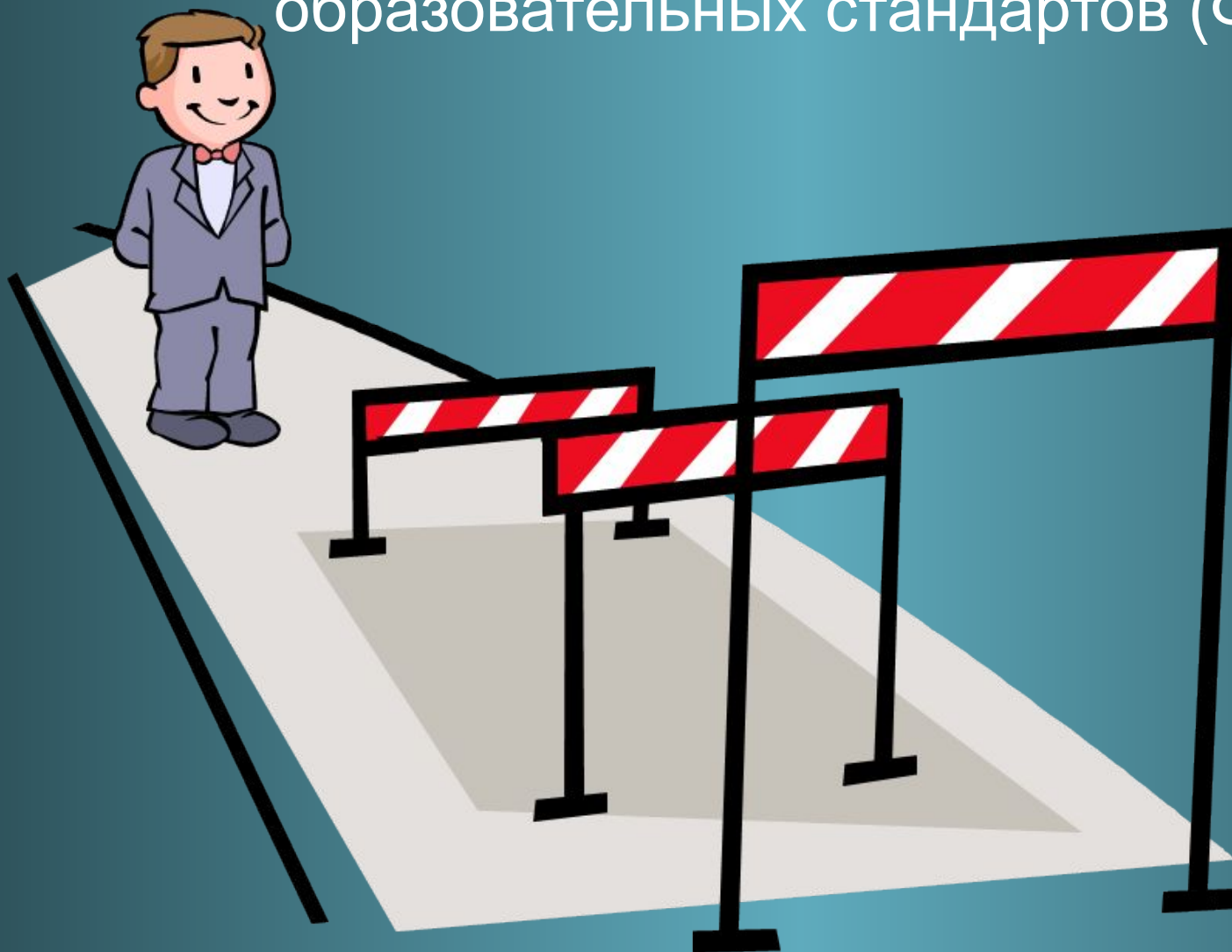


Психолого –педагогические
особенности
дифференцированного
обучения.



Повышаются требования образовательных стандартов (ФГОС)



Проблемы



1. Обучающиеся школы – осужденны
2. Возраст от 18 до 30 лет.
3. Почти у всех обучающихся психические отклонения вследствие продолжительного употребления алкогольных и наркотических веществ.
4. Многие являются носителями ВИЧ инфекции и туберкулёза.
5. Обычно перерыв в обучении у них составляет от года до десяти лет.
6. Почти у всех обучающихся- ярко выражено отрицание человеческих ценностей,
7. Сформировано криминальное мировоззрение,
8. Отсутствуют навыки культурного общения и поведения.
9. Плохая память как результат употребления психоактивных веществ.

Новые требования ФГОС

в связи с модернизацией образования

**Традиционный
подход**

Фундаментальные
знания.

Источники знаний.

Учитель, учебник.

Требования к ученику

Усвоение знаний

Современный подход

Мобильность в поиске
информации.

Источники знаний

Интернет, ПК , ИКТ .

