


# Тема : «Педагогические технологии».

Составил :

Пешкова Оксана Владимировна





Приоритетом современного образования, гарантирующим его  
высокое качество, может и непременно должно стать обучение,  
ориентированное  
на саморазвитие и самореализацию личности школьника.

# Три основания образования

**Учиться знать**

**Учиться делать**

**Учиться жить**



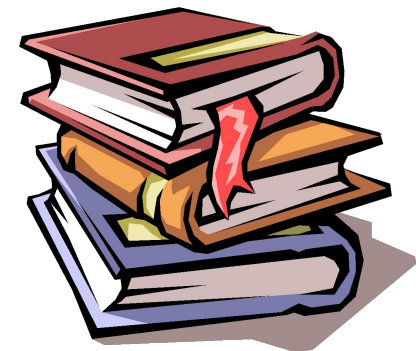
# Признаки педагогической технологии

1. цели (во имя чего необходимо преподавателю ее применять);
2. наличие диагностических средств;
3. закономерности структурирования взаимодействия педагога и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;
4. система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;
5. средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и учащихся.

# Обзор современных педагогических технологий



1. Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии
2. Креативные технологии
3. Игровые технологии : имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама
4. Технология модульного обучения



# Технология обучения

**создает надежную основу для групповой и индивидуальной самостоятельной работы учащихся и экономит время без ущерба для полноты и глубины изучаемого материала.**

**Кроме того, достигается гибкость и мобильность в формировании знаний и умений учащихся, развивается их творческое и критическое мышление.**

**Основной целью данного обучения является активизация самостоятельной работы учащихся на протяжении всего периода обучения.**

**Реализация данной цели позволит:**

- повысить мотивацию изучения предмета;***
- повысить качество знаний;***
- повысить уровень образовательного процесса в целом.***

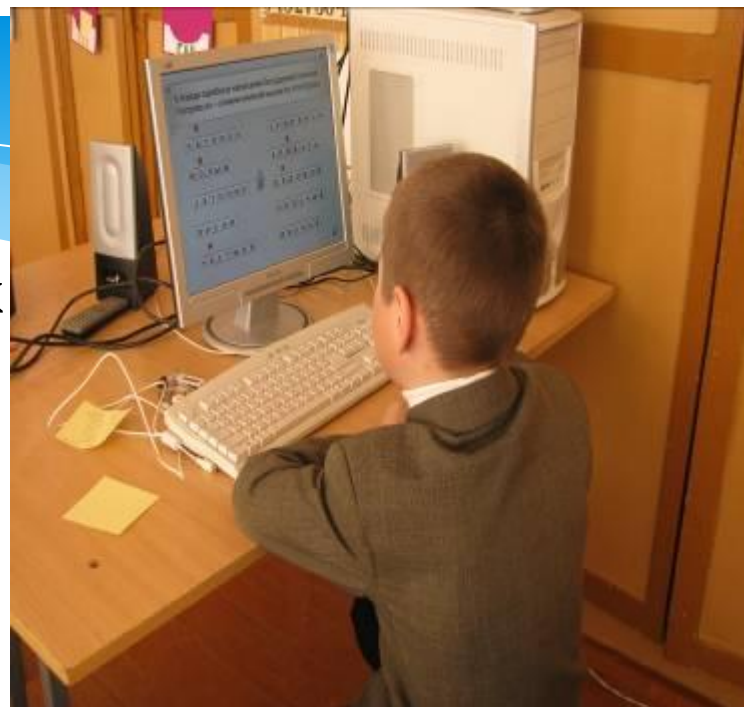
# **Индивидуальный образовательный маршрут**

**содержательный  
компонент,  
отвечает на вопросы:  
«чему учить?»,  
«что должно измениться  
в личности?»**

**способ его реализации  
отвечает на вопросы:  
«как учить?»,  
«как воспитывать?»,  
«как организовать  
педагогическое  
взаимодействие  
и общение?»**



