

Проектная деятельность в начальной школе

*Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу
запомнить.*

*Позволь мне это сделать самому, и
это станет моим навсегда».*

Древняя мудрость



**Зам.директора по УВР
Чеботарева Е.Г.**

ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?



- Специальное задание, которое имеет цель и определенный исход; (Дж. Дьюи)
- Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием творческих работ (проект – это то, что мы делаем); (А.В.Горячев)
- Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться практическим результатом (И. Д.Чечель).

Основные идеи проектной деятельности



- Обучение в школе основывается на «живых словах»;
- Процесс обучения основывается на «педагогике удивления»;
- Главным является ответ на вопрос «зачем я это делаю»;
- Важным является результат и возможность его публично представить.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **научить получать и использовать информацию;**
- **развивать умение логически мыслить, видеть проблемы и принимать решения;**
- **содействовать самостоятельности;**
- **воспитывать правила поведения в группе, толерантность.**



Классификация проектов:

по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, ролевые, игровые, творческие

по количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные

по месту проведения: урочные, внеурочные

по количеству предметов: монопроекты (в рамках одного учебного предмета), межпредметные, свободные (выходят за рамки школьного обучения)

по продолжительности: краткосрочные (1-2 урока), средней продолжительности (до 1 месяца), долгосрочные

Этапы проектной деятельности:

- Проблема (Необходимо наличие социально значимой для ребёнка проблемы)
- Проектирование (Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы)
- Поиск информации (Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.
Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации.)
- Продукт (Результатом работы над проектом, является продукт)
- Презентация (Подготовленный продукт должен быть представлен общественности).

Этапы работы над проектом:

Начальный этап

- Определение темы;
- объединение в группы;
- составление плана;
- формулировка цели.

Основной этап

- поиск источников;
- сбор материалов;
- анализ способов и целей работы.

Заключительный этап

- подготовка и защита проектов;
- обсуждение результатов работы.

Организуя проектную деятельность, нужно учитывать следующее:

1. Проект - это цельная работа, её нельзя не закончить, остановиться посередине, так как оценивается конечный продукт, представляющий собой объективно новое знание или опыт

2. Проект - сложная работа, состоящая из принципиально разных видов деятельности: составление плана, работа с информацией, работа с людьми, анализ полученных материалов, составление рекомендаций, - каждый подвид деятельности представляет собой целый пласт ЗУН, при этом все составные части проектной деятельности объединены цельностью.

3. Обязательным моментом является присутствие реальной практической деятельности (а не просто её моделирование) - практика в данном случае является системообразующим компонентом, непосредственно связанным с формированием мировоззрения ученика.

4. Выполнение проекта предполагает работу с *первичной* информацией (не существующей до начала работы), которая реально учит делать умозаключения.

5. Проектная деятельность основана на активном использовании элементов игры. Игровой компонент помогает усилить мотивацию и увеличить количество обрабатываемой информации.

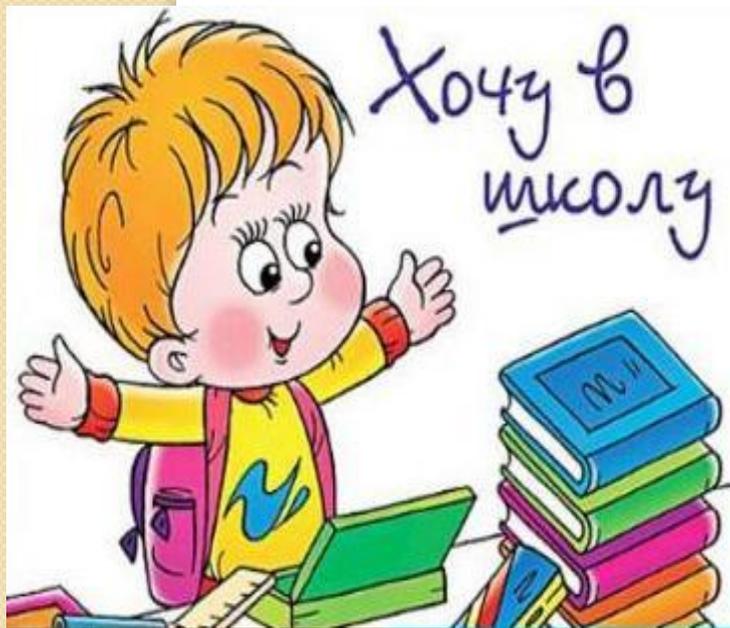
**«С большим увлечением
ребенком выполняется только та
деятельность, которая выбрана им
свободно и не обязательно строится в
русле учебного предмета»**

С. Т. Шацкий



Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности:

- *самостоятельности;*
- *целеустремлённости;*
- *ответственности;*
- *инициативности;*
- *настойчивости;*
- *толерантности.*



Специфика проектной работы в начальной школе:

- Учитель должен увлечь детей, выбрать проблему, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а ещё привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка.



