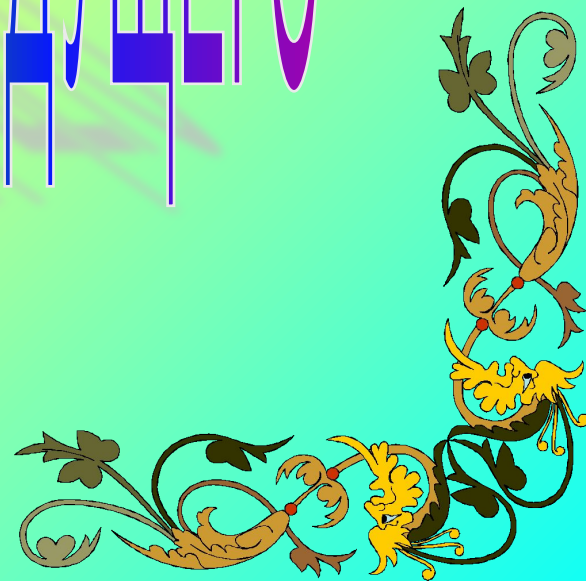


# ШКОЛА 21 ВЕКА ШКОЛА БУДУЩЕГО

Голыгина С.С., директор школы






Из Послание Президента России Дмитрия Медведева


Школьное образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов в жизни каждого человека. Является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны...

Главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. На основе этих предложений будет подготовлена национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа»






## Как будет выглядеть система общего образования к 2020 году?

- Выделение специфических методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях.
  - Ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты (компетентностный подход)
  - К 2010 г. будет завершен организационный переход на принципы профильного обучения в старшей школе
- 




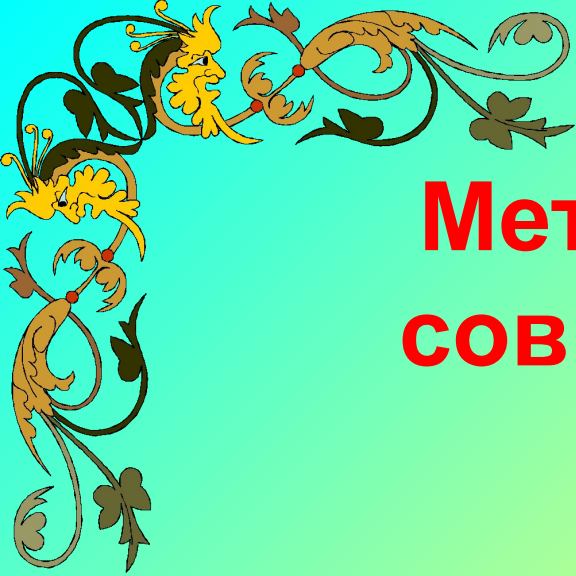
- К 2015 г. будет завершено методическое и технологическое обеспечение широкого выбора индивидуальных образовательных траекторий (использование информационных технологий)
- Профильное обучение сделает возможной и необходимой разгрузку детей на подростковой ступени школы
- Значительное расширение сферы дополнительного образования школьников





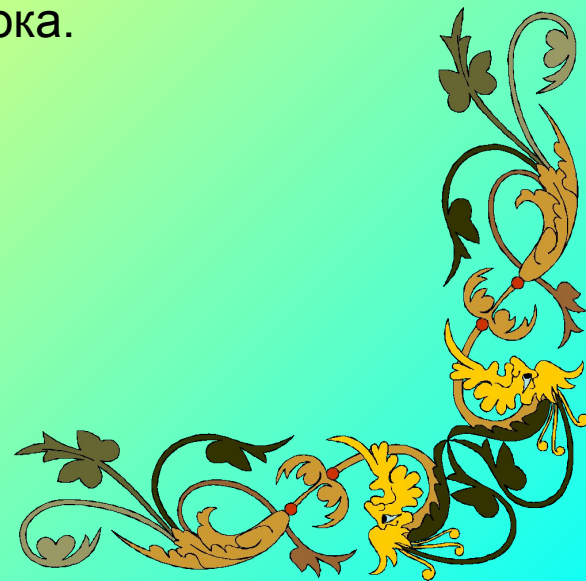
## Принципиальные отличия новой модели от существующей

- Образование в течение жизни
  - Культура обновления знаний и компетенций
  - Новый социальный стандарт образования
  - Ориентация на талант и мастерство
  - Новый преподаватель
  - Новые технологии образования
  - Образование - открытая система
- 



# Методические требования к современному уроку – уроку 21 века

Всё новое постигается медленно, последовательно, путём преодоления трудностей восприятия, эволюционного перехода от незнания к знанию, от идеи к её воплощению, от неизбежной черновой работы к вдохновенному искусству современного урока.





