

**Психологическое
сопровождение процесса
внедрения ФГОСов нового
поколения**

Валиева Венария Салаватовна



Федеральный закон "Об образовании" от 10 июля 1992 г.

Устанавливаются ФГОСы,
представляющие собой совокупность
требований, обязательных при реализации
основных образовательных программ
образовательными учреждениями, имеющими
государственную аккредитацию.



Утверждение ФГОСов

Не реже одного раза в десять лет.



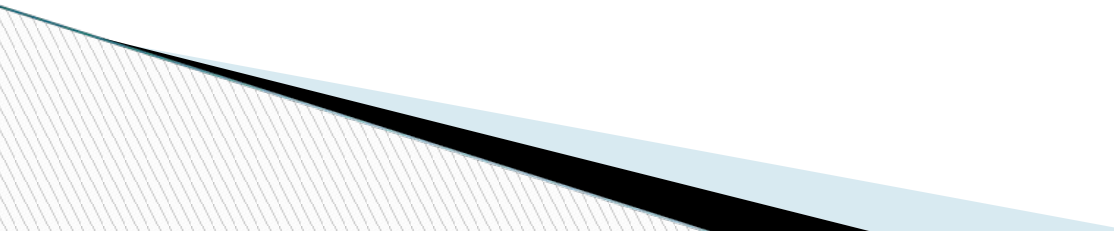
 **Федеральные
Государственные
Образовательные**

СТАНДАРТЫ

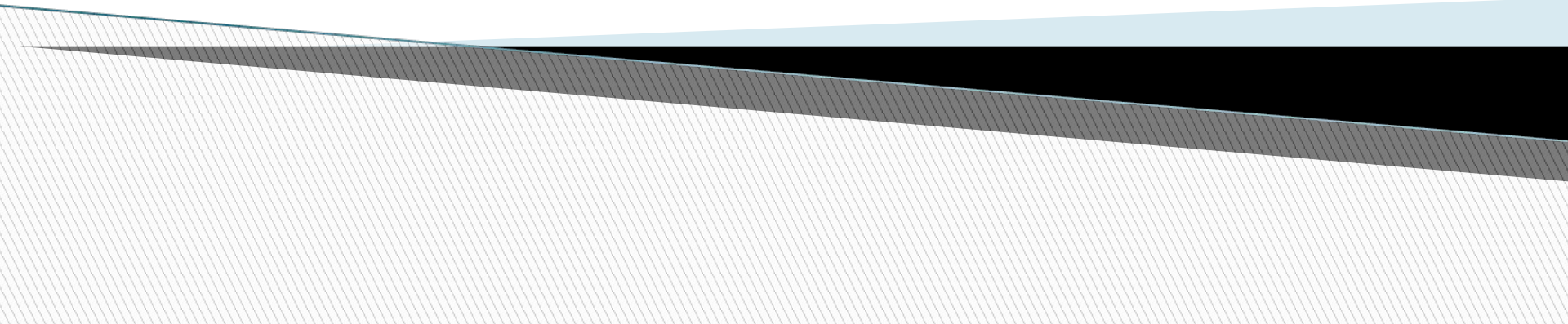
Актуальные задачи для системы повышения квалификации и педагогических профессиональных УЗ

1. Освоение педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
2. Освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта;
3. Овладение педагогами республики технологиями системно-деятельностного обучения;
4. Обучение педагогов новой системе требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Внедрение стандартов нового поколения предполагает

- развитие учительского потенциала,
 - уровень их квалификации,
 - непрерывность профессионального развития.
- 

Стандарты первого поколения



Содержание ГОСа I поколения

Принят и введен в период
с 1994 по 1998 год.

Включал :

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- требования к уровню образования.

- ▣ **1998 г.** - разработан базисный учебный план (БУП-98), стандарты основных учебных предметов, система измерителей.
- ▣ **2004 г.** - в системе общего образования разрабатывается второй вариант ГОС, который стал очередным стандартом I поколения общего образования и федерального БУП для общеобразовательных школ РФ.

