

# ПОСТУПОК КАК ИНСТРУМЕНТ КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ

## В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

( ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У  
ПОДРОСТКОВ С СОЦИАЛЬНО АНОРМАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ )



# Психологическое содержание понятия «образа жизни» :

социология



медицина

история



экономика

культурология



политика

**Образ жизни социально аномальной личности ее комплексная психологическая характеристика**

- ❖ *Образ жизни (психологическое содержание)* – система материальных и духовных условий жизни личности, которые являются результатом ее субъективного поступка-выбора, который отражает ее ценностно-смысловые и эмоционально-динамические характеристики субъективного отношения к себе, к другим, к миру предметных вещей и социальных
- ❖ Образ жизни формируется через систему педагогических и родительских мероприятий,

# Социальная аномальность?

**Ценностно-смысловая деструкция** -  
психологическая **основа** социальной  
анормальности.

- ✓ Ценностно-смысловая деструкция как форма проявления социально аномального поведения личности всегда является производной от неразрешенных **внутриличностных проблем** подростка.
- ✓ К таким проблемам относятся **ущербные социальная и гендерная идентичности, конфликтная, противоречивая самооценка, недостаток социального ценного опыта взаимодействий с другими и отсутствие самоуважения подростка**. Это имеет форму незавершенного, противоречивого, негармоничного Образа Я, что формирует ущербную малоценную Я-концепцию подростков с социально аномальным поведением.

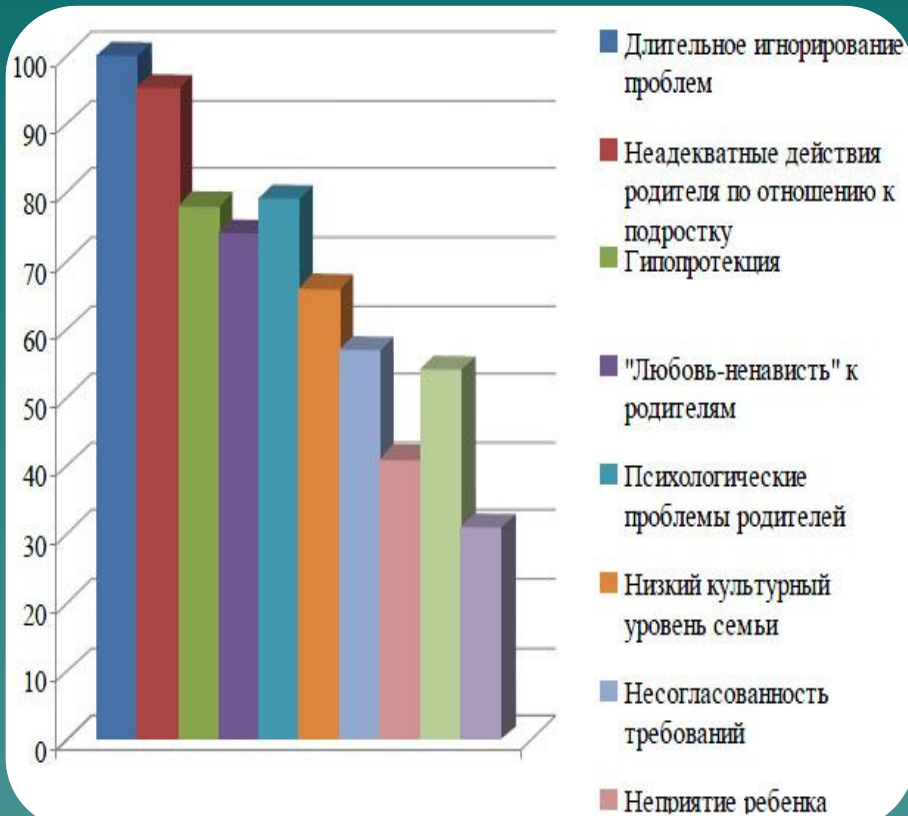
# Социальная аномальность?