-недостаток сложившейся практики урока в школе;

+методические требования к современному уроку

- Привычка к прямому заимствованию «готовых» методических разработок уроков.

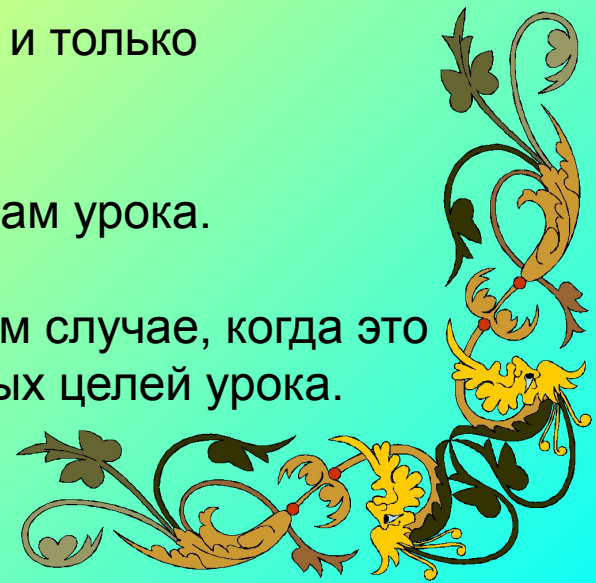
+ Стремление учителя самостоятельно разрабатывать поурочные планы (проекты) своих уроков.

- Шаблонная структура урока.

+ Знание каждым учителем типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока.

- Неоправданное стремление к игровым формам урока.

+ Использование игровой формы только в том случае, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока.





- Игнорирование возможностей воспитания в процессе обучения.
- + Специально спланированная деятельность учителя по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока.
- Перегруженность содержания учебного материала
- + Обязательное выделение в содержании учебного материала главного
- Игнорирование межпредметных связей
- + Опора на межпредметные связи
- Оторванность теоретических знаний от их использования, недостаточное внимание к применению знаний
- + Безусловное обеспечение практической направленности учебного процесса







- Отсутствие опоры на какие-то технологии развивающего обучения.
- + Знание разных технологий развивающего обучения.
- Односторонний подход к дифференциации обучения (по степени сложности учебного материала).
- + Осуществление дифференцированного подхода к учащимся на основе диагностики их реальных учебных возможностей.
- Игнорирование возможностей компьютерного обучения по всем предметам.
- + Органичное, корректное и только целесообразное включение компьютеров в педагогические технологии
- Традиционный подход к формулированию домашних заданий.
- + Дифференциация домашних заданий.





ПРЕЗЕНТАЦИЯ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ УРОКА «Части речи. 2 класс»

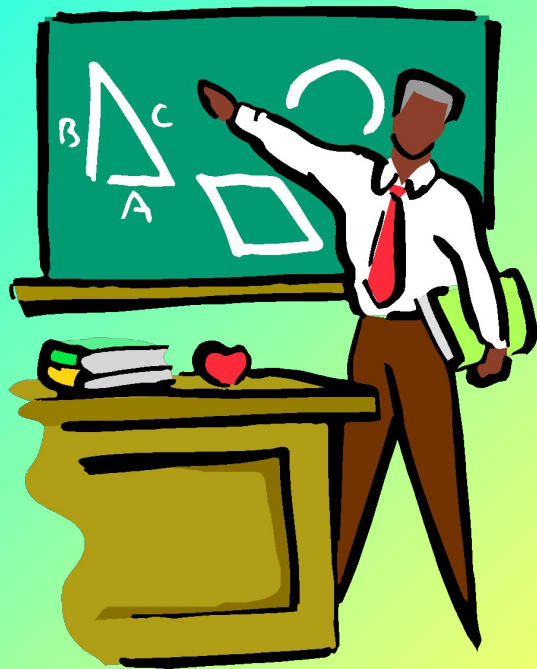
ПРЕЗЕНТАЦИЯ УРОКА ИСТОРИИ «Внешняя политика Екатерины 2»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ УРОКА «Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках экономики»



# Современные образовательные технологии

## Определения педагогической технологии



Совокупность психолого-педагогических методов, приемов, средств, технологий, обеспечивающих процесс обучения и воспитания с использованием современных педагогических технологий.

