

Школа 2.0: как учить по-новому

# Организация единого информационного образовательного пространства образовательного учреждения

Бочкарева Алла Григорьевна

**Организация деятельности педагога и школьника в ЕИОП базируется на интерактивности и может протекать :**

в виде общения с использованием Интернет (обучающийся может задавать вопросы, получать разъяснения, сдавать тесты и контрольные работы, не выходя из дома) в режиме On-line и Off-line;

в виде общения с другими обучающимися (дискуссионные форумы, крупные столы, другие виды интерактивного общения в Интернет).

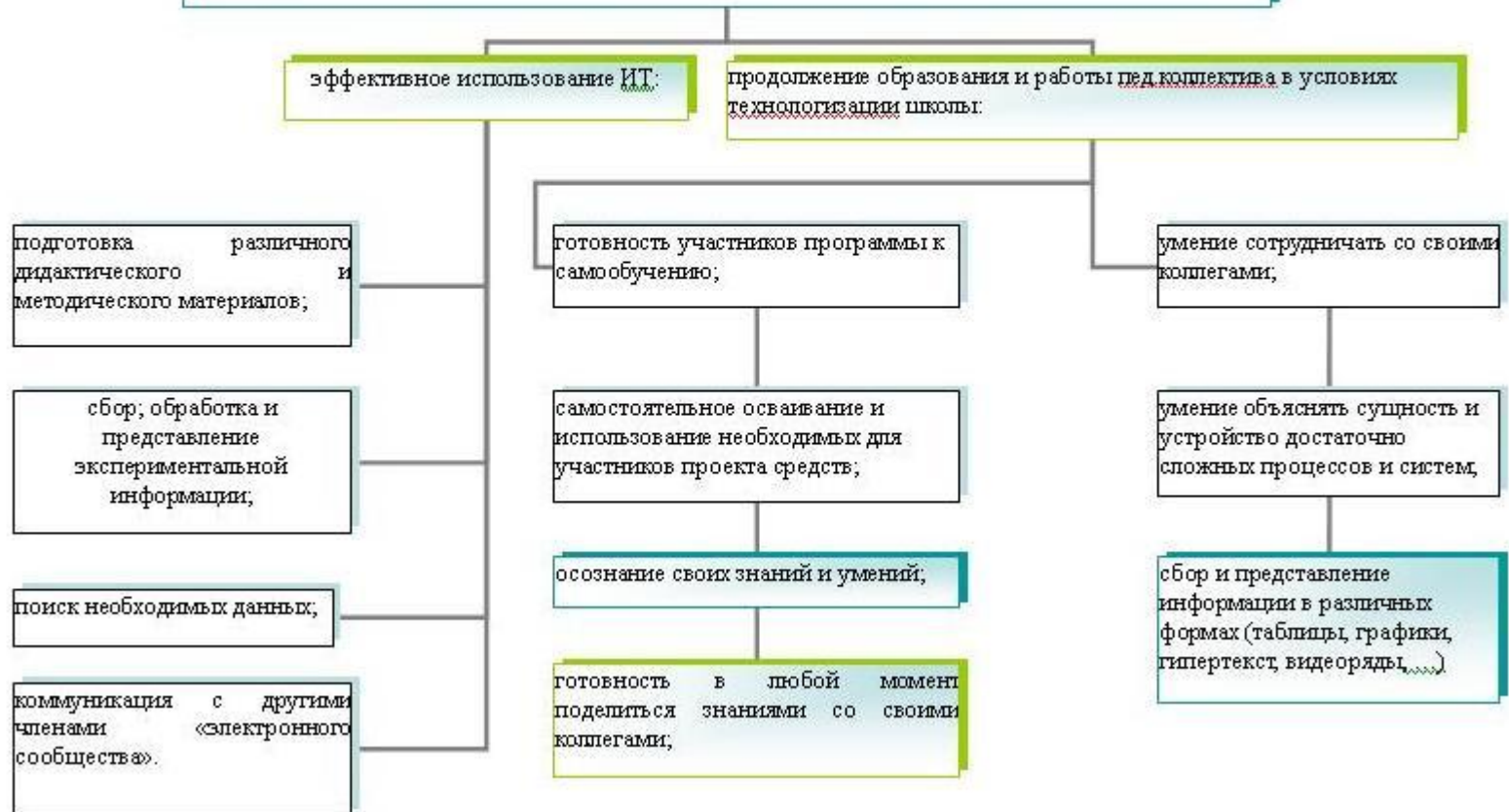
**Содержание ЕИОП формирует новое содержание образования в целом, поскольку изменяются:**

организационные формы и методы обучения, формы и методы обмена педагогическим опытом, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров;

формы и содержание взаимодействия между учителями и учащимися, между участниками педагогического процесса;

представления о месте и времени прохождения обучения, сущность образовательных и воспитательных задач, которые должны решать педагоги и сущность учебных задач, которые должны решать обучаемые.