*Социально аномальное поведение* (моральное уродство (*moralis degeneratum*)) это поведение в правовом поле, противоречащее принятым социально-культурным нормам и не согласующееся с представлениями о нравственности, морали и этике, в том числе в контексте принятой культурной полоролевой идентификации. Такое поведение характеризуется:

- ◆ устойчивыми проявлениями социальной дезадаптации;
- ◆ личностной деструкцией и субъективной неудовлетворенностью жизнью и собой;
- ◆ не связано с психической патологией личности;
- ◆ не носит признаков преднамеренного причинения вреда с угрозой для жизни и безопасности окружающих.

***Социально аномальное поведение это пограничная с девиантным поведение личности, морально-этическая субнорма саморепрезентации***

# Что же делать?



Авторские исследования Д.Кулиевой в содружестве с преподавателями кафедры гендера и социальной психологии В.Нагиевой и Р. Ибрагимбековой показали, что коррекция системы семейного воспитания является **главным фактором** в процессе социальной реадaptации и реабилитации подростков с социально аномальным поведением...

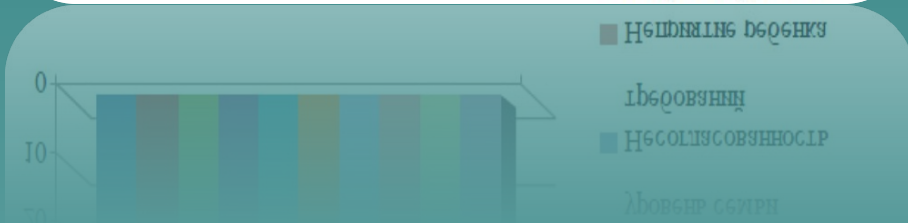
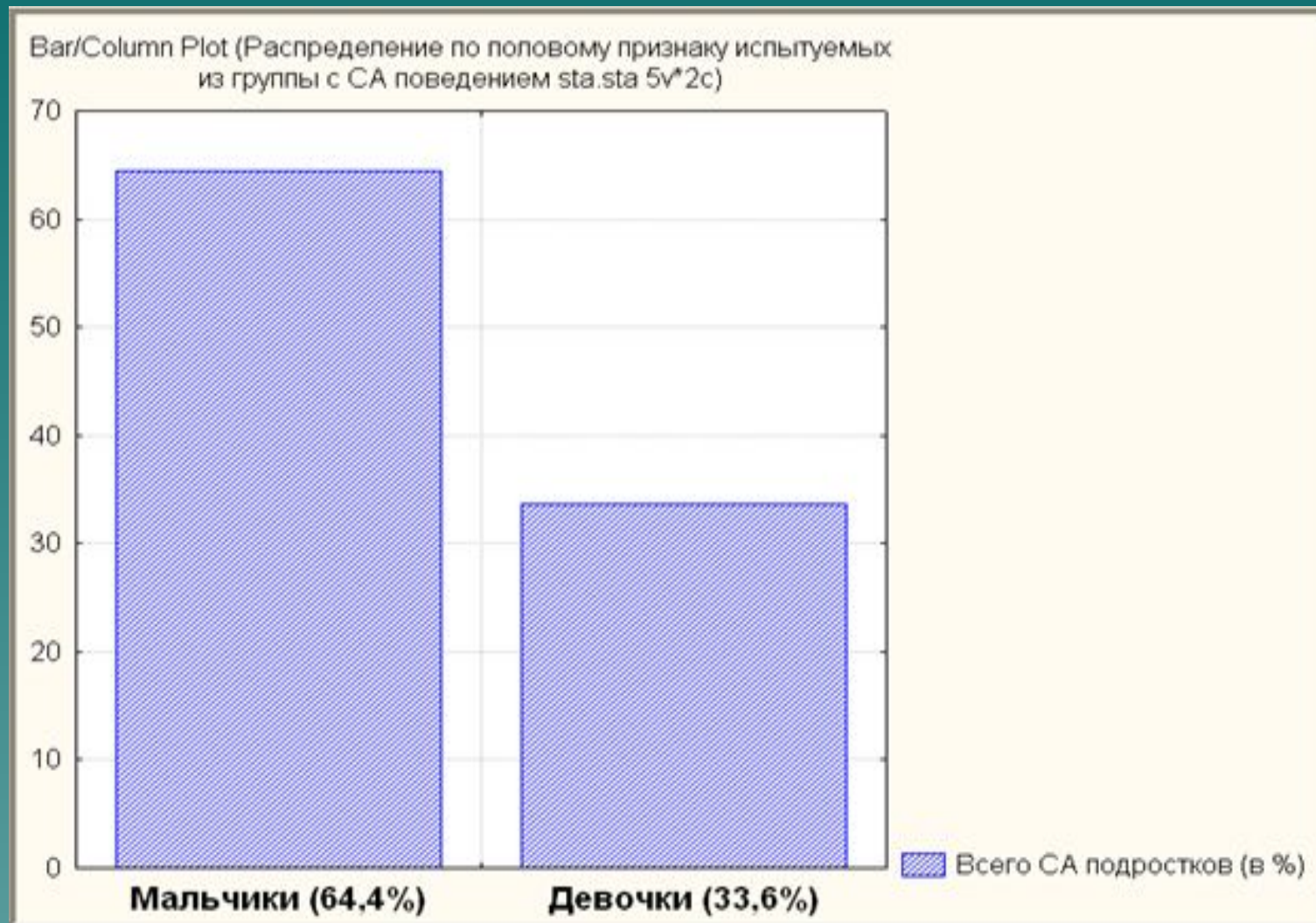