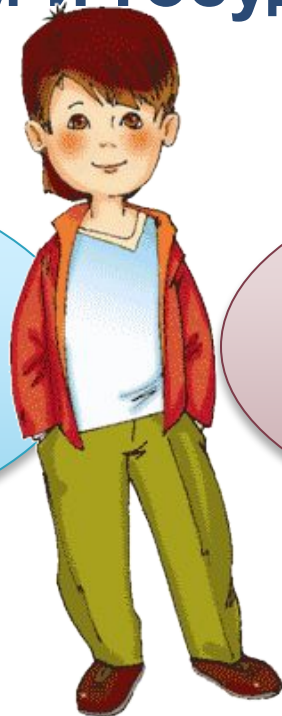
Компоненты ООП (в стандарте I поколения)

- федеральный,
- национально-региональный,
- компонент образовательного учреждения.

Компоненты ООП (в стандарте II поколения)

- обязательная (базовая) часть,
- часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную).

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

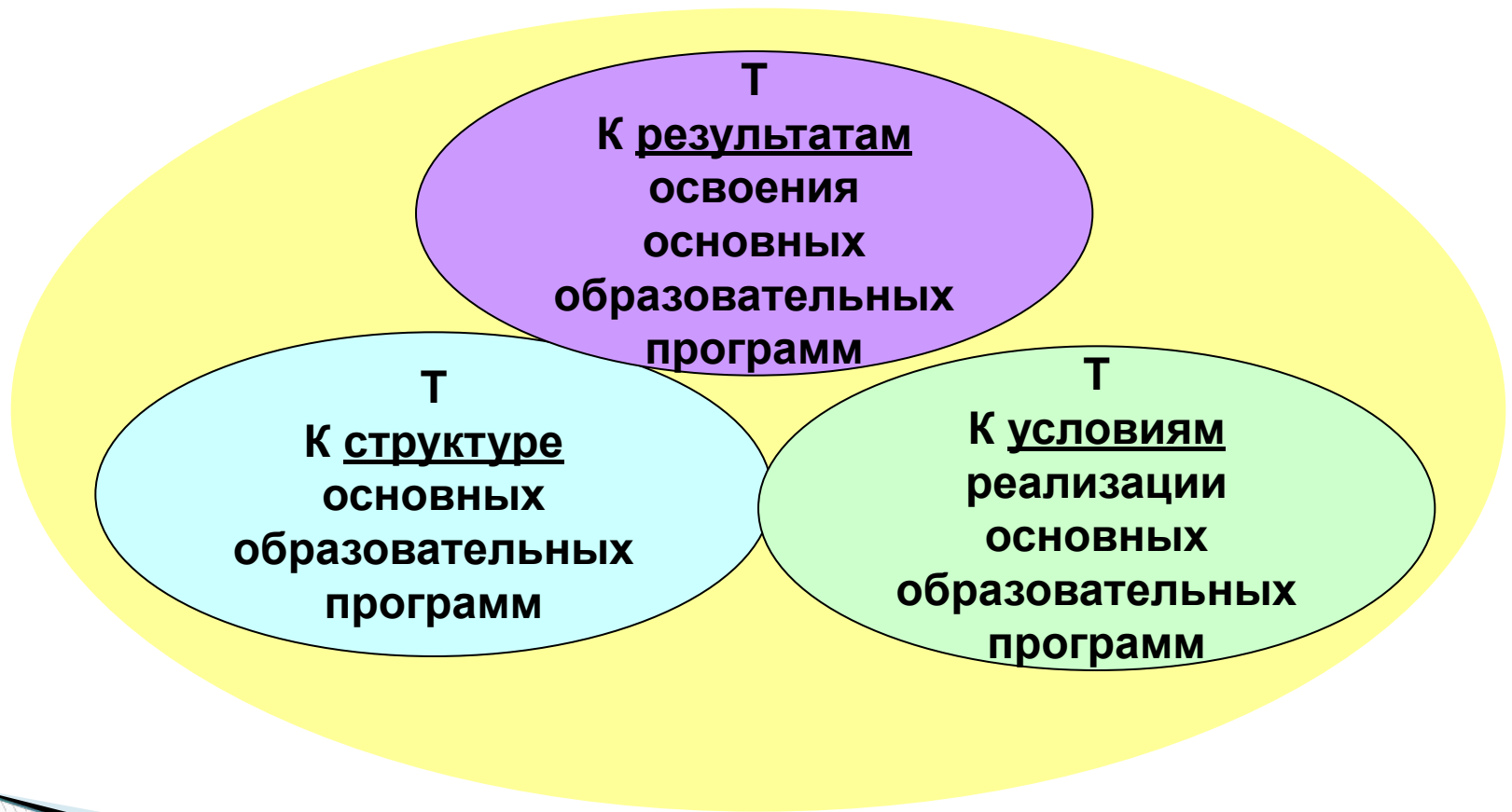
ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать

- ❑ единство образовательного пространства Российской Федерации;
- ❑ преемственность основных образовательных программ (*начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования*).

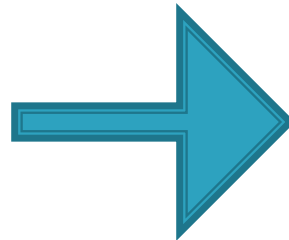
$T_r + T_c + T_y$ – новая формула стандартов



Отличия стандартов нового поколения

На первый план выходит развитие ЛИЧНОСТИ учащегося на основе освоения способов деятельности:

- разработка и проверка гипотез,
- умение работать в проектном режиме,
- инициативность в принятии решений и т.п.



- востребованы в современном обществе,
- становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Новації ФГОСов

новий стандарт означає відхід від класно-урочної системи в школі.

Начинаючи з 1 по 11 клас, передбачена проектна діяльність, яка сприяє формуванню :

- уміня самостійно добивати нові знання,*
- збирати необхідну інформацію,*
- виводити гіпотези,*
- робити висновки і умозаключення.*

Важная новация нового стандарта

Включение требований к условиям реализации образовательных программ.

Требования касаются:

- условий образовательной деятельности,
- оснащения учебных заведений,
- ресурсной базы образования.

Требования четко отнесены к региональному уровню власти и управления.

Новації ФГОСов

- В прежній системі освіти, визначаючою була предметна спрямованість, ЗУНы (знання, умения и навьки).
- В новій парадигмі — компетентний підхід, то єсть головним являється личностний результат.
- Відслідковування результату освіти комплексно.

Основная отличительная особенность ФГОС второго поколения

Ценность
современного
образования

Человек, как
целостная
развивающаяся
система

Направленность

От
простой
ретрансляции
знаний

К развитию
творческих
способностей
каждого
ученика



на основе:

- системно-деятельностного подхода, субъект-субъектных отношений
- в процессе духовно-нравственного развития и воспитания

МОДЕЛЬ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЗУН

1. Цели обучения задаются учителем.

2. Развитие знаний, умений и навыков.

3. Ориентир на коллективную и фронтальную работу учителя.

ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ

1. Цели обучения взаимно согласовываются учителем с учениками, зачастую учитель и ученики по отдельности выстраивают собственную систему ожиданий от урока.

2. Развитие личности, познавательных стратегий в процессе познания и компетенций.

3. Ориентир на самостоятельный поиск, самостоятельную работу, самостоятельные открытия учащегося.

МОДЕЛЬ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЗУН

4. Работа строится с группами различной успеваемости; Разделение на "гуманитариев", "естественников", "технорей".

5. Используется дидактический материал, рассчитанный на определенный объем знаний "среднего" ученика.

6. Устанавливается одинаковый для всех учащихся объем знаний и подбирается в связи с этим учебный материал.

ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ

4. Работа строится с каждым учащимся, выявление и учет склонностей и предпочтений в процессе обучения.

5. Используется дидактический материал, варьирующийся для учащихся с разной успеваемостью.

6. Устанавливается объем знаний, рассчитанный для отдельного учащегося с учетом его познавательных способностей, и подбирается в связи с этим учебный материал.

МОДЕЛЬ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЗУН

7. Изучение учебного материала, задания в котором меняются от простого к сложному и делятся на определенные группы сложности.

8. Активность класса как группы.

9. Учитель планирует индивидуальную или групповую работу.

ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ

7. Изучение учебного материала, сложность которого выбирается учеником и варьируется учителем.

8. Активность каждого учащегося с учетом его возможностей и индивидуальных склонностей.

9. Учитель предоставляет возможность выбора ученику групповой или самостоятельной работы.

