

**Презентация на тему
«Теоретические основы проблемы работы
с трудными студентами»
дополнительного в учреждениях СПО»**

*Автор: Семина Нелли Александровна
преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Трубчеувский
политехнический техникум»*

Главные личностные качества подростка

Непримиримость ко злу, эмоциональное неприятие его, с одной стороны, сочетается с неумением разобратся в сложных явлениях жизни – с другой.

Подросток хочет быть хорошим, стремиться к идеалу, но он не любит, когда его прямолинейно воспитывают.

Подростку хочется быть личностью, совершить что-нибудь героическое, романтическое, необычное.

У подростка выражено противоречие между богатством желаний и ограниченностью сил.



*В подростке очень сочетаются романтическая
восторженность и грубые выходки.*

Причины возникновения «трудных» подростков

биологические причины:

- ✓ нарушения центральной нервной системы;
- ✓ неравномерность полового созревания;
- ✓ наследственная предрасположенность к отклоняющемуся от нормы поведению (алкоголь, наркомания);
- ✓ пассивность общественности;

социальные причины:

- ✓ неблагоприятный социально – психологический климат в учебном заведении;
- ✓ стиль преподавания;
- ✓ трудность учебных программ;
- ✓ климат в семье;

психологические причины

- ✓ возрастной кризис;
- ✓ конфликт уровня притязаний и самооценки;
- ✓ сексуальный конфликт;

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ПОДРОСТКОВ

□ Реакция эмансипации – особый тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, прежде всего родителей и учителей.

□ Реакция увлечения (хобби-реакция).

□ Пассивно – оборонительная реакция или реакция отказа, которая проявляется в отказе от деятельности.

□ Реакция «оппозиции» - активное непослушание, дерзость, возникает как протест против непосильных требований

□ Реакция компенсации –
развивается при слабости той или иной физической или психической функции, которую компенсируют более развитой функцией.

□ Реакция гиперкомпенсации –
развитие слабой функции до степени совершенства.

□ Реакция имитации –
подражание определенному образу.

□ Реакция группирования –
стремление подростка в группу сверстников.

УРОВНИ ОБЩЕНИЯ

Высокий - характеризуется теплотой во взаимоотношениях, взаимопониманием, доверительностью.

Средний

Низкий — характеризуется отчужденностью, непониманием, неприязнью, холодностью, отсутствием взаимопомощи.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

✓ «При успешности дети получают распушенное, а при
постыльном проходе» – ложное воспитание» (И.Кант)
При урывстве следует оказывать подростку естественное
сопротивление, но не ломать его волю.

✓ В конфликте между сверстниками взрослым нельзя принимать
одну из сторон, так как обе, как право, не правы, правда
где-то посередине.

✓ Требования безусловного подчинения взрослым препятствуют
выработке собственной позиции.

✓ Расширение оценки успеваемости до оценки личности.
Отличная успеваемость не означает
высоких личностных качеств и наоборот.

СТИЛИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Модель
диктаторская
("Монблан") -*

*Модель
неконтактная
("Китайская стена")*

*Модель
гипорефлексная
("Тетерев")*

*Модель
гиперрефлексная
("Гамлет")*

*Модель
дифференцированног
о
внимания
("Локатор")*

*Модель
негибкого
реагирования
("Робот")*

*Модель
авторитарная
("Я - сам")*

*Модель
активного
взаимодействия
("Союз")*

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

✓ Нельзя захватывать и противопоставлять успехи одного ученика другому учащегося, так как снижается, или завышается самооценка.

✓ Предъявление неверных ответов на поставленные вопросы. Ответы должны быть правдивыми, лишь степень детализации должна быть различной.

✓ Нравучение бесполезны – обращение к подросткам должно быть многоголосым, гласность только гласность.

✓ В общении с подростком не должен присутствовать почитательный уничижающий тон. Ни в коем случае не допускать публичных порицаний.

□ Любому родителю неприятно слышать плохое о своих детях. Если хотите найти в родителях союзника, научитесь не только жаловаться, но и хвалить их ребенка, умейте видеть в каждом трудновоспитуемом, "испорченном" подростке хорошие стороны.

□ Откажитесь от намерений ради красного словца или поучительного примера предавать огласке различные негативные стороны семейного воспитания. Примеры типичных педагогических ошибок в семье должны быть всегда анонимными, без адреса.

□ Нельзя относиться к "трудным, с позиции силы или страха, это только оттолкнет подростка от Вас, создаст непреодолимую стену отчуждения. Напротив, научитесь сами и научите каждого трудновоспитуемого видеть радостные перспективы будущей жизни (получение любимой профессии, создание своей семьи, завоевание авторитета окружающих и т.д.).

□ *Никогда не злоупотребляйте доверием подростка. Даже самая незначительная, на Ваш взгляд, тайна, доверенная Вам, либо доверительный разговор должны остаться между вами. Иначе Вам никогда не стать в глазах Ваших подопечных человеком, достойным доверия и уважения.*

*Никогда не ставьте окончательный и
безнадежный диагноз: "Такой-то
неисправим, он кончит в тюрьме".
Знайте, если это предсказание сбудется.
Вы внесли сюда свою лепту
преждевременным заключением.*

□ Помните, любая деятельность сопряжена с сопротивлением материала. Ваши "материал", особенно трудно поддается обработке. Не готовьтесь к легким успехам, не теряйте самообладания и выдержки, когда оказывают сопротивление Вашим педагогическим усилиям. Для того чтобы зерна добра проросли, нужно время.

□ Проявляйте заботу о своем хорошем настроении, эмоциональном тоне, привлекательном внешнем виде. Научитесь отдыхать, снимать напряжение рабочего дня, видеть прекрасное, ценить дружбу. Помните, чтобы воспитывать других, надо самому быть гармоничным, счастливым человеком.