

Формирование УУД на уроках в начальной школе

В Послании Федеральному Собранию РФ Д. А. Медведев, говоря об инициативе «Наша новая школа», в качестве важнейших выдвинул задачу раскрытия способностей каждого ученика, воспитания его личности, готовой к жизни в современном мире.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Одним из наиболее перспективных путей решения этой задачи является:
- **формирование у школьников общеучебных умений (стандарт 2004г.);**
- **развитие универсальных учебных действий (ФГОС НОО);**

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения:
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они **носят надпредметный, метапредметный характер; лежат в основе организации любой деятельности учащегося независимо от ее специально – предметного содержания.**

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- В широком значении **термин «Универсальные учебные действия» означает умение учиться**, т.е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- В более узком значении этот термин можно определить как **совокупность способов действий учащегося**, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. (А.Г. Асмолов)

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- В связи с этим, при создании методической копилки по развитию УУД необходимо разобраться и соотнести между собой три понятия:
- - способ
- - умение
- - универсальное учебное действие

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- **Способ** – действие или система действий, применяемая при исполнении какой-нибудь работы. Таким образом, способ служит определенной задаче, он нацелен на получение определенного результата. Способ передается ребенку в процессе обучения.
- **Умение** – это способность выполнять какое-либо действие по определенным правилам. То есть умение – это владение способом.
- **УУД** – определяются как способы деятельности и по сути своей также являются умениями, связанными с самостоятельным осуществлением учебной деятельности во всей ее полноте.
- (материал – продукт)

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- В составе **основных видов** универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить **четыре блока**:
- 1) **личностный**;
- 2) **регулятивный**;
- 3) **познавательный**;
- 4) **коммуникативный**;

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- *Что нужно изменить учителю в своей деятельности, чтобы на уроках эффективно развивать метапредметные умения? С чего начать?*
- Решение этого непростого вопроса следует начать с анализа своего методического багажа и личного ресурса. Как это можно сделать:

Формирование УУД на уроках в начальной школе

● Нужно:

1. разобраться, что же это такое – метапредметные умения, то есть иметь представление о сути тех или иных умений и понятий;
2. посмотреть на ресурсы каждого предмета: найти в УМК тот материал, на котором можно будет сделать все наиболее органично для ребенка, то есть нужно провести анализ развивающих ресурсов предмета и урока; (О математике «Школа России - «Узнаем», «Научимся»)

Формирование УУД на уроках в начальной школе

3. Однако для успешного решения задач по формированию УУД одного только анализа собственной педагогической деятельности недостаточно.
4. ФГОС НОО – программный документ, который затрагивает и мировоззрение педагога. Запросы времени ставят педагога в ситуацию постоянного профессионального поиска и роста.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

В Стандартах указана и новая для многих стратегия: учим с использованием методов, **организующих деятельность** ребенка, «запускающих» его **активность** в процессе которой ученик постоянно должен отвечать на следующие вопросы:

- - **Что я буду делать?**
- - **Зачем?**
- - **Как я это буду делать?**
- - **Из каких материалов или с помощью чего я это буду делать?**
- - **Как я проверю правильность выполненной работы?**
- - **Как я пойму, что работа выполнена хорошо?**

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Эта ситуация на практике отражает суть деятельностного подхода:
- так как в ней ребенок понимает мотивацию и цели своей деятельности,
- способ достижения цели,
- может сказать, как проверить и оценить работу.
- Другими словами можно сказать, что школьник **овладевает практическими инструментами.**

Формирование УУД на уроках в начальной школе

Формирование УУД – это тоже вопрос освоения инструментов, но только интеллектуальных.

К сожалению, по отношению к этим инструментам мы допускаем **большую ошибку**, считая, что если ребенок,

решая предметные задачи, оперировал действиями анализа, сравнения, сопоставления или обобщения, то он понял и осмыслил, как они работают, что этого уже достаточно для развития УУД

и что завтра ребенок сможет самостоятельно в новой ситуации грамотно применить тот или иной интеллектуальный инструмент.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- ФГОС перед нами поставил задачу воспитания компетентного человека в широком смысле этого слова.
- Значит, мы должны передать детям **осмысленный способ**, то есть и в случае формирования логических действий **нужно тоже организовывать учебную ситуацию, «запускать» деятельность, помогать ее осознавать.**

