

**Воспитательная система
5 класса**

**« ЗАЖГИ СВОЮ
ЗВЕЗДУ»**



ЦЕННОСТНОЕ ОСНОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

**Ведущий замысел воспитательной системы
заключается в создании в классном коллективе:**

- комфортной атмосферы жизнедеятельности,
побуждающей интерес учащихся к реализации
потребности стать самим собой,**
 - проявлению и развитию своих способностей,**
 - индивидуальному и коллективному творчеству,**
 - овладению умениями и навыками самопознания,
самостроительства и саморефлексии.**
-

Цель воспитательной системы:

- содействие развитию образованной,
 - нравственной личности,
 - способной к самопознанию,
 - саморазвитию и самовыражению.
-

Задачи:

- 1. Способствовать формированию в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды развития учащихся;**
 - 2. Внимательно и бережно относиться к любым проявлениям индивидуальности детей, поддерживать и обеспечивать её становление;**
 - 3. Пробудить интерес ребёнка к самому себе, помочь в формировании адекватной самооценки и чувства самоуважения.**
-

Путь к достижению целевых ориентиров предполагает индивидуальное и коллективное ценностное самоопределение посредством осознания и принятия таких ценностей, как:

- Свобода**
 - Оптимизм**
 - Требовательность**
 - Любознательность**
 - Самопризнание**
 - Человеколюбие**
 - Веселье**
 - Сотворчество**
-

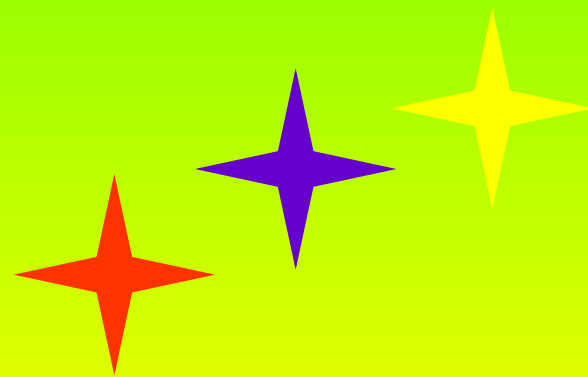
-
- 1. Воля и труд дивные всходы дают.**
 - 2. Всякий человек по делу познаётся.**
 - 3. По мере трудов и награда.**
 - 4. Доброе исполняем, а худое искореняем.**
 - 5. Веселье делу не помеха.**
 - 6. В хорошей артели всяк при деле.**
 - 7. С кем живёшь, с тем и слывёшь.**
 - 8. Здоров будешь – всё добудешь.**
-

Наряду с целевыми ориентирами роль
системообразующего фактора играет познавательно – игровая
деятельность, которая организуется как

«Поход в мир своего Я»

и проходит под девизом

«Зажги свою звезду»

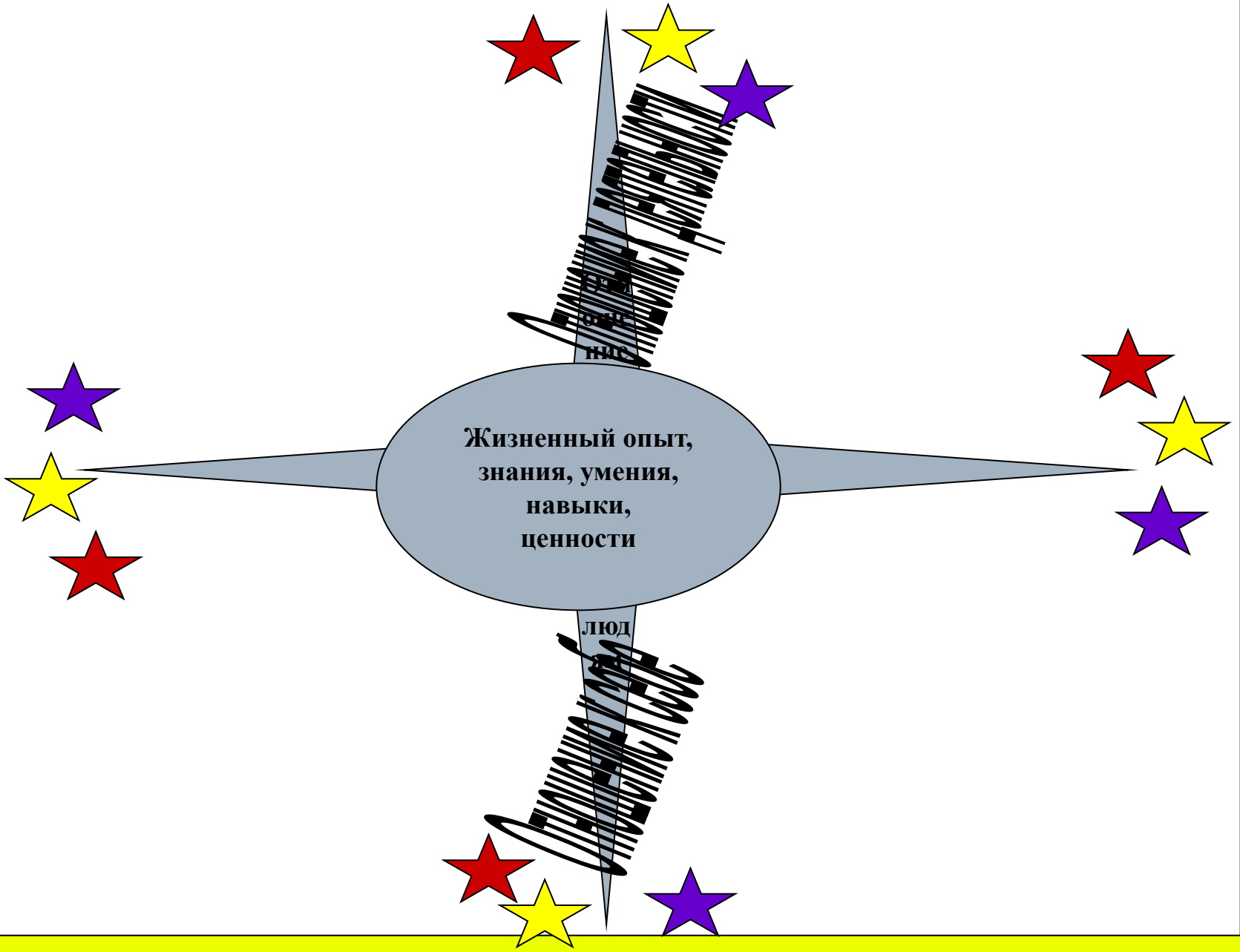


Замысел познавательно-игровой деятельности

Основные элементы системы познавательно – игровой деятельности	Участники похода	
	Педагог	Ученики
Цели похода	Пробудить интерес ребёнка к самому себе. Помочь в формировании адекватной самооценки и чувства самоуважения	Познать, понять, проявить и оценить себя
Посты страховки (помощники)	Учителя, работающие в классе, родители, родственники, школьный психолог, руководители кружков	

Жизненный опыт,
знания, умения,
навыки,
ценности

люди



<p>Личное снаряжение</p>	<p>Целевые установки и методический замысел похода, наборы «звёзд»</p>	<p>Жизненный опыт, памятки успешности похода, походный дневник, ручки, карандаши, фломастеры, бейджи с выбранными именами</p>
<p>Ориентиры</p>	<p>Главный целевой ориентир воспитательной системы класса</p>	<p>Путеводная звезда - ориентир</p>
<p>Темп похода</p>	<p>Темп похода избирается в соответствии с планом работы. В походе предусмотрены привалы (2-4) в месяц на классных часах</p>	
<p>Тактика похода</p>	<p>Организовать деятельность учащихся, которая была бы направлена на реальное осуществление самооценки</p>	<p>Выполнять задания, которые требуют самонаблюдения, самооценки. Результаты отражать в дневнике и обсуждать на привалах.</p>

<p>Правила похода</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позволить и помочь ребёнку быть самим собой. 2. Взаимное доверие, заинтересованное участие педагога. 3. Акцентировать внимание на положительных качествах ребёнка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пусть горит моя звезда. 2. Собирать созвездия. 3. Гореть ярче и ярче. 4. Стал звездой – не зазнавайся 5. Быть вместе и не падать. <p>Каждый ученик может дополнительно записать свои правила.</p>
<p>Виды привалов</p>	<p>Привал –игра, привал -испытание, привал – отчёт, привал – практикум, привал – советов, привал – самопрезентация, привал – встреча.</p>	
<p>Тематика привалов</p>	<p>Познакомься – это ты, наедине с самим собой, взгляд со стороны, человек среди людей, разговор по душам, привал открытых мыслей, встреча с самим собой, мои горизонты.</p>	
<p>Результаты похода</p>	<p>Достижение цели похода. Оценка полученных результатов «Карты своего Я»</p>	<p>Представление самопрезентации</p>

Отношения включенные в изображении путеводной звезды

Отношения к людям	Общительность – замкнутость, коллективизм – индивидуализм, альтруизм – эгоизм, вежливость – грубость, тактичность–бестактность, правдивость – лживость, гуманность – жестокость, искренность – лицемерие, доброжелательность – зависть, принципиальность – беспринципность, бескорыстность – жадность, доброта – злобность, жизнерадостность – апатичность, оптимизм – пессимизм.
Отношения к деятельности	Инициативность – безынициативность, деловитость – безалаберность, медлительность – торопливость, трудолюбие – лень.
Отношения к вещам	Аккуратность – неряшливость, экономность – расточительность, щедрость – скупость, практичность - непрактичность
Отношения к самому себе	Самокритичность – некритичность, требовательность-нетребовательность, скромность – хвастливость, самообладание – растерянность, самоуверенность – мнительность, храбрость – трусость, честность – бесчестие.

Разноцветные звёзды в походном дневнике означают:

Синяя звезда «Так держать!» - это уверенность, оптимизм, соответствие поведения ребёнка нравственным нормам.

Зеленая звезда «Выбери верный путь!» - это не всегда правильное поведение, отклонение от норм и целей, поставленных перед собой.

Красная звезда «Подтянись!» - зажигается в походном дневнике, если после самонаблюдения, самоанализа, количественной самооценки, учащийся почувствовал, что у него есть серьёзные проблемы, которые трудно преодолеть собственными силами. Ему нужна поддержка других участников похода.

Приобретаемые в походе умения и навыки:

Дети, участвуя в походе, приобретают умения и навыки, необходимые в работе по самопознанию и саморазвитию.

Самонаблюдение.

Самоанализ.

Самооценивание.

Основными критериями самооценки в походе выступают:

1. Соблюдение общечеловеческих нравственных норм.
2. Полезность совершённого для себя и для окружающих.

Виды самооценки:

1. Количественная (от одного до пяти баллов);
 2. Качественная, символами которой являются звёзды трёх цветов.
-

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы

1. Развитость познавательного потенциала ребёнка.
 2. Нравственная направленность личности.
 3. Сформированность у учащихся первоначальных умений самопознания, самореализации и самоутверждения.
 4. Креативность личности ребёнка.
 5. Удовлетворённость ученика самим собой и жизнедеятельностью в классном коллективе.
-



Загорелся, заискрился очень яркой
звездой,

5 А на небосклоне нашей школы с
тобой.

Чтобы дети не скучали, было весело
жить

Дали мы святую клятву всем примером
быть.

Это не забава, это не игра,
мы имеем право и тебе пора

Зажигай на устах улыбки!

Зажигай, не боясь ошибки!

Зажигай, звезды в небе синем!

Зажигай, сделано в России!

Зажигай, сделано в России!

Как молоды мы были...