

**Воспитательная система  
5 класса**

---

**« ЗАЖГИ СВОЮ  
ЗВЕЗДУ»**



# **ЦЕННОСТНОЕ ОСНОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.**

---

**Ведущий замысел воспитательной системы  
заключается в создании в классном коллективе:**

- комфортной атмосферы жизнедеятельности,  
побуждающей интерес учащихся к реализации  
потребности стать самим собой,**
  - проявлению и развитию своих способностей,**
  - индивидуальному и коллективному творчеству,**
  - овладению умениями и навыками самопознания,  
самостроительства и саморефлексии.**
-

---

## **Цель воспитательной системы:**

- содействие развитию образованной,
  - нравственной личности,
  - способной к самопознанию,
  - саморазвитию и самовыражению.
-

---

## **Задачи:**

- 1. Способствовать формированию в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды развития учащихся;**
  - 2. Внимательно и бережно относиться к любым проявлениям индивидуальности детей, поддерживать и обеспечивать её становление;**
  - 3. Пробудить интерес ребёнка к самому себе, помочь в формировании адекватной самооценки и чувства самоуважения.**
-

**Путь к достижению целевых ориентиров предполагает индивидуальное и коллективное ценностное самоопределение посредством осознания и принятия таких ценностей, как:**

---

- Свобода**
  - Оптимизм**
  - Требовательность**
  - Любознательность**
  - Самопризнание**
  - Человеколюбие**
  - Веселье**
  - Сотворчество**
-

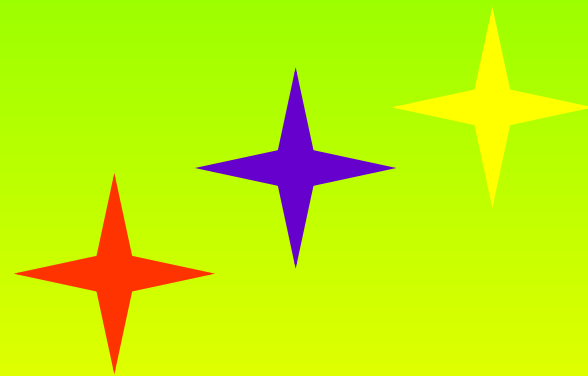
- 
- 1. Воля и труд дивные всходы дают.**
  - 2. Всякий человек по делу познаётся.**
  - 3. По мере трудов и награда.**
  - 4. Доброе исполняем, а худое искореняем.**
  - 5. Веселье делу не помеха.**
  - 6. В хорошей артели всяк при деле.**
  - 7. С кем живёшь, с тем и слывёшь.**
  - 8. Здоров будешь – всё добудешь.**
-

Наряду с целевыми ориентирами роль  
системообразующего фактора играет познавательно – игровая  
деятельность, которая организуется как

---

«Поход в мир своего Я»  
и проходит под девизом

«Зажги свою звезду»