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- И когда мы говорим, что ребенок овладел метапредметными УУД, мы понимаем, что ребенок не только решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и осознает способы действия, которые применил.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Знакомство с инструментами по развитию УУД и совместное освоение способов действия – реальная педагогическая задача.
- Формирование универсальных учебных действий – процесс длительный.
- Формировать учебные действия необходимо за счет **регулярной** распределенной во времени деятельной включенности **учащихся** в специально организованные ситуации на всех учебных предметах и внеурочной деятельности.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Формирование УУД напрямую зависит от того, каким образом выстроен образовательный процесс и организована учебная деятельность в классе.
- Работа учителя на новый образовательный результат связана с освоением ребенком **способов** действия, контроля и оценки на базе одного или всех предметов, а также структуре самой учебной деятельности, в которую ребенок научится «вкладывать» освоенные способы.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Нельзя ожидать, что уже в 1 классе ребенок сможет оперировать метапредметными УУД, легко встраивая их в разные учебные задачи.
- Наивно предполагать, что это умение формируется сразу, одномоментно, в результате прямого объяснения и тренировки.
- Сначала ребенок усваивает предлагаемый образец и постепенно учится различать в этом образце необязательные и важные элементы(условия)

Формирование УУД на уроках в начальной школе

Затем при помощи учителя и сверстников ученик начинает понимать, что этапы выполнения действия, заданные образцом, неслучайны, что при соблюдении порядка их выполнения он раз за разом приходит к правильному результату;

- То есть ученик приходит к **пониманию способа действия;**

- И лишь **овладев способом**, научившись ориентироваться на его существенные стороны, **усвоив слова, которые этот способ обозначают и описывают**, ученик может сознательно встраивать его в учебную деятельность.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

В качестве примера можно рассмотреть шаги учащегося по осознанию предметного способа проверки б/г в корне слова: «переходили»;

Найду б/г в слове;

- Поставлю ударение в слове: переходИли;
- Затем отмечу все б/г в слове: переходИли;
- Так как умею проверять б/г только в корне слова, то выделю корень;
- Для этого подберу родственные слова: ходить, походка, выход, ход, ходит;
- Корень – это общая часть родственных слов;

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Значит в слове «переходИли» **корень - ход**;
- Используя это правило, я могу проверить **только один гласный «о»**;
- Для этого надо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы на этот гласный падало ударение;
- Вспомню, какие способы подбора проверочных слов я знаю (вспомнить несколько приёмов);
- Подберу проверочное слово: **ХОДИТ**. Под ударением стоит гласный «о», значит и без ударения в однокоренном слове пишу такую же гласную.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- **Формирование познавательных УУД** связано с содержанием учебных предметов, способами и логикой преобразования учебного материала.
- **Становление же личностных, регулятивных и коммуникативных действий** идет в основном через различные ситуации и процедуры взаимодействия участников образовательного процесса, использование специальных методов и форм организации учебной работы учащихся.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- В ФГОС НОО УУД сформулированы **достаточно обобщенно**. Для их целенаправленного формирования необходимо конкретизировать пооперационный состав этих действий.
- Педагогической науке и школьной практике еще предстоит разработать пооперационный состав УУД для разных возрастов школьников.
- Не претендуя на полноту, представляем фрагменты конкретного состава **познавательных учебных действий**:

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- **Уметь сравнивать, значит уметь:**
- - выделять признаки, по которым сравниваются объекты:
- - выделять признаки сходства;
- - выделять признаки различия;
- - выделять главное и второстепенное в изучаемом объекте;
- - выделять существенные признаки объекта; (тема «Сравнение»)

- **Уметь анализировать, значит уметь:**
- - разделять объект на части;
- - располагать части в определенной последовательности;
- - характеризовать части этого объекта;

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- **Регулятивные УУД** формируются в процессе их многократного повторения:
- вначале под непосредственным руководством учителя;
- потом в коллективной деятельности с другими учащимися, а затем самостоятельно;
- особое внимание нужно уделить рефлексивному развитию учащихся, обеспечив смену позиций и разный взгляд на свою деятельность:
- необходимо давать ребенку возможность не только учиться и быть в позиции «ученика», но и возможность учить другого – быть в позиции «учителя».

