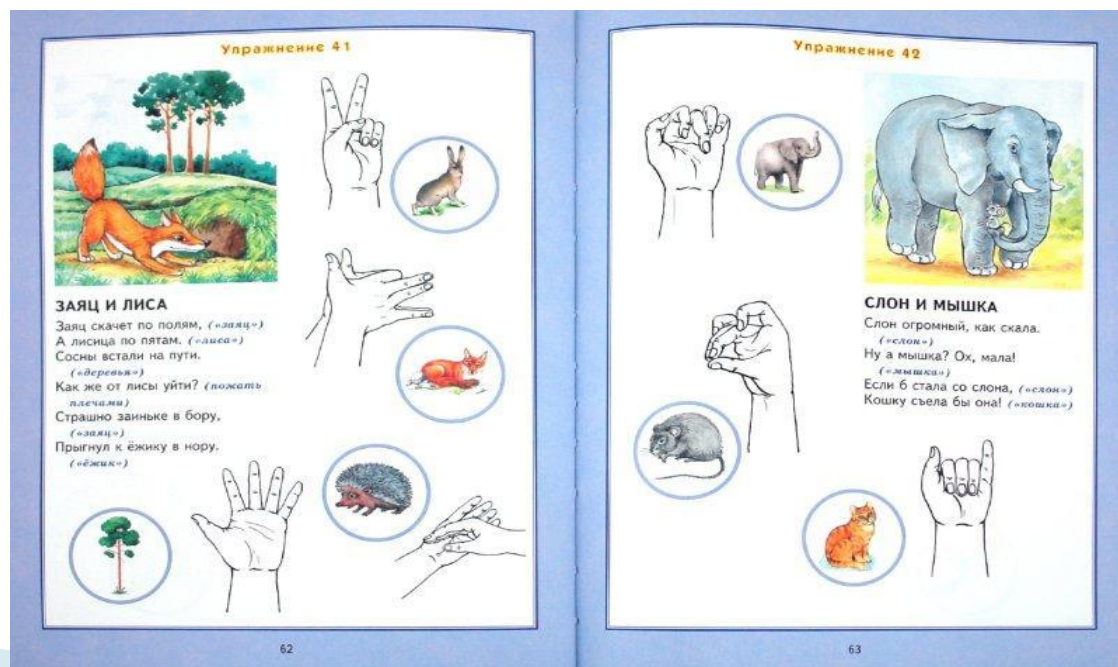
База исследования

- Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Юлдыбаево» по адресу: Республика Башкортостан, Зилаирский район, с. Юлдыбаево, ул. Кооперативная, 42.



Структура работы

Выпускная квалификационная работа
состоит из введения, двух глав,
заключения, списка литературы и
приложения.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

В первой главе данной выпускной квалифицированной работы описаны особенности процесса развития мелкой моторики у детей с задержкой психического развития, рассмотрены значения образования и воспитания, формирования мелкой моторики рук и пальцев детей, раскрыты особенности развития мелкой моторики учащихся младшего школьного возраста, определена внеурочная работа в Развитии мелкой моторики обучающихся.



- Проведенная коррекционная работа внеурочное время обучения активизирует развитие воспитательной деятельности: умение действовать по плану, организованно, точно и аккуратно; умение контролировать свои действия, адекватно применять ранее усвоенные знания, умения и навыки; формирует ценные черты личности: трудолюбие, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость и другие, важные в социальном отношении качества.



Мелкая моторика представляет собой скоординированную работу мышечной, костной и нервной систем организма, то ее хорошее развитие зависит также и от органов чувств, в частности зрительной системы, необходимой для повторения ребенком точных мелких движений пальцами рук и ног, считает И. Р.Светлова. Мелкая моторика включает в себя серию разнообразных движений, начиная с примитивных жестов (например, захват различных предметов) до мельчайших движений, которые способствуют формированию почерка ребенка. Следует помнить, что формирование кисти рук у детей младшего школьного возраста к 8 годам не заканчивается. Окостенение костей запястья и фаланг пальцев завершается лишь в 10-13 лет, поэтому в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо строго дозировать двигательные нагрузки (непрерывное письмо).