МОДЕЛЬ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЗУН

10. Учитель задает темы прохождения учебного материала.

11. Сообщение новых знаний только учителем.

12. Оценка ответа учащегося только учителем.

ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ

10. Темы прохождения учебного материала согласуются в соответствии с познавательными особенностями ребенка.

11. Открытие действующих законов, закономерностей, способов решения различных задач при совместном участии учителя и учащихся.

12. Сначала оценка собственного ответа учащимся, потом - оценка учителя.

МОДЕЛЬ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЗУН

13. Использование учителем только количественных способов оценки (баллы, %).

14. Определение объема, сложности и формы домашнего задания учителем.

ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ

13. Совместное использование учителем и учащимися количественных и качественных способов оценки процесса и результатов познания: учет способов, фактических результатов, объема, фактической разницы стартового и промежуточного результатов.

14. Возможность выбора учащимся объема, сложности и формы домашнего задания.

МОДЕЛЬ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЗУН

15. Книги для чтения
рекомендуются учителем.

16. Учителя не интересуют
стратегии познания учащихся, а
важны исключительно конечные
или промежуточные результаты.

ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ

15. Книги для чтения
выбираются детьми, а учитель
согласует различный опыт
учащихся в процессе урока.

16. Учитель помогает осознать
учащимся их познавательные
стратегии, организуя между
учениками обмен стратегиями и
способами познания.

МОДЕЛЬ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ЗУН

17. Изучение учащимся заданных образцов искусства и, исходя из их осознания, участие в собственном творчестве.

18. Определение учителем, обладающим собственным обучающим стилем, "маршрута" познания и подстройка учащихся под стиль его работы.

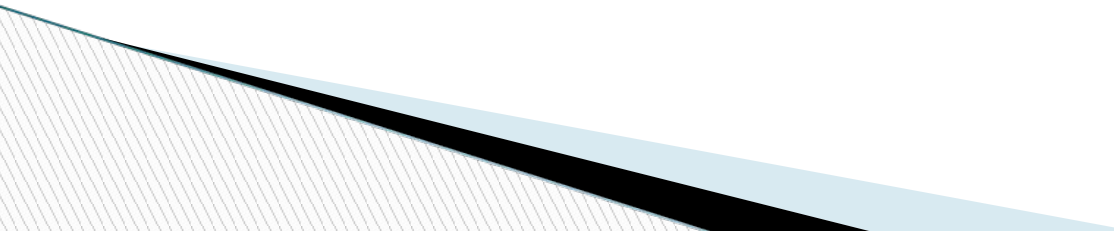
ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ

17. Ученик изначально является автором различных видов творчества (особенно в литературе), а лишь затем соотносит свои достижения с известными образцами культуры.

18. Согласование учителем собственного обучающего стиля с познавательными предпочтениями и когнитивным стилем учащихся.

Новации ФГОСов

смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную, которая определяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на развитие универсальных учебных действий на материале учебных основ наук.



В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход

который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход

Основная педагогическая задача

организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

**обновление
содержания**

***Ради чего
учить?***


**Ценности
образования**

Как учить?

**обновление
средств
обучения**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся

освоивших основную образовательную программу начального, среднего (полного) общего образования:

1. **Личностным,**
 2. **Метапредметным,**
 3. **Предметным.**
- 

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
сведения под понятие

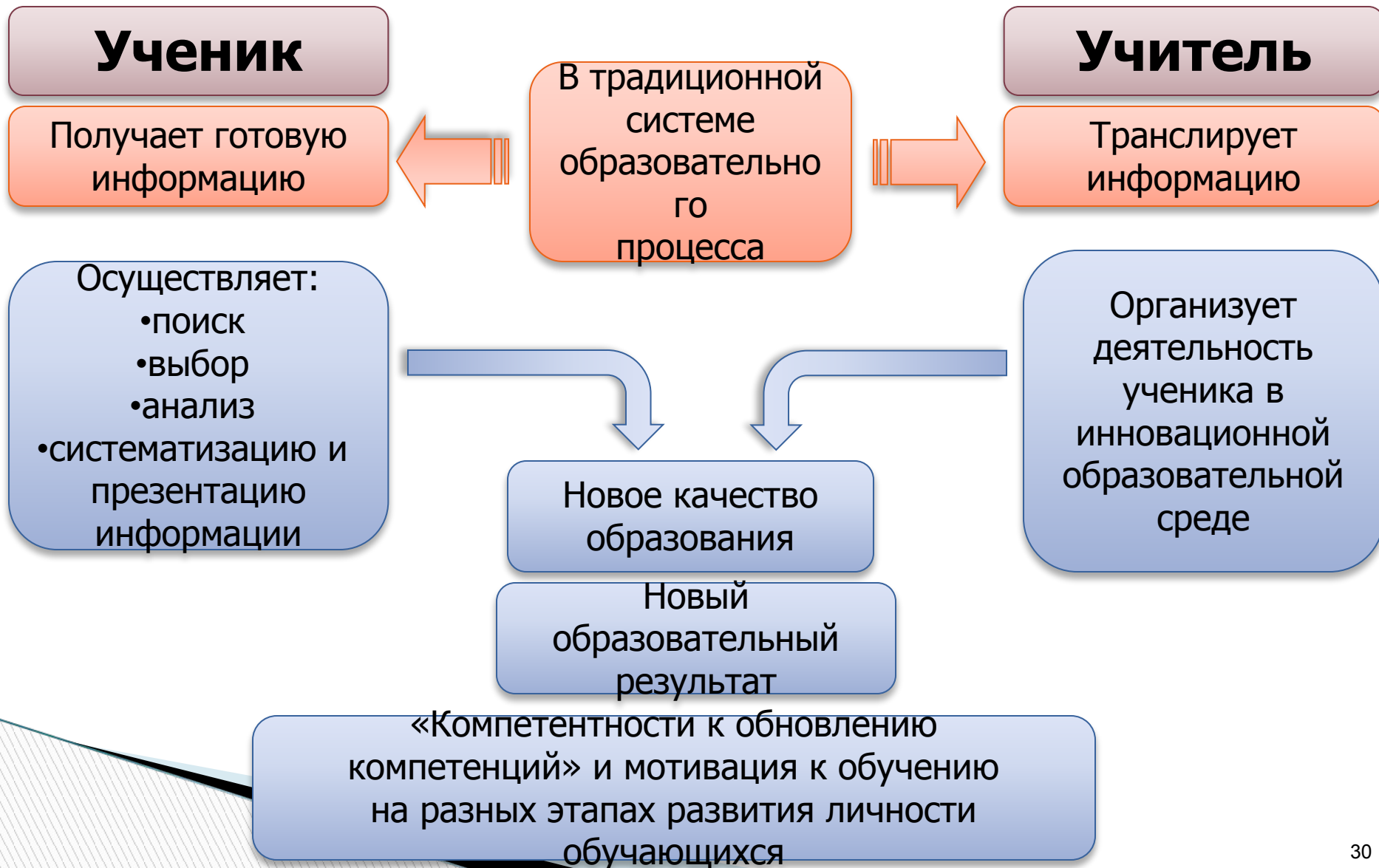
ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

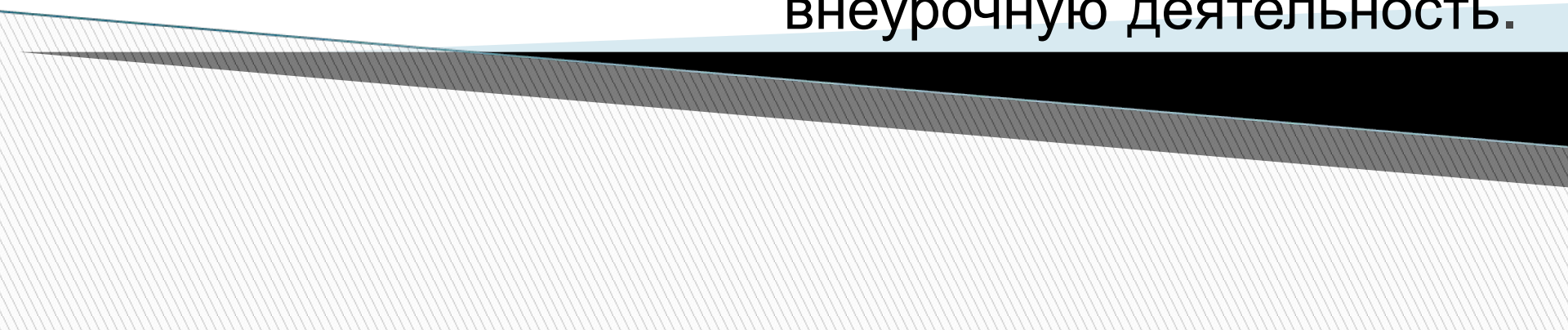
Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Изменение роли участников педагогического процесса



Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

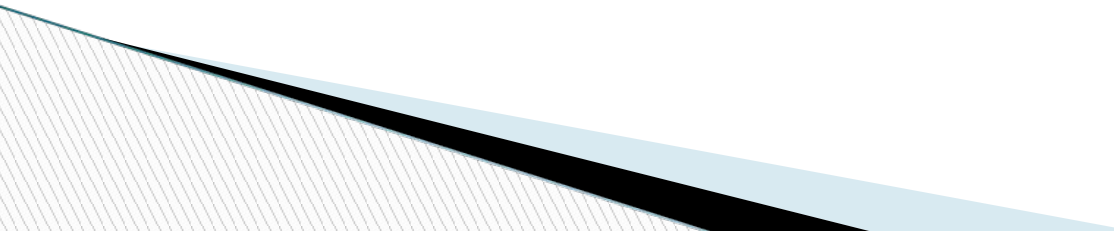


Внеурочная деятельность

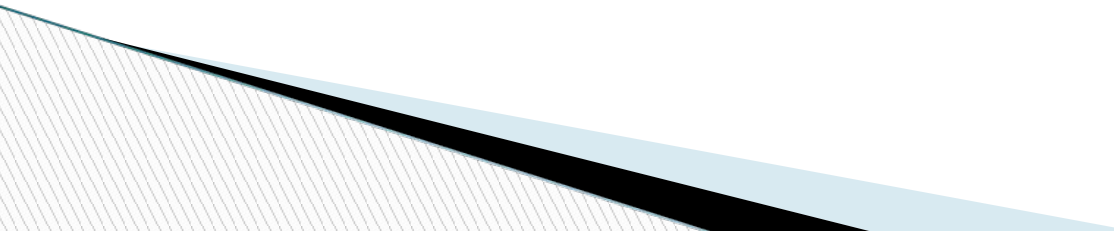
В рамках реализации ФГОС НОО:

образовательная деятельность,

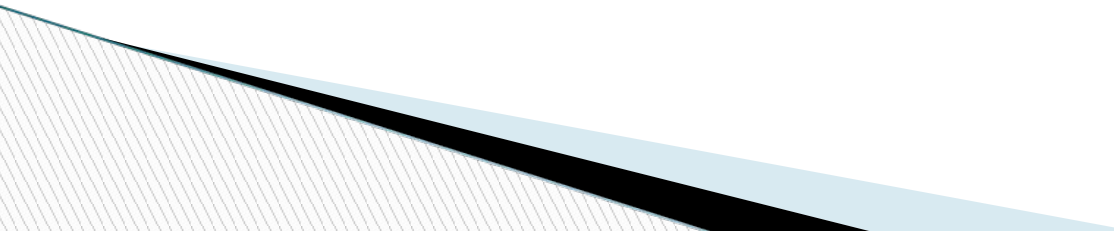
осуществляемая в формах, отличных от
классно-урочной, и направленная на
достижение планируемых результатов освоения
основной образовательной программы
начального общего образования.



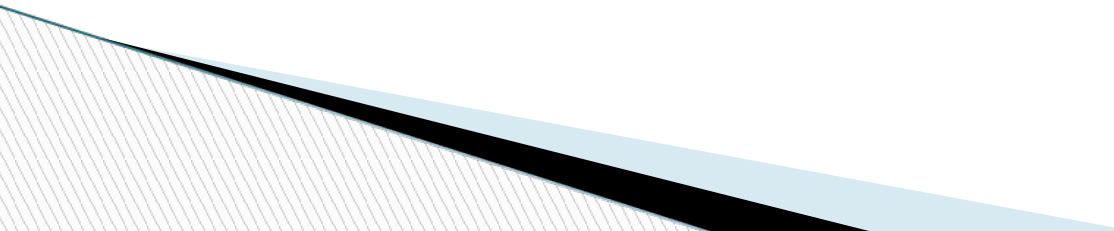
Роль учреждений доп. образования детей

- не только расширяют и углубляют знания детей, полученные в школе, но, прежде всего, формируют человека, дают ему возможность самовыразиться и самоутвердиться в жизни;
 - обладают значительным потенциалом в организации внеурочной деятельности, обеспечивая вариативность и наличие широкого спектра занятий по каждому из ее направлений.
- 