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Для формирования **коммуникативных умений** необходимо регулярно включать каждого учащегося в специально организованные ситуации:
- где он должен слушать, не перебивая собеседника; читать;
- излагать свои мысли четко и ясно письменно или устно;
- задавать вопросы на уточнение и т.д.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Основным компонентом школьного обучения по – прежнему остается урок
- Составление проекта (плана, конспекта) урока традиционно является необходимым этапом подготовки учителя к уроку.
- Традиционная структура урока, включающая проверку домашнего задания, изучение нового материала, закрепление пройденного никак не нацеливает учителя работать в рамках деятельностного метода.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- В соответствии с требованиями ФГОС НОО этапы урока должны отражать структурные элементы «деятельности»:
- мотив, цель, действия для ее достижения, результат.
- Важнейшим признаком урока, ориентированного на новый образовательный стандарт, является наличие в его содержании элементов обучения школьников универсальным учебным действиям.
- Формирование УУД становится важнейшей целью, если не каждого урока, то большинства уроков.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- При этом структура целей урока (для учителя) отходит от традиционной:
- когда учитель старался сформулировать три группы целей: обучения, воспитания и развития.
- В соответствии с новыми ориентирами в образовании цели урока можно и нужно классифицировать следующим образом:
- - непосредственно относящиеся к учебному предмету, отражающие предметные знания и умения;
- - метапредметные действия, относящиеся к формированию УУД.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- При формулировании предметных целей следует акцентировать внимание **на умения**, а не на знания. (*чему научатся*)
- Именно умения будут главным объектом диагностики образованности школьников.
- При этом **умения** должны быть обозначены таким образом, чтобы их можно было **легко проверить**.
- В связи с ориентацией нового стандарта на результат образования, возможен и другой подход к определению целевых установок:
- в качестве целей и задач урока отражаются «планируемые результаты», которые тоже можно классифицировать по вышеназванному признаку.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Журнал « начальная школа» - № 11 за 2012год УМК «Перспектива» 1 класс
- **Обучение грамоте** Тема «Звуки [х] и [х], Буквы Х, х;
- **Цели:** Развитие фонематических умений, Понимание смыслоразличительной роли звука и буквы на его месте; развитие навыка конструирования предложений; формирование метапредметных учебных действий:
- *регулятивные:* понимать, принимать и удерживать задачу; контролировать свои действия, действия одноклассников; работать по плану;
- *познавательные:* опознавать звуки, понимать соотношение между звуками и буквами, выполнять операции анализа, синтеза, обобщения;
- *коммуникативные:* участвовать в диалоге, выполняя нормы речевого поведения; осуществлять совместную деятельность с одноклассниками и учителем; осуществлять различные способы взаимной помощи;

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Журнал « начальная школа» - № 12 за 2012год
- **Математика** Л. Г. Петерсон 3 класс
- **Тема:** «Единица измерения массы – грамм»
- **Планируемые результаты:**
- **личностные:** оценивание поступков, разрешая моральные противоречия на основе важности образования, здорового образа жизни;
- **коммуникативные:** определение общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- **познавательные:** формирование умения ориентироваться в своей системе знаний (умения самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, умения перерабатывать полученную информацию (сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;)

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- регулятивные: формирование умения определять и формулировать цели деятельности; умение составлять план действий по решению проблемы; соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать ее;
- предметные: научить использовать при решении учебных задач единицу измерения массы – грамм и соотношение между килограммом и граммом; читать и записывать именованные числа в пределах 1000 и производить с ними арифметические действия; решать задачи в 1-2 действия; (беседа учителей)

Формирование УУД на уроках в начальной школе

Краткий вывод:

в связи с реализацией ФГОС НОО, при подготовке к уроку педагоги должны формулировать не только **предметные**, но и **метапредметные задачи**.