Рис. 1 дает наглядное представление о гендерном дисбалансе подростков с социально аномальным статусом





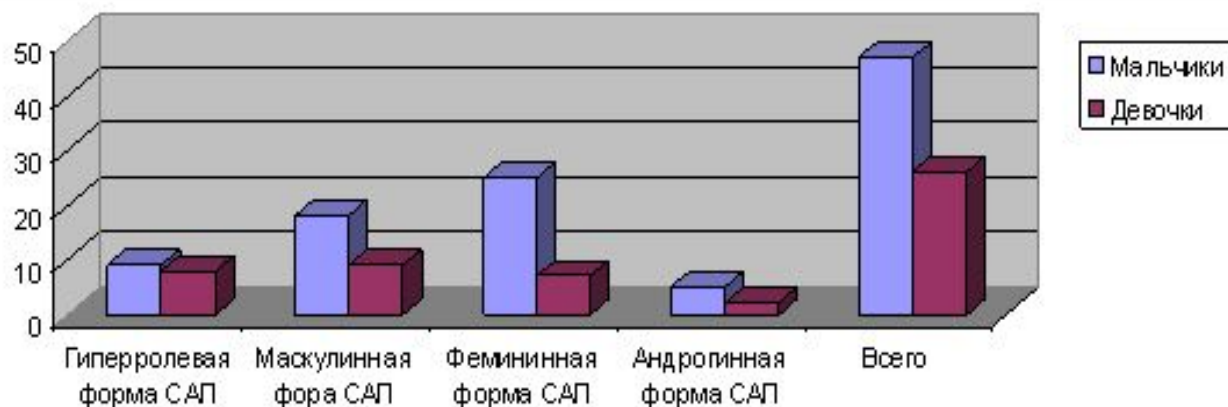


Рис. 2 Сравнительная диаграмма особенностей распределения гендерных стилей поведения мальчиков и девочек с социально аномальным статусом

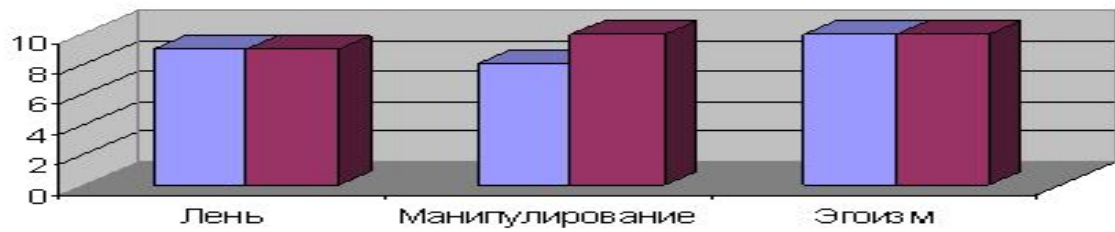
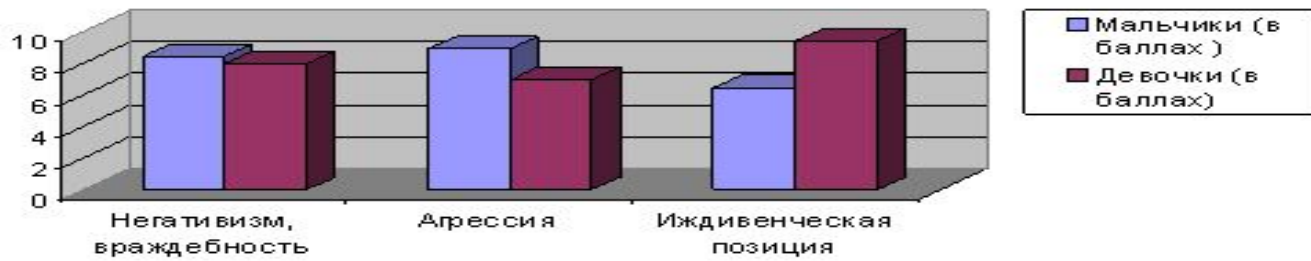