# Создание благоприятных условий



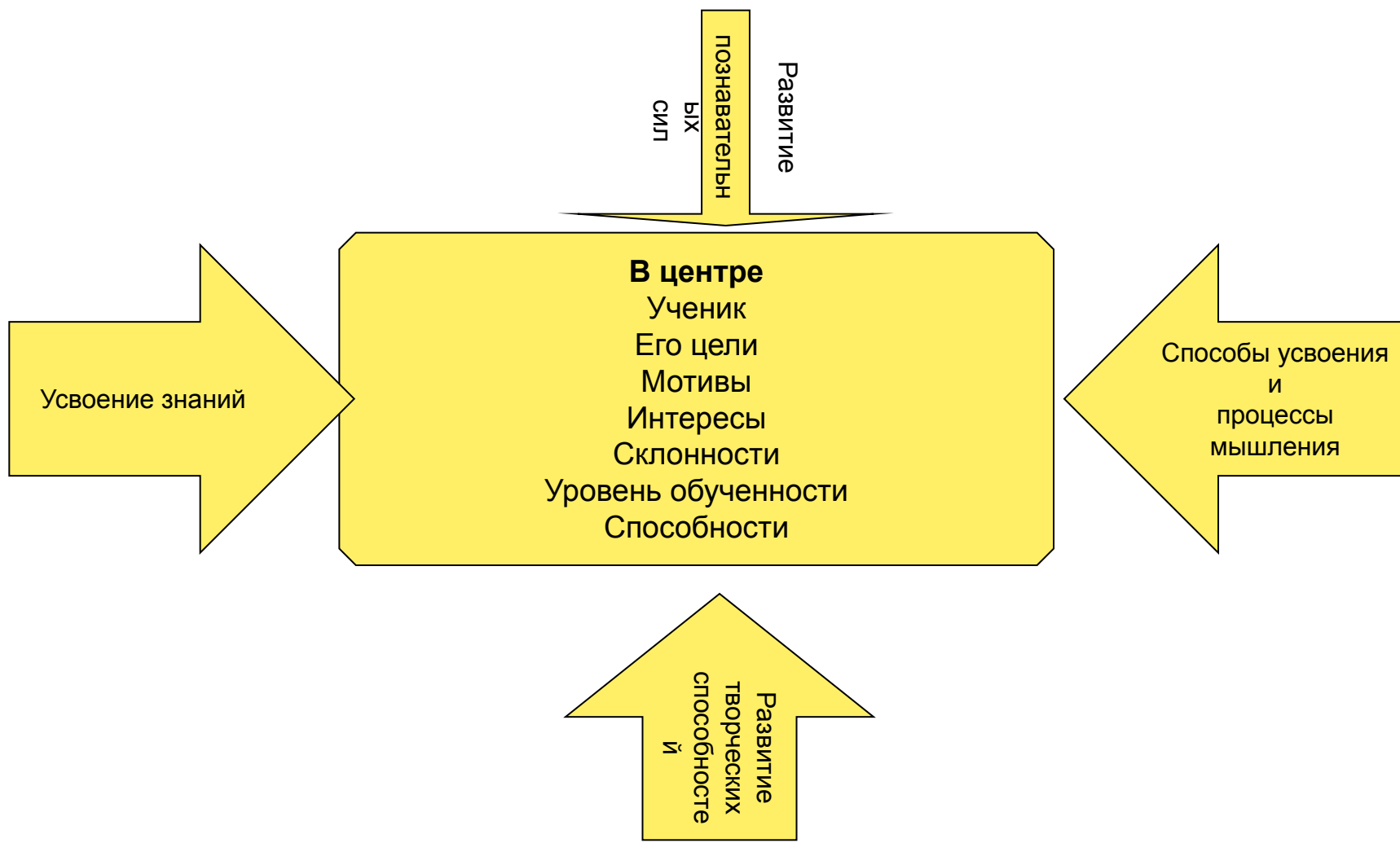
# Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

- Разноуровневый
- Дифференцированный
- Индивидуальный
- Субъективно-личностный



# Особенность лично-ориентированного подхода.

Образовательный процесс должен быть направлен на





## С ЭТОЙ ЦЕЛЬЮ:

- ★ разрабатываются индивидуальные программы обучения;
- ★ организуются групповые занятия;
- ★ учебный материал конструируется для реализации.

# Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода

- **Гуманно-личностная технология**  
**Амонашвили Ш.А.**
- **Игровые технологии**
- **Технологии развивающего обучения**
- **Проблемное обучение**
- **Технология уровневой дифференциации****В.В.**  
**Фирсов**

# Функции педагога:

- Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки);
- Учитель как исследователь (исследовательская функция);
- Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция);
- Учитель как эксперт (экспертная, консультативная функция).



**Главная задача учителя в  
лично-ориентированном  
образовательном пространстве.**

Главное, на что работает учитель в лично ориентированном образовательном пространстве – организация «событийной общности» с учеником, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности.

Важно, чтобы ученик сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыть себя как носителя активного преобразующего начала.

### 3. Групповые технологии или сотрудничество

К групповым технологиям можно отнести следующие виды коллективной учебно-познавательной деятельности:  
групповую работу на принципах дифференциации и межгрупповую работу, когда каждая группа имеет свое задание в общей цели.



Сотрудничество - это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.



## Главными особенностями организации групповой работы учащихся являются:

1. класс на уроке делится на группы для решения учебных задач;
2. каждая группа получает задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
3. состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива и реализоваться учебные возможности каждого члена группы.



**Спасибо за внимание!**



**Желаем  
успехов!**