## Результат реализации программы по организации ЕИОП школы:



## Основные направления развития медиаобразования

### Повышение мотивации учащихся к учебно - познавательной деятельности:

организация факультатива для углубления изучения популярных разделов медиаобразования

использование разнообразных медиаресурсов, постоянно формировать и развивать новую информационную культуру;

поддержание процесса компьютеризации, программного обеспечения, подключения к Интернету;

использование новых педагогических технологий – дистанционное образование, тестирование и т.д.

создание школьного издательства - видео, веб-странички, сайт школы;



## Виды деятельности участников образовательного процесса

### УЧИТЕЛЯ - предметники:

получают информацию о педагогической и методической литературе, Интернет – ресурсы учебного назначения, участвуют в образовательных проектах, обмениваются информацией по методике преподавания в рамках виртуальных МО; создают веб-страницы, сайты, участвуют в работе педагогических Интернет - объединений, педсоветов.

### УЧАЩИЕСЯ:

ведут поиск информации для решения учебных задач, участвуют в олимпиадах, викторинах, конкурсах, проектах, участвуют в дистанционно и тестировании, используют в учебной работе имеющиеся образовательные ресурсы (тренажеры, репетиторы, энциклопедии, справочники и т.д.); участвуют в работе Интернет-сообщества.

### БИБЛИОТЕКАРЬ:

осуществляет и поддерживает работу по созданию и поддержке электронного библиотечного каталога; публикует информацию о новых поступлениях, использует информацию, размещенную в сети Интернет.

### АДМИНИСТРАЦИЯ школы:

организует совместную деятельность сотрудников школы, разработку согласованных планов и их исполнение; оперативно связывается с руководителями и другими работниками различных организаций; организует публикацию результатов работы на сайте школы; проводит на сайте школы консультации для педагогов, родителей и представителей общественности по вопросам образования; закупает школьное оборудование, учебные пособия, образовательные материалы.

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ:

поддерживают работу локальной сети школы и Интернет-сервера; обеспечивают надежное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы; обеспечивают доступ в Интернет со всех рабочих мест.

### РОДИТЕЛИ:

узнают о качестве обучения и поведении своих детей; знакомятся с учебными проектами детей; знакомятся с нормативной, медицинской, педагогической информацией; общаются с классным руководителем по электронной почте.



### Информационное образовательное пространство школы:

Концептуальные подходы к проектированию и формированию единого информационного образовательного пространства в условиях конкретного образовательного учреждения.

Направления информатизации в школе.

Особенности целостной системы информатизации и ее составляющих.

Программные платформы для комплексной информатизации школы.

### Руководящая роль администрации школы в создании условий для формирования информационного образовательного пространства:

Компьютерное депопроизводство в работе руководителя школы.

Существующие сегодня программные продукты, позволяющие формировать информационное образовательное пространство.

**Система подготовки учителей-предметников по формированию у них информационно-технологической компетентности:**

Новые подходы к организации курсовой подготовки и повышению квалификации различных категорий педагогических кадров.

Знакомство с работами учителей-предметников по созданию ими собственных программных продуктов, являющихся электронной поддержкой преподаваемого ими курса.



**Современные подходы к  
информатизации школьного  
образовательного пространства:**

Современные программно-педагогические средства.

Демонстрация программных продуктов для  
организации учебно-воспитательной работы со  
школьниками.

Практические занятия участников семинара с  
программными продуктами.

Информационные технологии как основа интеграции  
общеобразовательных предметов в школе.

Реализация педагогических технологий на основе  
использования программно-педагогических средств.

## Воспитательный потенциал информационных технологий.

Создание «воспитательного пространства» школы на основе реально существующих воспитательных систем образовательного учреждения и новых информационных технологий.

Вовлечение учащихся в разностороннюю проектную деятельность: индивидуальную, групповую и социально-значимую.

Роль школьных клубов, ассоциаций, центров в формировании у молодежи гражданских чувств, духовно-нравственных качеств, активной жизненной позиции на основе проектной деятельности с исследовательской, краеведческой и социальной тематикой.

**Методическая  
мастерская:**

Воспитательная работа на основе организации проектной деятельности учащихся.

Участие в работе научно-практических семинарах, конференциях разного уровня

Обобщение и представление педагогического опыта по актуальным проблемам информатизации школьной образовательной сферы.

Повышение квалификации через систему дистанционного образования, участие в открытых форумах, педсоветах, семинарах в сети Интернет.

# Литература

- *Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.*
- *Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.*
- *Золотая рыбка в «сети». Интернет-технологии в средней школе: Практическое руководство / Под ред. Л.И. Ольховской, Д.Т. Рудаковой, А.Г. Силаевой. – М.: Прожект Хармони, Инк., 2001*
- *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.*
- *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – 3-е изд. – М: Школа-Пресс, 2000.*
- *Стражев В.И. Технологии информационного общества / В.И. Стражев // Интернет и современное общество: Материалы Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 20-24 ноября 2000. - СПб., 2000.*
- *Ястребцева Е.Н. Моя провинция - центр Вселенной. Развитие телекоммуникационной деятельности в регионах / Е.Н. Ястребцева, Я.С. Быховский. – М.: ЮНПРЕСС, 1999.*