Требования к ученику

Конкурентоспособность,
лидерские качества,
стрессоустойчивость

Методологии и технологии

Для достижения результата необходимо собрать всю информацию об учащемся, которая поможет составить план дифференцированного обучения.

Составляются психолого-педагогические характеристики.

Выясняются:

- Общие сведения.
- Перерыв в обучении.
- Уровень остаточных знаний.
- Каналы восприятия информации (визуал, аудиал, кинестетик).
- Преобладание кратковременной (оперативной памяти) или долговременной.
- Наличие (развитость) образного мышления.
- Способность к логическому суждению.
- Сформированность навыка самостоятельного поиска информации.



Материалы к урокам подбираются дифференцировано, с учётом психологических особенностей личности каждого обучающегося.



Учитываются психологические особенности восприятия

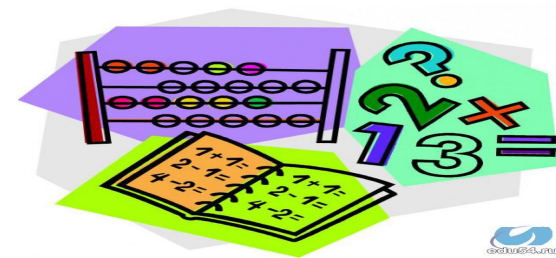
Визуалы –(фрагменты фильмов ,
презентации)

Аудиалы- (речь учителя , речь ученика,
компьютерные тренажеры)

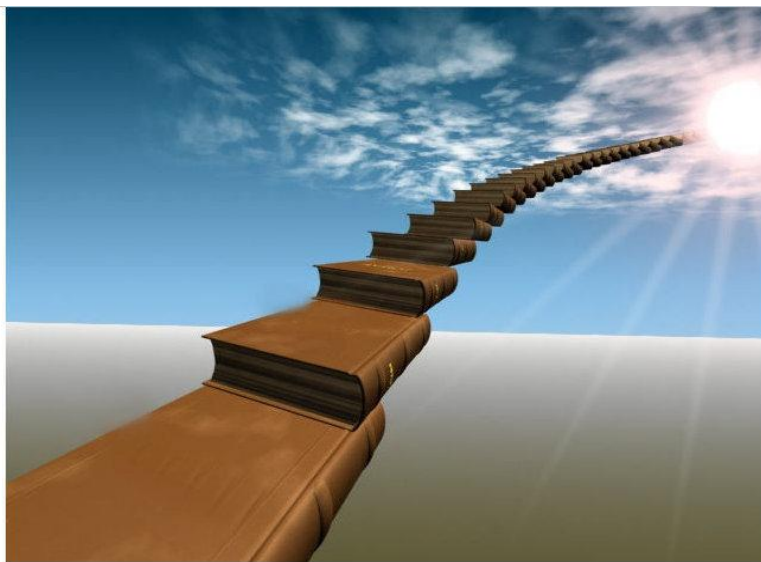
Кинестетики - (интерактивная доска ,
записи в тетрадях)



В зависимости от образовательных способностей учащихся готовятся задания 3 уровней сложности:



1. Начальный.
2. Базовый.
3. Для самых способных .



После прохождения темы,
предлагается
дифференцированный
по уровню сложности
ряд вопросов на повторение с учётом
возможностей ИКТ.

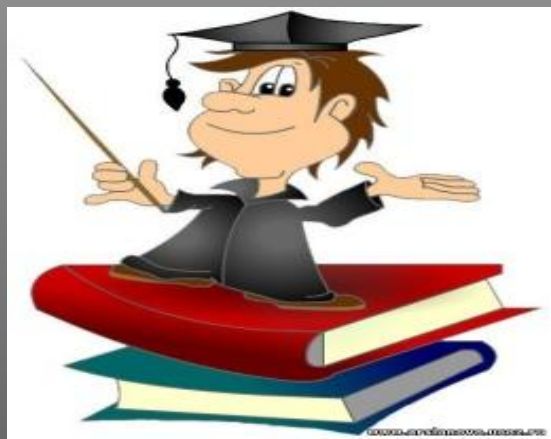


Процесс обучения зависит в большой степени и от особенностей ученика – индивидуальных характеристик его психического развития (умственного, волевого и эмоционального), от сложившегося у него отношения к обучению, его склонностей и интересов, индивидуально-психологическими особенностями.



При благоприятных условиях обучения достигаются следующие результаты:

- выполняют требования, которые предъявляются к уровню их обученности предметными программами;
- учащиеся осознают необходимость обучения, понимают общественную и практическую значимость образования в современном мире;
- учащиеся овладевают умениями учиться.
- приобретают достаточно широкий социальный опыт, позволяющий им ориентироваться в окружающем мире и взаимодействовать с ним, быть конкурентоспособным.



Спасибо за внимание!



Презнетацию
подготовил
психолог
Белоножко А.
В.