Системный метод создания, применения и определения всего используемого для обучения содержания, технологий и методов преподавания и процесса преподавания и усвоения учебной информации, инструментальных приемов обучения в образовательных учреждениях, с учетом технических и педагогических средств; она есть организационно-методический инструментарий взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования учащегося и учителя.

(В. М. Монахов)  
(ЮНЕСКО)

# Определения понятия «технология»

«совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы исходного объекта в процессе производства объекта – цели;  
наука о способах воздействия на сырье или полуфабрикаты соответствующими орудиями производства"  
(Политехнический словарь, 1989, с. 534)

«Совокупность производственных операций, методов и процессов в определенной отрасли производства, приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве и т. п. ...

Совокупность знаний о способах обработки материалов, изделий, методах осуществления каких-либо производственных процессов»  
(Большой толковый словарь русского языка, 2000, с. 1332)

задачи технологии как науки: "... выполнение физических, химических, механических закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов"  
(Советский энциклопедический словарь, 1979, с. 1338).

Что объединяет

современные

педагогические технологии ?



РАЗВИТИЕ

## Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики

### Характеристики образовательных технологий

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
1.	Цель	Формирование знаний, умений и навыков	Развитие личности
2.	Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»
3.	Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект - объектный	Субъект - субъектный
4.	Девиз педагога	«Делай как я»	«Не навреди»
5.	Характер и стиль взаимодействия	авторитарность монологичность, закрытость	демократичность диалогичность, открытость, рефлексивность
6.	Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные

## Характеристики образовательных технологий

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
7.	<b>Методы обучения</b>	Иллюстративно-объяснительные информационные	<b>Проблемные:</b> • проблемного изложения • частично-поисковый, эвристический • исследовательский
8.	<b>Ведущий принцип</b>	«продавливания»	«выращивания»
9.	<b>Ведущий тип деятельности осваиваемый учеником:</b>	<b>Репродуктивный, воспроизводящий</b>	<b>Продуктивный, Творческий, Проблемный</b>
10.	<b>«Формула обучения»</b>	<b>Знания – репродуктивная деятельность</b>	<b>Проблемная деятельность - рефлексия - знания</b>

## Характеристики образовательных технологий

№	Особенности	<i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика	<i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика
11.	Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
12.	Функции учителя	<p>носитель информации, хранитель норм и традиций,</p> <p>пропагандист предметно – дисциплинарных знаний</p>	<p>Организатор сотрудничества, Консультант,</p> <p>Управляющий поисковой работой учащихся, консультант</p>
13.	Позиция ученика	<p>Пассивность,</p> <p>отсутствие интереса,</p> <p>отсутствие мотива к личностному росту</p>	<p>Активность,</p> <p>наличие мотива к самосовершенствованию,</p> <p>наличие интереса к деятельности</p>



# "памяти" ШКОЛА "развития"

Школа "памяти" строится на традиционных основах:

- классно-урочной системе обучения, преобладающем иллюстративно-объяснительном методе преподавания,
- фронтальной форме организации учебного пространства,
- контроле и опросе репродуктивного типа и прочих характеристиках

Школа "развития" ориентируется на личность обучаемого.

Частным случаем развития личности является овладение учащимися такими мыслительными операциями, как:

- синтез,
- сравнение,
- обобщение,
- классификация,
- индукция,
- дедукция,
- абстрагирование и пр.

Существенным становится появление у учащихся потребности, интереса, мотива к личностному росту, изменению себя, развитию его эмоционально-образной сферы, приобретению опыта эмоционально-ценностных отношений.

# "памяти" ШКОЛА "развития"

## ориентация в обучении

Целевой установкой этой школы является

- формирование у учащихся знаний, умений, навыков.

Ведущий тип деятельности, который осваивается учащимися в рамках этой школы, является воспроизводящим.

Критерием развития эмоционально-образной сферы может быть комфортность учащегося в образовательном пространстве

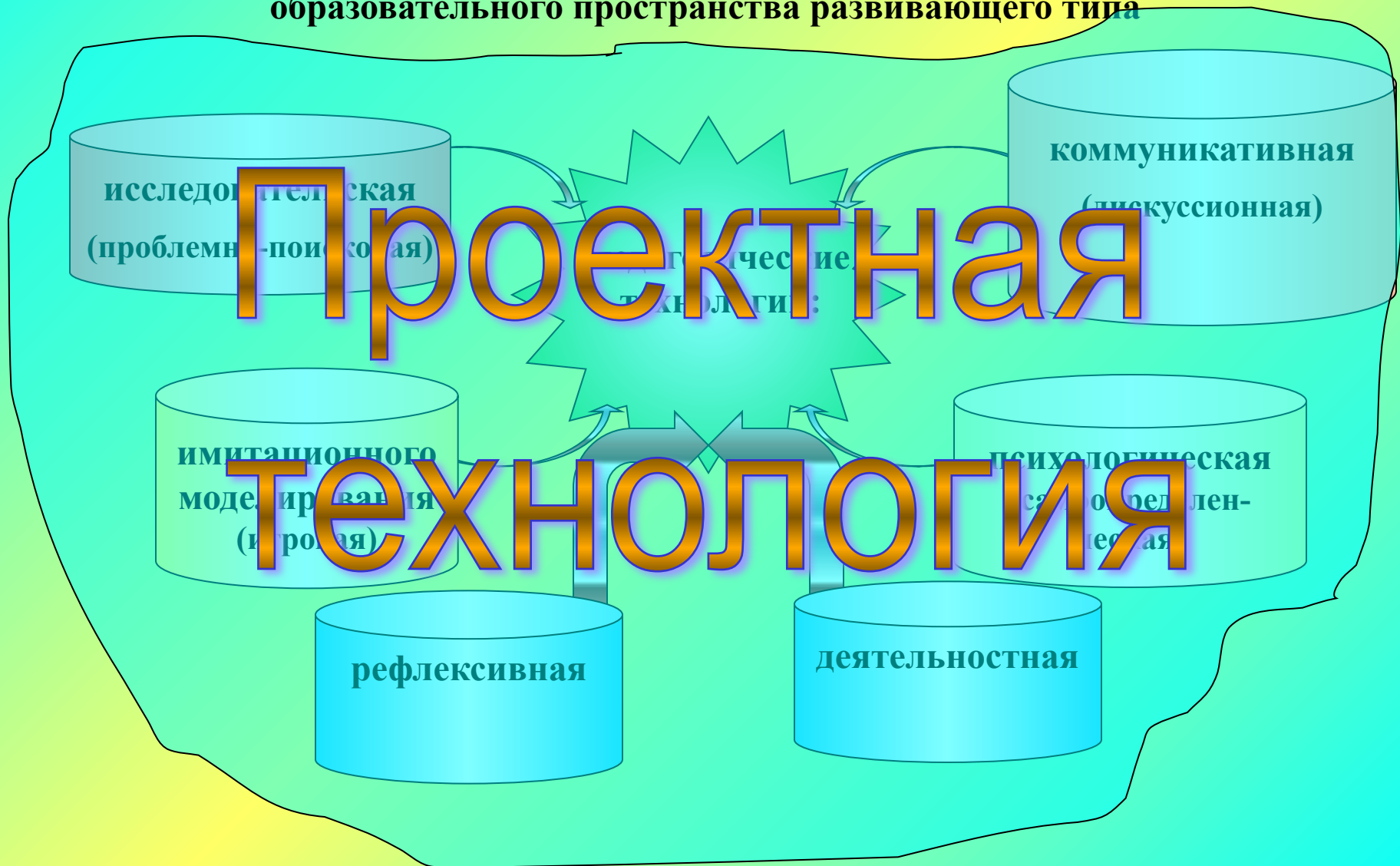
## результат работы

В наилучшем варианте в рамках этой школы происходит обогащение и развитие памяти обучаемого. Поэтому-то ее и называют «школой памяти».

Критерием развития деятельностной сферы может быть умение осуществлять деятельность в нетиповой, нестандартной ситуации.

# Как же может быть организовано образовательное пространство развивающего типа?

При анализе мирового опыта выявлены подходы к организации образовательного пространства развивающего типа



ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Исследовательская  
(проблемно-поисковая)

*Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели "обучение через открытие".*

Коммуникативная  
(дискуссионная)

*Особенностью этой технологии является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.*

Имитационного моделирования  
(игровое)

*Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.*

Психологическая  
(самоопределенческая)

*Характерной чертой этой технологии является самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.*

Деятельностная

*Характерной чертой этой технологии является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом*

Рефлексивная

*Особенностью этой технологии является осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.*





Совместный поиск

Лев Николаевич Толстой писал:

"Будущего нет -

оно делается нами".





Для меня преподавание – более искусство, чем профессия. Это страсть. Я люблю обучать так же, как художник – рисовать, певец – петь, поэт – сочинять стихи. Еще не встав с постели, я уже предвкушаю очередную счастливую встречу с первой группой учеников. Одна из главных причин успеха – хронический энтузиазм.

Вильям Лайона Фельце





Спасибо за внимание!

Успехов в работе!