Рис. 3 Сравнительная диаграмма степени выраженности негативных черт характера мальчиков и девочек с социально аномальным поведением



# СОЦИАЛЬНАЯ АНОРМАЛЬНОСТЬ - АНОРМАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

## ЖИЗНИ

**ВЫВОД:** социально-анормальное поведение является следствием стереотипизации вредных социальных и поведенческих привычек подростка. Их основой формирования является искажение системы социально-культурного окружения ребенка в детстве, когда формируется ментальное основание ее образа жизни

Зная как формируется образ жизни человека, можно понять **причины и закономерности развития и коррекции** социальной аномальности как устойчивой формы поведения...



# СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК КОМПЛЕКСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ

- ◆ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУСЫ:



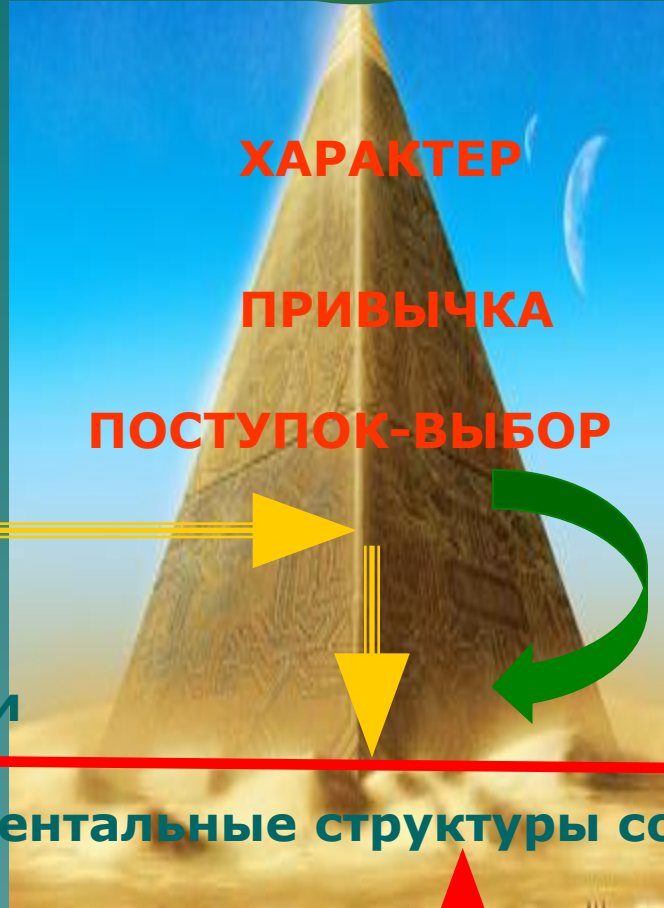
# СТРУКТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК КОМПЛЕКСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ (ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

ОБРАЗ  
ЖИЗНИ

Кто может влиять?



ХАРАКТЕР

ПРИВЫЧКА

ПОСТУПОК-ВЫБОР



Критический  
жизненный  
опыт

критическая  
жизненная  
ситуация

До 10 года жизни

Ментальные структуры сознания

СМЫСЛ

МОТИВ

Этнос

ЦЕННОСТ  
Ь

Духовное воспитание

ПРЕДСТА  
ВЛЕНИЕ

Семья

# КИТАЙСКАЯ МУДРОСТЬ:

*«Посеешь поступок, пожнешь привычку, посеешь привычку, пожнешь характер, посеешь характер пожнешь судьбу»*

## ◆ Образ жизни отражает:

- А. наиболее конструктивный опыт личности;
- В. наиболее эффективные поведенческие копинг-стратегии;
- С. особенности социализации и инкультурации личности;
- Д. систему привычек личности поступать и думать определенным образом.

◆ ПОСТУПОК

◆ ПРИВЫЧКА

◆ ХАРАКТЕР

◆ СУДЬБА

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ

## Кто может влиять?



- **Общее ментальное пространство;**
- **Совместный опыт преодоления сложных жизненных ситуаций;**
- **Стимуляция поступка-выбора;**
- **Обратная связь;**
- **Система поощрения-наказания;**
- **Опора на систему положительных перспектив личности;**
- **Учет интересов и приоритетов личности;**
- **Системность и систематичность.**





# Источники формирования модели образа жизни личности

## **Фактор 1:** семейно-родовая ментальность:

- «Первичные» и «Вторичные» идеалы семьи;
- Мораль и этика;
- Жизненные сценарии родителей;
- Ранний опыт социализации.

## **Фактор 2:** духовное воспитание до 10-го года жизни:

- простейшие нравственные представления и категории;
- формирование образа положительного «Я»;
- положительный пример социальных взаимодействий;
- позитивное мировоприятие.

## **Фактор 3:** этническое воспитание:

- Формирование национального самосознания;
- ассимиляция социально ценного культурного опыта нации;
- формирование и усвоение этнических психотипов «положительных героев» «психолипологический пантеон».

# Диагностическая индикация образа жизни при выполнении коррекции социально аномального поведения:

- 1. Метод наблюдения;
- 2. Метод проективной беседы;
- 3. Метод структурированного и неструктурированного самоотчета;
- 4. Метод нарратива;
- 5. Метод «Незаконченные предложения» Сакса-Леви.
- 6. Графические проективные методы.
- 7. Методика ПЖС Д. Леонтьева.
- 8. Методика СЖО Д. Леонтьева.
- 9. Методика «Пословицы-поговорки».

# Что такое интерактивное обучение?

*Это система правил взаимодействия педагога, психолога и ребенка, предполагающая открытие внутренних резервов детей.*

**Задача: помочь ребенку раскрыть имеющийся потенциал с помощью интерактивных методов обучения.**

▪

# Существует три разновидности методов интерактивного обучения:

1. **Пассивный метод** - психолог главный на занятии, а дети исполняют роль слушателей, т.е. для них нет активного творчества, нет алгоритма взаимодействия друг с другом.
2. **Активный метод** – роль психолога не столько доминирующая как в первом случае. Он побуждает детей к сотрудничеству, общению, поиску, и дети больше находятся в положении субъектов деятельности
3. **Интерактивный метод** – подразумевает активное взаимодействие всех субъектов процесса. Педагог здесь находится как равноправный партнер в игре и обучении с ребенком, он стимулирует использование имеющегося опыта у детей, изобретает учебные и игровые ситуации, участвуя в них как партнер.

# Основные принципы интерактивного обучения

- **Свобода выбора**
- **Принцип открытости**
- **Принцип деятельности**
- **Принцип идеальности**
- **Обратная связь**

# Правила интерактивных методов обучения

- **Партнерское общение**
- **Осознание поведения детей и сопереживание их состоянию**
- **Поддержание активности детей, нередко делегирование им возможности принимать решение**
- **Внесение элемента неформальности, рассказ о личном опыте реализации обозначенных задач**

# Правила интерактивных методов обучения

- Юмор и обозначение парадоксальных ситуаций, забавных историй.
- Постоянное перемешивание малых групп, соблюдение правил работы, согласно которому как можно большее количество детей должны взаимодействовать друг с другом.



# РОЛЕВАЯ ИГРА

## Цели ролевой игры:

1. Осмысление через проживание;
2. Приобретение опыта, навыков;
3. Творческий подход к решению проблемы.

## Задачи ролевой игры:

1. Формирование социальной компетентности;
2. Формирование коммуникативной компетентности.

# МОЗГОВОЙ ШТУРМ








## Цели мозгового штурма

1. Повышение активности детей;
2. Получение большого количества идей за короткий срок.

## Задачи мозгового штурма

1. Формирование учебной компетентности;
2. Развитие креативности и способностей.

# Как отбирают интерактивные методы обучения для детей?

-  Соответствует целям задачам обучения и развития детей;
-  Соответствует дидактическим целям занятия;
-  Соответствие содержанию темы занятия;
-  Соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям детей, уровню их обученности и воспитанности, особенностям группы в целом;
-  Соответствие временным рамкам обучения;
-  Соответствие профессионализму и опыту конкретного педагога;
-  Соответствие логике образовательного процесса

# Стиль проведения интерактивных занятий:

**Основа деятельности** - личностно-ориентированный подход, проблемно-развивающее обучение, компетентностно-ориентированная форма организации учебных занятий.

**Основные требования соблюдения:**

- Гуманная педагогическая позиция;
- Ценностное отношение к ребенку и к его творчеству;
- Создание на занятии культурно-информационной и предметно-развивающей среды;
- Владение методикой и основами образовательных технологий;
- Целенаправленное развитие индивидуальности детей.

## В процессе использования интерактивных методов рекомендуется создавать проекты...

**Проект** - система разных видов деятельности, выполненная одновременно всеми участниками интерактивного обучения, совокупность различных методов и средств, интегрирование ЗУН детей из самых различных областей.

**Разновидности проектов:**

**Исследовательские** - основанные на исследовательском методе, развивающем познавательную активность;

**Творческие** – основываются на методах, способствующих реализации творческих способностей детей;

**Игровые** - основываются на сюжетно-ролевой деятельности, сюжет и правила могут быть креативными;

**Информационные** – основываются на методе сбора информации о каком-либо объекте, анализ и обобщение фактов, явлений.

# Технология тренинга-акции

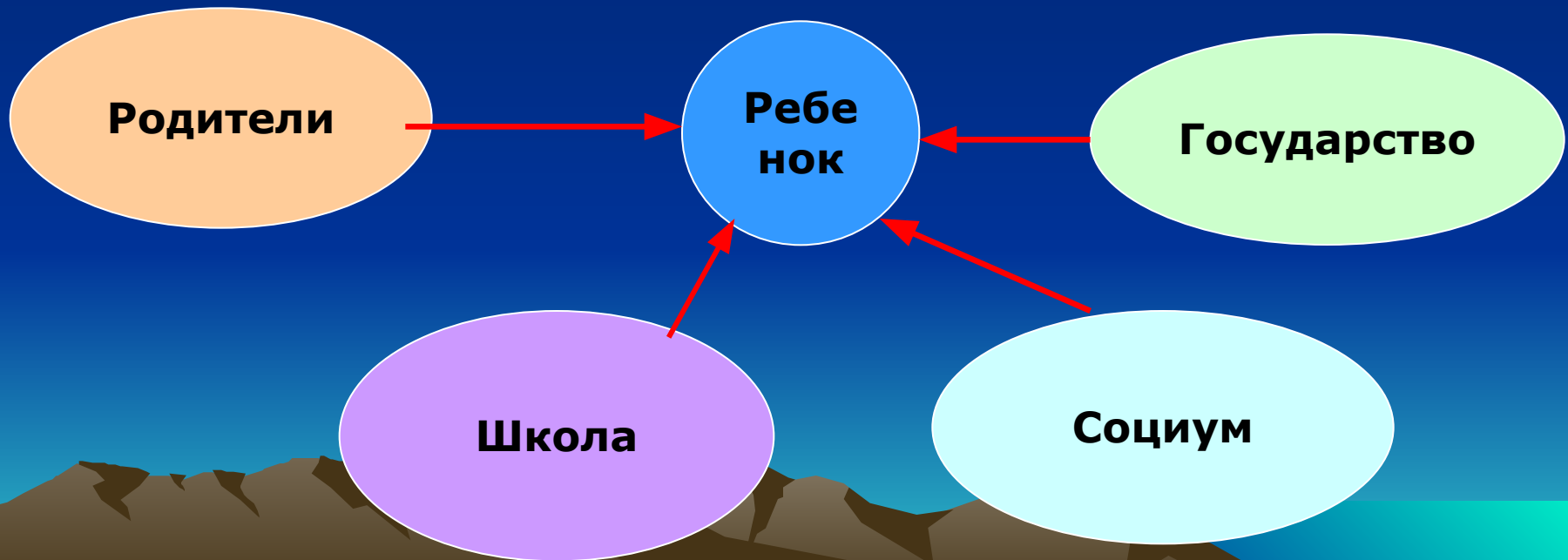
- Представление (логическая проработка, педагогическая беседа, разъяснение)
- Визуализация (личный пример, пример успешного поступка)
- Реализация (поощрение и закрепление, автоматизация позитивного поведения)



# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТУРДНОВОСПИТУЕМЫХ УЧАЩИХСЯ С СОЦИАЛЬНО АНОРМАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

## КОНСТРУИРОВАНИЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- Понятие психосоциальной технологии;
- Виды психосоциальных технологий;
- Этапы организации работы и участники технологического процесса;





# Психосоциальная технология:

Это психотехнология, интегрированная в систему социальной работы, это социальная технология работы с подростками группы социального риска, которая использует психологические и педагогические методы.

Основной инструмент воздействия на личность педагогические и психологические методы и методики, выбор которых определяется целями и задачами социальной работы

- Превентивные;
- Реабилитационные;
- Социализирующие;
- Коррекционные;
- Интегративные.

# ПРЕВЕНТИВНЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ в социальной работе

Направлены на профилактику психических и социальных девиаций, включают работу с детьми различных групп социального риска:

- Диагностика социального и психологического статуса ребенка;
- Определение зон социального риска, выделение социальных, педагогических и медицинских рисков;
- Включение ребенка в превентивную систему работы: психотренинговые техники, социальноадаптивные техники, педагогический патронаж, формирование широкой сети связей «родители-школа», «родители-медицина»

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ-ПРОФИЛАКТИКА-ПРОСВЕЩЕНИЕ**

# РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ в социальной работе

Это психотехнология, направленная на восстановление психики после полученного деструктивного влияния.

Основной инструмент воздействия на личность педагогические и психологические методы и методики, выбор которых определяется исключительно коррекционными целями и задачами

- Преодоление личностных, поведенческих и социальных деструкций;
  - Ресоциализация;
  - Реинкультурация;
  - Коррекция семейных отношений;
- Формирование системы положительных социальных перспектив

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ-ПРОСВЕЩЕНИЕ-КОРРЕКЦИЯ-РАЗВИТИЕ



# СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ в социальной работе

Это психотехнология, направленные на повышение ресурса социальной адаптабельности личности учащегося (все дети, беженцы, представители национальных меньшинств, девианты)

Основной инструмент воздействия на личность педагогические и психологические методы и методики, выбор которых определяется целями и задачами социальной работы

- Просвещения;
- Упреждения;
- Планирования и прогнозирования;
- Профессионализации;
- Социальной и культурной интеграции.

ПРОСВЕЩЕНИЕ-СОТРУДНИЧЕСТВО-ПРИВЛЕЧЕНИЕ-СОВМЕСТНАЯ  
АКТИВНОСТЬ



# КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ в социальной работе

Это психотехнология, интегрированная в систему социальной работы, направленные на исправление негативных тенденций в психике ребенка.

Основной инструмент воздействия на личность педагогические и психологические методы и методики, выбор которых определяется целями и задачами социальной работы

- Диагностика;
- Коррекция;
- Упреждение и профилактика;

**РАБОТА С ПСИХОЛОГОМ-ТРЕНИНГ-ПРИВЕЛЕНИЕ  
РОДИТЕЛЕЙ**



# ЭЛЕМЕНТЫ ТРЕНИНГА ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

## *Базовые идеи тренинга:*

*«Познав самого себя, никто не останется тем, кем он был»*

*Т.Манн*

*«Самый сильный тот, у кого есть сила управлять собой». Сенека*

*«Если вы не думаете о будущем, у вас его не будет»*

*Дж.Голсуорси*