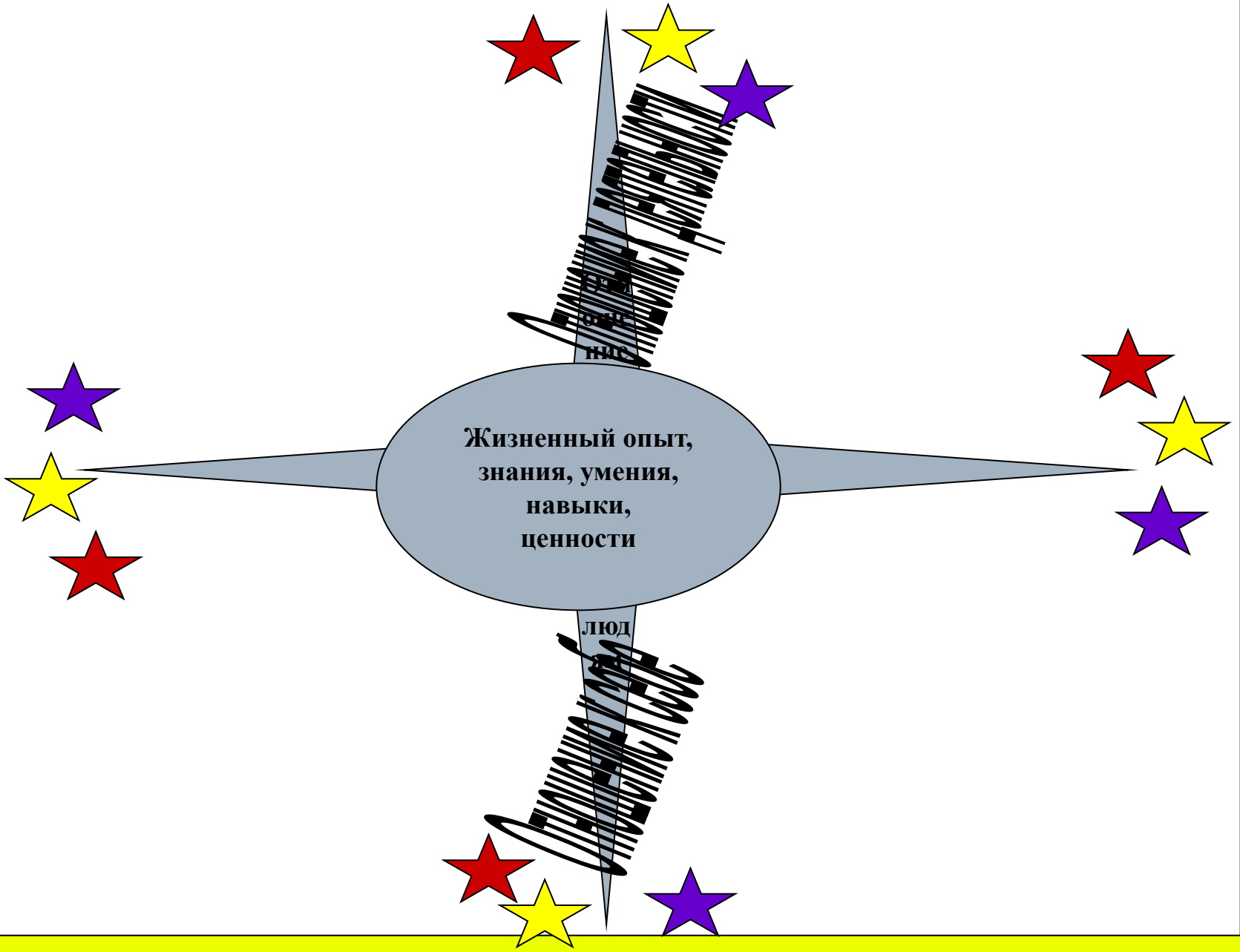
# Замысел познавательно-игровой деятельности

Основные элементы системы познавательно – игровой деятельности	Участники похода	
	Педагог	Ученики
Цели похода	Пробудить интерес ребёнка к самому себе. Помочь в формировании адекватной самооценки и чувства самоуважения	Познать, понять, проявить и оценить себя
Посты страховки ( помощники)	Учителя, работающие в классе, родители, родственники, школьный психолог, руководители кружков	



Жизненный опыт,  
знания, умения,  
навыки,  
ценности

люди



<p><b>Личное снаряжение</b></p>	<p>Целевые установки и методический замысел похода, наборы «звёзд»</p>	<p>Жизненный опыт, памятки успешности похода, походный дневник, ручки, карандаши, фломастеры, бейджи с выбранными именами</p>
<p><b>Ориентиры</b></p>	<p>Главный целевой ориентир воспитательной системы класса</p>	<p>Путеводная звезда - ориентир</p>
<p><b>Темп похода</b></p>	<p>Темп похода избирается в соответствии с планом работы. В походе предусмотрены привалы ( 2-4 ) в месяц на классных часах</p>	
<p><b>Тактика похода</b></p>	<p>Организовать деятельность учащихся, которая была бы направлена на реальное осуществление самооценки</p>	<p>Выполнять задания, которые требуют самонаблюдения, самооценки. Результаты отражать в дневнике и обсуждать на привалах.</p>

<p><b>Правила похода</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Позволить и помочь ребёнку быть самим собой.</li> <li><b>2.</b> Взаимное доверие, заинтересованное участие педагога.</li> <li><b>3.</b> Акцентировать внимание на положительных качествах ребёнка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Пусть горит моя звезда.</li> <li><b>2.</b> Собирать созвездия.</li> <li><b>3.</b> Гореть ярче и ярче.</li> <li><b>4.</b> Стал звездой – не зазнавайся</li> <li><b>5.</b> Быть вместе и не падать.</li> </ol> <p><b>Каждый ученик может дополнительно записать свои правила.</b></p>
<p><b>Виды привалов</b></p>	<p>Привал –игра, привал -испытание, привал – отчёт, привал – практикум, привал – советов, привал – самопрезентация, привал – встреча.</p>	
<p><b>Тематика привалов</b></p>	<p>Познакомься – это ты, наедине с самим собой, взгляд со стороны, человек среди людей, разговор по душам, привал открытых мыслей, встреча с самим собой, мои горизонты.</p>	
<p><b>Результаты похода</b></p>	<p>Достижение цели похода. Оценка полученных результатов «Карты своего Я»</p>	<p>Представление самопрезентации</p>

# Отношения включенные в изображении путеводной звезды

Отношения к людям	Общительность – замкнутость, коллективизм – индивидуализм, альтруизм – эгоизм, вежливость – грубость, тактичность–бестактность, правдивость – лживость, гуманность – жестокость, искренность – лицемерие, доброжелательность – зависть, принципиальность – беспринципность, бескорыстность – жадность, доброта – злобность, жизнерадостность – апатичность, оптимизм – пессимизм.
Отношения к деятельности	Инициативность – безынициативность, деловитость – безалаберность, медлительность – торопливость, трудолюбие – лень.
Отношения к вещам	Аккуратность – неряшливость, экономность – расточительность, щедрость – скупость, практичность - непрактичность
Отношения к самому себе	Самокритичность – некритичность, требовательность-нетребовательность, скромность – хвастливость, самообладание – растерянность, самоуверенность – мнительность, храбрость – трусость, честность – бесчестие.

# Разноцветные звёзды в походном дневнике означают:

---

**Синяя звезда** «Так держать!» - это уверенность, оптимизм, соответствие поведения ребёнка нравственным нормам.

**Зеленая звезда** «Выбери верный путь!» - это не всегда правильное поведение, отклонение от норм и целей, поставленных перед собой.

**Красная звезда** «Подтянись!» - зажигается в походном дневнике, если после самонаблюдения, самоанализа, количественной самооценки, учащийся почувствовал, что у него есть серьёзные проблемы, которые трудно преодолеть собственными силами. Ему нужна поддержка других участников похода.

---

# Приобретаемые в походе умения и навыки:

---

Дети, участвуя в походе, приобретают умения и навыки, необходимые в работе по самопознанию и саморазвитию.

**Самонаблюдение.**

**Самоанализ.**

**Самооценивание.**

Основными критериями самооценки в походе выступают:

1. Соблюдение общечеловеческих нравственных норм.
2. Полезность совершённого для себя и для окружающих.

## **Виды самооценки:**

1. Количественная ( от одного до пяти баллов );
  2. Качественная, символами которой являются звёзды трёх цветов.
-

## Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы

---

1. Развитость познавательного потенциала ребёнка.
  2. Нравственная направленность личности.
  3. Сформированность у учащихся первоначальных умений самопознания, самореализации и самоутверждения.
  4. Креативность личности ребёнка.
  5. Удовлетворённость ученика самим собой и жизнедеятельностью в классном коллективе.
-





Загорелся, заискрился очень яркой  
звездой,

5 А на небосклоне нашей школы с  
тобой.

Чтобы дети не скучали, было весело  
жить

Дали мы святую клятву всем примером  
быть.

Это не забава, это не игра,  
мы имеем право и тебе пора

Зажигай на устах улыбки!

Зажигай, не боясь ошибки!

Зажигай, звезды в небе синем!

Зажигай, сделано в России!

Зажигай, сделано в России!

Как молоды мы были...