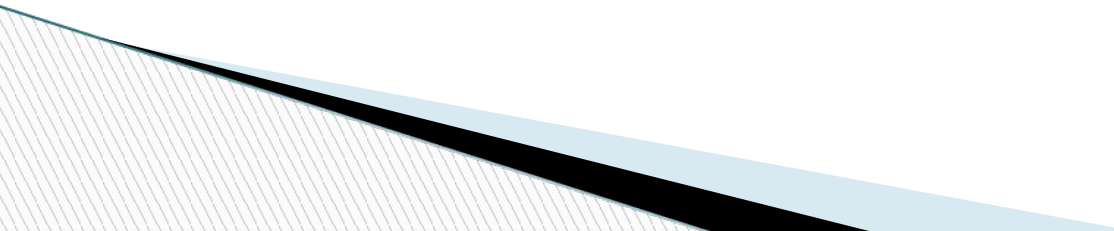
Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
 - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - улучшить условия для развития ребенка;
 - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- 

Направления внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительная деятельность
 - Художественно-эстетическая деятельность
 - Научно-познавательная деятельность
 - Военно-патриотическая деятельность
 - Общественно-полезная деятельность
 - Проектная деятельность
- 

Формы внеурочной деятельности

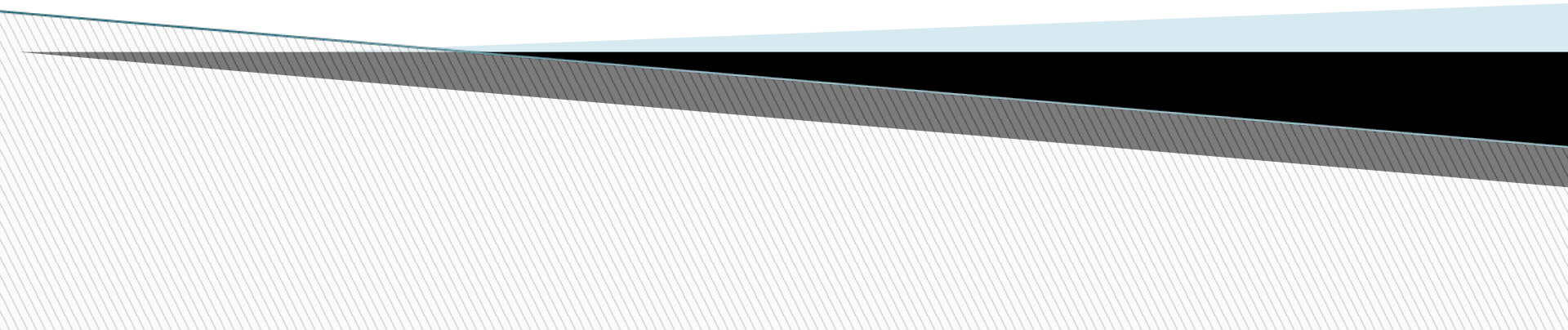
- экскурсии,
 - кружки,
 - секции,
 - круглые столы,
 - конференции,
 - диспуты,
- 

Особенности и преимущества в



Рис. 1. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности



Иновва
(эксперим
деятел
разр
апробации
но
образо
программ,
учить
региональные
особенности

**Организация деятельности как на
базе общеобразовательных
учреждений, так и на базе самих
учреждений дополнительного
образования детей и учреждений
культуры**

ностные
сти педагога-
изатора,
ого педагога,
а-психолога,
то вожатого

Организация кружков,
спортивно-
оздоровительных
секций, поисковых и
научных исследований
и т.д.