Моторика относится к высшим психическим функциям. У детей с задержкой психического развития наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. По мнению И. И. Мамайчука, наиболее страдает у детей с задержкой психического развития моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы у детей с задержкой психического развития создают определенные трудности в учебной деятельности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.



Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Юлдыбаевская средняя общеобразовательная школа.

Экспериментальное исследование проводилось с детьми младшего школьного возраста.

№	И. ребенка	Число месяц, год рождения	Заключение ПМПК
1	Айгиз	23.03.2003	F83 Дислексия, Дисграфия, связанная нарушением фонематического слуха
2	Линар	12.02.2003	ЭВН. Смешанные специфические нарушения психического развития на фоне ЭВН.

Проделанная работа

- Проведены беседы с родителями и педагогами;
- Проанализирована продуктивная деятельность детей;
- Изучены медицинская и педагогическая документации;
- Проведен педагогический эксперимент;
- Проанализированы результаты эксперимента.
- Дана психолого-педагогическая характеристика детей;



Программа по развитию мелкой моторики у детей младшего школьного возраста

Тема: Развитие мелкой моторики рук и пальцев у детей младшего школьного возраста во внеурочное время

Срок реализации программы: 2 месяца (апрель, май)

Цель программы:

Развитие мелкой моторики рук у детей с ЗПР, направленной на поддержку личности, преодоления отклонений в психофизическом и умственном развитии.

Для достижения поставленной цели в работе предполагается решение следующих **задач**:

Выявление индивидуальных способностей детей в развитии мелкой моторики.

Создание ребёнку условий для накопления двигательного и практического опыта.

Укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных и координированных движений.

Подготовка руки ребенка к навыкам письма.

Развитие творческих способностей.

Данная программа реализует следующие принципы:

- коррекционно-развивающей направленности процесса;
- индивидуализации обучения;
- от простого к сложному;
- комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранения и укрепления здоровья детей; самоутверждения и самореализации детей.

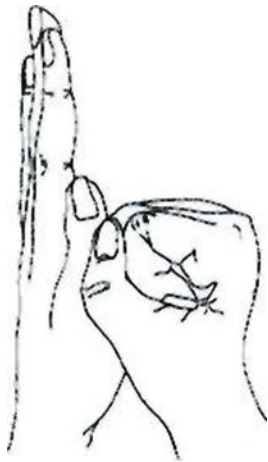


Программа включает в себя следующие разделы:

Лечебная физкультура.

Пальчиковая гимнастика.

- ▣ Развитие движений рук и ручной умелости.
- ▣ Подготовка к обучению письму.



Упражнения и игры для развития и совершенствования ручной моторики

I. Упражнения на развитие и совершенствование статической координации движений.

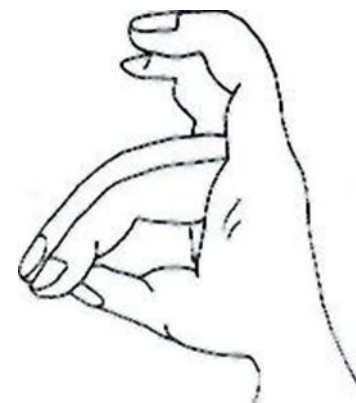
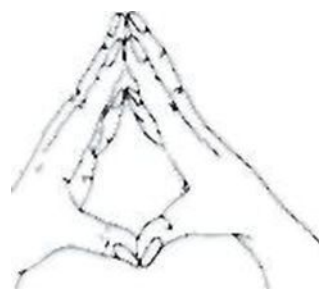
«Деревья» - поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы (локти опираются на стол),

«Стол» - правую руку сжать в кулак, на нес сверху положить горизонтально левую руку.

«Гнездо» - пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней.

«Дом», «Крыша», «Башня» держа пальцы вверх, соединить копчики пальцев левой и правой руки.

«Магазин» руки в том же положении, что и в предыдущем упражнении, только указательные пальцы рас положить» горизонтальном положении и перед «крышей».



Спасибо за внимание!

