

**Презентация на тему  
«Теоретические основы проблемы работы  
с трудными студентами»  
дополнительного в учреждениях СПО»**

*Автор: Семина Нелли Александровна  
преподаватель спецдисциплин ГБПОУ «Трубчеувский  
политехнический техникум»*

## Главные личностные качества подростка

*Непримиримость ко злу, эмоциональное неприятие его, с одной стороны, сочетается с неумением разобратся в сложных явлениях жизни – с другой.*

*Подросток хочет быть хорошим, стремиться к идеалу, но он не любит, когда его прямолинейно воспитывают.*

***Подростку хочется быть личностью, совершить что-нибудь героическое, романтическое, необычное.***

***У подростка выражено противоречие между богатством желаний и ограниченностью сил.***



*В подростке очень сочетаются романтическая  
восторженность и грубые выходки.*

## **Причины возникновения «трудных» подростков**

### ***биологические причины:***

- ✓ нарушения центральной нервной системы;
- ✓ неравномерность полового созревания;
- ✓ наследственная предрасположенность к отклоняющемуся от нормы поведению (алкоголь, наркомания);
- ✓ пассивность общественности;

### ***социальные причины:***

- ✓ неблагоприятный социально – психологический климат в учебном заведении;
- ✓ стиль преподавания;
- ✓ трудность учебных программ;
- ✓ климат в семье;

### ***психологические причины***

- ✓ возрастной кризис;
- ✓ конфликт уровня притязаний и самооценки;
- ✓ сексуальный конфликт;

## ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ПОДРОСТКОВ

**□ Реакция эмансипации** – особый тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, прежде всего родителей и учителей.

**□ Реакция увлечения** (хобби-реакция).

**□ Пассивно** – оборонительная реакция или реакция отказа, которая проявляется в отказе от деятельности.

**□ Реакция «оппозиции»** - активное непослушание, дерзость, возникает как протест против непосильных требований

**□ Реакция компенсации** –  
*развивается при слабости той или иной физической или психической функции, которую компенсируют более развитой функцией.*

**□ Реакция гиперкомпенсации** –  
*развитие слабой функции до степени совершенства.*

**□ Реакция имитации** –  
*подражание определенному образу.*

**□ Реакция группирования** –  
*стремление подростка в группу сверстников.*

## УРОВНИ ОБЩЕНИЯ

**Высокий** - характеризуется теплотой во взаимоотношениях, взаимопониманием, доверительностью.

**Средний**

**Низкий** – характеризуется отчужденностью, непониманием, неприязнью, холодностью, отсутствием взаимопомощи.



## ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

✓ «При успешности дети получают распушенное, а при  
постыдном проходе» – ложное воспитание» (И.Кант)  
При упрямстве следует оказывать подростку естественное  
сопротивление, но не ломать его волю.

✓ В конфликте между сверстниками взрослым нельзя принимать  
одну из сторон, так как обе, как право, не правы, правда  
где-то посередине.

✓ Требования безусловного подчинения взрослым превращают  
выработку собственной позиции.

✓ Расширение оценки успеваемости до оценки личности.  
Отличная успеваемость не означает  
высоких личностных качеств и наоборот.

# СТИЛИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Модель  
диктаторская  
("Монблан") -*

*Модель  
неконтактная  
("Китайская стена")*

*Модель  
гипорефлексная  
("Тетерев")*

*Модель  
гиперрефлексная  
("Гамлет")*

*Модель  
дифференцированног  
о  
внимания  
("Локатор")*

*Модель  
негибкого  
реагирования  
("Робот")*

*Модель  
авторитарная  
("Я - сам")*

*Модель  
активного  
взаимодействия  
("Союз")*

## **ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

✓ Нельзя захватывать и противопоставлять успехи одного успеха другому учащегося, так как снижается, или завышается самооценка.

✓ Предъявление неверных ответов на поставленные вопросы. Ответы должны быть правдивыми, лишь степень детализации должна быть разлчной.

✓ Нравучение бесполезны – обращение к подросткам должно быть многоголосым, гласность только гласность.

✓ В общении с подростком не должен присутствовать почитательный уничижающий тон. Ни в коем случае не допускать публичных порицаний.

**□ Любому родителю неприятно слышать плохое о своих детях. Если хотите найти в родителях союзника, научитесь не только жаловаться, но и хвалить их ребенка, умеете видеть в каждом трудновоспитуемом, "испорченном" подростке хорошие стороны.**

***□ Откажитесь от намерений ради красного словца или поучительного примера предавать огласке различные негативные стороны семейного воспитания. Примеры типичных педагогических ошибок в семье должны быть всегда анонимными, без адреса.***

**□ Нельзя относиться к "трудным, с позиции силы или страха, это только оттолкнет подростка от Вас, создаст непреодолимую стену отчуждения. Напротив, научитесь сами и научите каждого трудновоспитуемого видеть радостные перспективы будущей жизни (получение любимой профессии, создание своей семьи, завоевание авторитета окружающих и т.д.).**

□ *Никогда не злоупотребляйте доверием подростка. Даже самая незначительная, на Ваш взгляд, тайна, доверенная Вам, либо доверительный разговор должны остаться между вами. Иначе Вам никогда не стать в глазах Ваших подопечных человеком, достойным доверия и уважения.*

*Никогда не ставьте окончательный и  
безнадежный диагноз: "Такой-то  
неисправим, он кончит в тюрьме".  
Знайте, если это предсказание сбудется.  
Вы внесли сюда свою лепту  
преждевременным заключением.*



**□ Помните, любая деятельность сопряжена с сопротивлением материала. Ваши "материал", особенно трудно поддается обработке. Не готовьтесь к легким успехам, не теряйте самообладания и выдержки, когда оказывают сопротивление Вашим педагогическим усилиям. Для того чтобы зерна добра проросли, нужно время.**

***□ Проявляйте заботу о своем хорошем настроении, эмоциональном тоне, привлекательном внешнем виде. Научитесь отдыхать, снимать напряжение рабочего дня, видеть прекрасное, ценить дружбу. Помните, чтобы воспитывать других, надо самому быть гармоничным, счастливым человеком.***