**Внеурочная
деятельность**

деятельность классных
руководителей
(экскурсии, диспуты,
круглые столы,
соревнования,
общественно полезные
практики и т.д.)

Часть, формируемая участниками
образовательного процесса
(секции, школьные научные
общества, научные исследования и
т.д.)

Гр

Деятельность
воспитателей ГПД,
например, в рамках
«школы полного дня»

Могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности

- ▣ **модель «школы полного дня»;**
- ▣ **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- ▣ **инновационно-образовательная модель;**
- ▣ **модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей).

Внеучебная деятельность

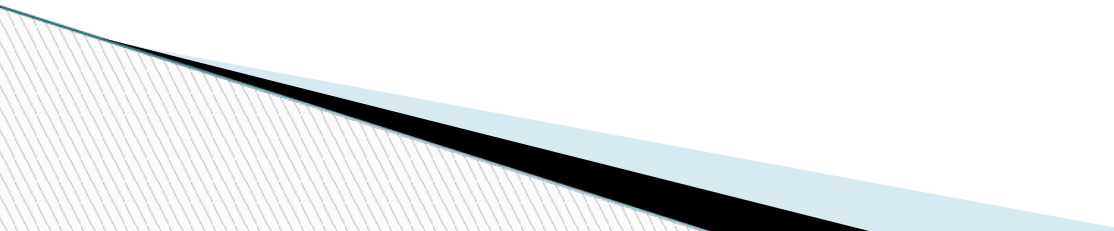
Позволит в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Часы отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся.

Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника

Внеучебная деятельность

Занятия могут проводиться не только учителями одного образовательного учреждения, но и другими преподавателями, в том числе педагогами учреждений дополнительного образования.



Основная информация на сайте standart.edu.ru

 **Новые материалы на сайте Федеральных Государственных Образовательных Стандартов:**

Новости: [Обновлен сайт Федеральных Государственных Образовательных Стандартов](#)

Новости: [В Российской академии образования состоялся семинар-совещание об участии субъектов Российской Федерации в разработке и апробации государственных образовательных стандартов](#)

Публикации: [Пространство для диалога](#)



На пути к общественному договору!

 **Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ**


Найти 
Расширенный поиск

Концепция

Текст концепции
Презентация стандарта общего образования второго поколения

Начальная школа | **Основная школа** | **Старшая школа** | **Педагообразование**

Апробация | **Стандарты** | **Нормативная база** | **Обсуждение** | **Глоссарий** | **Контакты**



В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2005 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.

По поручению Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию координационным центром и основным исполнителем проекта по разработке стандарта общего образования является Российская академия образования. Коллектив разработчиков состоит из семнадцати групп, возглавляемых известными учеными Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО), каждая из которых отвечает за конкретное направление работы.

В основу стандарта положены новые принципы его построения, предлагаемые разработчиками в Концепции государственных стандартов общего образования и презентационных материалах, раскрывающих и иллюстрирующих ее основные положения. Образовательный стандарт, являющийся отражением социального заказа, рассматривается разработчиками проекта как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Авторы новой Концепции глубоко убеждены в том, что в ходе разработки стандарта, прежде всего, необходим общественный диалог о целях, задачах российской системы общего образования и требованиях, предъявляемых к ней всеми заинтересованными сторонами – государством, обществом, каждой конкретной семьей.

В этой связи «Новый стандарт общего образования: на пути к общественному договору» - это ресурс, являющийся одновременно и собранием информационно-справочных материалов о ходе реализации проекта, и открытой площадкой для обсуждения широкого круга вопросов, касающихся проблематики стандартов общего образования.

Новости

27.08.2008
Обновлен сайт Федеральных Государственных Образовательных Стандартов

18.08.2008
В Российской академии образования состоялся семинар-совещание об участии субъектов Российской Федерации в разработке и апробации государственных образовательных стандартов

[▶ вся лента новостей](#)

Публикации

Журнал «вопросы образовани» школа и знающее общество в россии

Пространство для диалога

[▶ все публикации](#)

Форумы

Админ
Правила Форума

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

С уважением к Вашей
профессиональной деятельности

E-mail адрес:

Bosbeer@mail.ru

Информационно-образовательный сайт:

www.psytolerance.info

БЕЖИ
ПОЗИТИВ!