- Обосновать и сформулировать метапредметные задачи мало – необходимо **создать учебную ситуацию**, где обозначенные метапредметные цели можно будет реализовать.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- При разработке конспекта урока ощутимую помощь учителю может оказать **технологическая карта урока** – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.
- Необходимо обратить внимание на те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:
- - в ней должен быть описан **весь процесс деятельности;**
- - должны быть **указаны операции, их составные части;**

| Деятельность обучающихся | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Деятельность учителя | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1 –й этап урока | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2 –й этап урока | | | | | | |
| | | | | | | |

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- В качестве образца использования данной технологической карты на практике при составлении конспекта урока предлагаем пример первого этапа урока литературного чтения в первом классе:
- *Технологическая карта урока*
- *Учебный предмет: литературное чтение*
- *Класс: 1*
- *Автор УМК: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.*
- *Тема урока: Маршак С.Я. «Цирк шапито»*
- *Тип урока: изучение нового материала*

| Деятельность обучающихся | | | | | | |
|---|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Деятельность учителя | Познавательная | | Регулятивная | | Коммуникативная | |
| | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап урока «Постановка цели и задачи урока» | | | | | | |
| | | | | | | |
| 2 –й этап урока | | | | | | |
| | | | | | | |

Формирование УУД на уроках в начальной школе

Деятельность учителя:

- 1. Загадывает загадку о цирке.
- 2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока
- 3. Организует беседу, выявляющую представление детей о цирке.
- 4. Подводит итог беседы.
- 5. Ставит цель заслушивания текста.
- 6. Формирует группу экспертов для оценки выразительности чтения (по ранее разработанному алгоритму).

Формирование УУД на уроках в начальной школе

Познавательная деятельность учащихся

Осуществляемые действия:

1. Отгадывают загадку

● 2. Выдвигают предположение о теме урока.

● 3. Слушают вопросы учителя.

● 4. Отвечают на вопросы учителя.

● Формируемые способы деятельности:

● 1. Умение выделять существенную информацию из текста загадки.

● 2. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- **Коммуникативная деятельность учащихся**
- **Осуществляемые действия:**
- 1. Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме
- **Формируемые способы деятельности:**
- 1. Учатся слушать собеседника.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- **Регулятивная деятельность учащихся**

- **Осуществляемые действия:**

1. Контролируют правильность ответов обучающихся

- **Формируемые способы деятельности:**

1. Учатся сохранять учебную задачу.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Особое внимание с точки зрения формирования УУД в ФГОС НОО уделяется рефлексивным умениям.
- Развитие рефлексивных умений **не происходит автоматически**. Необходима специальная организация учебного процесса и учебной среды.
- В начальной школе формируются следующие рефлексивные умения:
 - - адекватно воспринимать себя;
 - - ставить цель деятельности;
 - - определять результаты деятельности;
 - - соотносить результаты с целью деятельности;
 - - определять наличие ошибок;
 - - описывать прожитую ситуацию.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Для формирования рефлексивных умений каждому ученику необходимо освоить организацию собственной деятельности на каждом из трех последовательных этапов: проектирование своей деятельности, ее реализация и рефлексия.
- Оформление таких записей необходимо для последующего обучения анализу деятельности.

Формирование УУД на уроках в начальной школе


- **На первом этапе** учащийся планирует свою учебную деятельность, делает записи в «Рефлексивном дневнике».
- Он может планировать свою деятельность по-разному: самостоятельно, с помощью учителя или с помощью своих товарищей, но записи в своем «Рефлексивном дневнике» он делает сам. Это может выглядеть как ответы на три вопроса:
(решение задачи)

| Что мне нужно сделать? | Что необходимо делать? | Что я могу сделать? |
|------------------------|------------------------|---------------------|
| | | |

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- **На втором этапе** важно включить учащихся в парную или групповую работу:
- В условиях учебного диалога появляется возможность для формирования у школьников умения вставать на позицию другого, понимать причину действия другого человека, адекватно воспринимать себя и принимать ответственность.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- На первых этапах организации рефлексивной деятельности учащимся можно предлагать ответить на вопросы, продолжить неоконченные предложения, проанализировать пословицы, афоризмы и т.д.
- Например:
- - Восстанови (перечисли), что ты сделал за занятие;
- - Подумай, что тебе нужно изменить, чтобы работать лучше;
- - Определи свою деятельность **по шкале успеха**. Нарисуй в книжке-малышке выбранный символ.
- **Шкала успеха:**
- Δ - я мог (- ла) работать и лучше;
- Сегодня я понял (- а), чего мне не хватает для успешной работы;
- ≈ - Я сегодня плохо работал (- а);
- ○ - Я очень старался (ась), но у меня не все получилось;
- -  Сегодня я работал (- а) в полную силу. У меня все получилось.
- Данная методика помогает учащимся фиксировать свой результат и сравнивать с предыдущим.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Учащиеся могут анализировать собственные действия, отношения, мысли и т.д. Если ученик затрудняется начать высказывание, то учитель может предложить ему закончить предложения, например: «Думаю, что...», «Мое отношение...», «Я чувствую...». С их помощью учитель задает нужный ему как руководителю процесса предмет рефлексии.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Такие задания позволяют ученику фиксировать границы своего знания и незнания, способы их преодоления, анализировать себя на пути получения результата.
- Для их выполнения необходимо много времени, чтобы процесс мышления по поводу самого себя развернулся полноценно.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

