

**Роль дидактической игры
в процессе интеграции
различных видов
деятельности в
формировании
навыков безопасного
поведения дошкольников**

Виды детской деятельности в формировании основ безопасности жизнедеятельности дошкольников :

- Беседы
- Занятия
- Экскурсии
- Рассматривание иллюстраций , плакатов
- Чтение и драматизация детской художественной литературы
- Прослушивание аудиокассет и дисков
- Сюжетно-ролевые игры
- Конструктивная деятельность

Основные виды дидактических игр :

- Игры с предметами
- Настольно-печатные игры
- Словесные игры



Дидактическая игра «Скорая помощь»

Цель :учить детей в случае необходимости звонить в экстренную медицинскую помощь , уметь оказать первую помощь .





Дидактическая игра : « Часы осторожности»

Цель : Знакомить детей с опасными ситуациями , которые их могут встретить дома , в быту .Учить детей избегать опасные ситуации . Прививать бережное отношение к своему здоровью .



Дидактическая игра «Дорожные знаки»
**Цель : Познакомить детей с дорожными знаками ,
закрепить знания по правилам дорожного движения.**



Дидактическая игра «Безопасная прогулка»

Цель : закрепить у детей правила дорожного движения , довести до сознания детей , к чему может привести их нарушение .



Дидактическая игра : « Огнеопасные предметы»

Цель : Обобщать знания детей о предметах , опасных для жизни и здоровья . Закреплять знания правил безопасности при работе с опасными предметами .



Огнеопасные предметы

Дидактическая игра : « Что это и где используется ?»

Цель : Укреплять навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях у детей .

Развивать способность распознавать и называть неодушевленные и одушевленные предметы .



Группировка дидактических игр :

- Игры — путешествия
 - Игры — поручения
 - Игры — предположения
 - Игры — загадки
 - Игры — беседы (диалоги)
-
-

Проведение дидактических игр включает :

- Ознакомление детей с содержанием игры , дидактическим материалом (показ картинок , предметов , краткая беседа);
- Объяснение хода и правил игры , при этом обращается внима-
- ние на поведение в соответствии с правилами игры , их четкое
- выполнение ;
- Показ игровых действий ;
- Определение роли педагога в игре — участие в качестве игра -
- ющего , болельщика или арбитра . Мера участия педагога опре-
- деляется возрастом детей , уровнем их подготовки , слож -

Наша задача :

Задача каждого воспитателя заключается в том ,
чтобы
дети самостоятельно играли , чтобы у них такие игры
были всегда в запасе , чтобы они сами могли
органи -
зовать их , быть не только участниками и
болельщиками,
но и справедливыми судьями .

**Спасибо
за внимание
!**