Роли участников проектной деятельности

Роль учителя

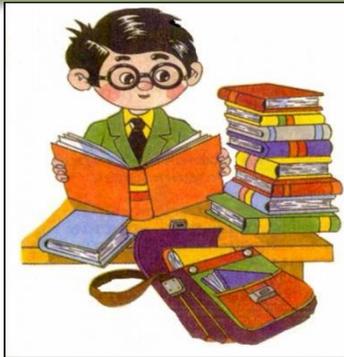
- Консультирует
- Мотивирует
- Стимулирует
- Наблюдает
- Оценивает

Роль ученика

- Является субъектом познавательной деятельности
 - Выбирает (принимает решения)
 - Выстраивает систему взаимоотношений с людьми

Роль родителей

- Консультирует
- Мотивирует

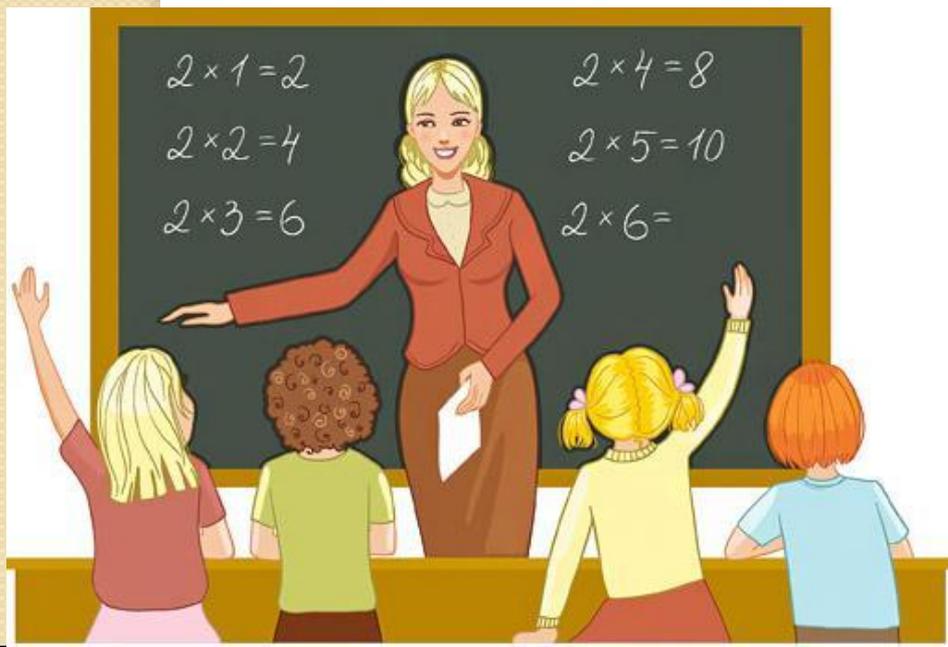


Результаты выполненных проектов должны быть осязаемыми:

Поделки, наглядные пособия, рисунки, макеты, гербарий, творческие работы, модели, газеты, игры, фотоальбом, викторины...



**«Нужно, чтобы дети, по
возможности, учились
самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него
материал»**



К.Ушинский

В проектной деятельности вырабатываются такие умения:

- - планировать свою работу;**
- - предвидеть результаты;**
- - использовать различные источники информации;**
- - самостоятельно отбирать и накапливать материал;**
- - анализировать, сопоставлять факты;**
- - аргументировать мнение;**
- - самостоятельно принимать решение;**
- - устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом);**
- - адекватно оценивать себя и друг друга.**

Для чего нужна проектная деятельность?



Начав развивать в детях навыки проектной и исследовательской работы в 1-4 классах, в средней школе учащиеся будут самостоятельны в суждениях и заинтересованы в поиске ответов на интересующие их вопросы. Работать с такими детьми будет легче и интереснее.

«В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»

В.А.Сухомлинский



*Спасибо за
внимание!*