● Фиксировать такие моменты можно в таблице учета, которую заполняет учитель:

| Список учащихся | Рефлексивные умения | | | |
|-----------------|---------------------|---------------------------|--|---|
| | воспринимать себя | ставить цель деятельности | соотносить результаты с целью деятельности | определять наличие ошибок в собственном поведении |
| Иванов | + | + | * | — |
| Петров | - | + | - | * |
| Сидоров | * | — | * | * |

Условные обозначения: «-» - умение не сформировано; «*» - умение проявилось частично; «+» - умение в целом сформировано; «+ +» - умение сформировано хорошо;

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Таким образом, формирование рефлексивных умений у школьников на ступени начального общего образования может задаваться
- различными методическими или дидактическими средствами, через последовательность выполняемых действий,

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Работа в парах – это возможность научиться взаимодействовать и общаться с одноклассником, отработать навыки совместной деятельности.
- Взаимодействуя в паре, ученики совместно решают учебную задачу:
- договариваются об очередности, способах и последовательности выполнения задания;
- получают совместный результат, вместе оценивают и вдвоем отвечают за его правильность.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- **Обучение** навыкам работы в паре необходимо осуществлять на доступном учебном материале, на опыте, который знаком каждому.
- - цель, которая ставится перед учащимися, должна **быть посильной** для них, а содержание задания должно обеспечивать активность всех школьников;
- - задания должны способствовать возникновению различных мнений и являться основой для обсуждения, носить поисковый характер, так как групповая работа связана с проблемным обучением;

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- В основе организации совместной деятельности на уроке лежат идеи развития сотрудничества, коллективных способов обучения.
- Следует заметить, что хорошим помощником учителю в привитии учащимся навыков сотрудничества может стать технология А.Г.Ривина и В.К.Дьяченко «Коллективные способы обучения», суть которой изложена в сборнике Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии».

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Для реализации задач, сформулированных в ФГОС НОО, педагогу необходимо
- включать в учебно-воспитательный процесс эффективные педагогические технологии, прогрессивные методы и приемы,
- осуществлять личностно ориентированный подход в обучении и интеграцию с информационно-коммуникационными технологиями.
- Следовательно, без постоянного самообразования, без личной инициативы и творчества решить поставленные задачи будет достаточно сложно.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- *Как часто надо проводить в течение недели уроки, на которых запланирована работа, направленная на достижение метапредметных результатов?*
- Конечно, лучше проводить такую работу на каждом уроке, но это не всегда возможно. С другой стороны, метапредметные результаты будут достигнуты только тогда, когда дети увидят использование определённых умений по разным предметам. Поэтому следует планировать деятельность по достижению планируемых результатов не реже, чем на двух уроках по разным предметам в каждый из дней, когда планируется эта работа.

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- Как будут выглядеть уроки, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов? Должны ли они отличаться от уроков, главная цель которых - предметные результаты?
- Уроки, на которых запланировано достижение нового образовательного результата не будут отличаться от обычных уроков, просто при подборе заданий учитель должен сам или с помощью учеников выбирать такие задания, которые ориентированы на формируемое умение, и не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты.
-

Формирование УУД на уроках в начальной школе

- *Как проверить эффективность работы на новый образовательный результат?*

В основе овладения новыми умениями лежит регулярная работа по их формированию. Поэтому необходимо так же регулярно проводить диагностику успешности достижения новых образовательных результатов.

- Каждый учитель должен это делать по мере необходимости. Однако раз - два в год предлагаем проводить проверочные работы для диагностики метапредметных и личностных результатов.

- Ответы на вопросы подготовили: А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов