

# ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ В ЛИЦАХ

Выдающийся отечественный психолог

Гальперин Пётр Яковлевич

Подготовила:  
педагог-психолог ГБОУ СОШ №37  
Гнусарёва Татьяна Валентиновна

- Годы жизни: 2 октября 1902 г – 25 марта 1988 г (85 лет)

- Место рождения: г. Томбов

Петр Гальперин учился на лечебном факультете медицинского института в Харькове. После окончания института он работал в Центральном Украинском психоневрологическом институте, в качестве сначала врача-психоневролога, а затем - психолога.



В 1936 г. П.Я. Гальперин защитил кандидатскую диссертацию «О психологическом различии между орудиями человека и вспомогательными средствами ЖИВОТНЫХ».

- В ней Гальперин выразил идею о неравномерности развития различных форм мышления, а также высказал положение о качественном различии соотношения мышления и практической деятельности на различных стадиях онтогенеза (индивидуального развития). Приводя в качестве примера различия между поведением человека и животного, П.Я. Гальперин показал в этой работе свои взгляды на предмет и основную задачу психологии.

# Отличие человека от животных

## **Животные**

- Используют только естественные орудия
- Поведение подчинено инстинктам
- Не обладают высокоразвитым мозгом и не умею говорить

## **Человек**

- Изготавливает орудие труда и использует их как средство производства материальных благ
- Осуществляет осознанную, целенаправленную творческую деятельность
- Обладает высокоразвитым мозгом, мышлением и речью


- В 1953 году Петр Яковлевич выступает в Москве на совещании по психологии с докладом о формировании умственных действий.
- Умственные действия есть результат преобразования внешних материальных действий во внутренние.
- «Разница между нами и Выготским в том, что у него все совершается в сознании, а у нас в деятельности» — говорил П.Я. Гальперин

# Деятельностный подход в обучении

- В 1965 году Петр Яковлевич защитил докторскую диссертацию «Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий»
- Деятельность понимается, как преднамеренная активность человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных задач, определяющих существование и развитие человека.
- Деятельность – это процесс решения задач, вызванный желанием достичь цели.

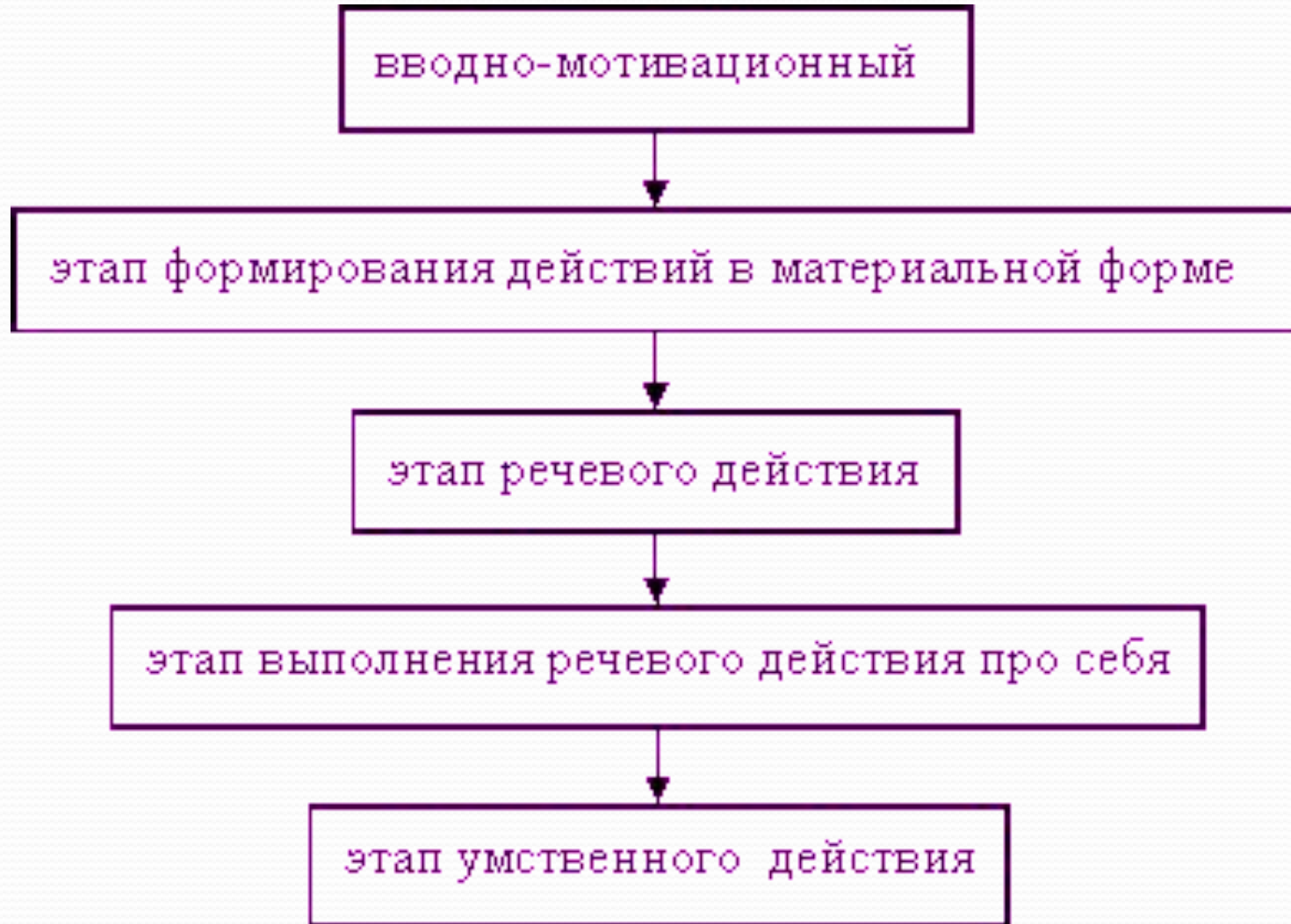
## Конечной целью обучения является формирование способа действий

- В процессе обучения учитель должен решать задачу формирования у обучаемых умения осуществлять деятельность. Систему операций, которая обеспечивает решение задач определенного типа, называют способом действий.
- Первичными с точки зрения целей обучения являются деятельность и действия, входящие в ее состав, а не знания.

- 
- Знания должны не противопоставляться умениям, а рассматриваться, как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого.
  - Знать – это всегда выполнять какую-то деятельность или действия.
  - Знания формируются в человеческой голове не до, а в процессе их практического применения.



# Этапы формирования умственных действий, по П.Я. Гальперину



- Мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками.
- Лучше всего, если мотивация овладения действием базируется на познавательном интересе, поскольку познавательная потребность обладает свойством ненасыщаемости.

● На мотивационном этапе необходимо сформировать позитивное отношение обучаемого к целям и задачам формируемой деятельности, а так же к содержанию учебного материала. В рамках этой фазы необходимо сформулировать цели и содержание предстоящей работы обучаемого, практическую ценность результатов его работы.



# Ориентировочная Основа Деятельности

- Формируется система ориентиров и указаний, учет которых необходим для выполнения осваиваемого действия с требуемыми качествами и в заданном диапазоне.
- Включает в себя предварительное ознакомление с тем, что подлежит освоению, составление схемы ориентировочной основы будущего действия (ООД)

## ООД представляет собой совокупность следующих компонентов

- Образец конечного продукта действия (то, что нужно получить)
- Предмет действия (то, из чего нужно получить)
- Орудия действия (то, что может изменять предмет действия)
- Операции действия (то, что нужно делать для изменения предмета)

## Три принципиально разных типа ориентировки, которые соответствуют различным типам обучения

- С неполной системой ориентировки «проб и ошибок»
- С полной системой ориентировки
- Полная ориентировка не на условия, а на принципы строения изучаемого материала, на предметные единицы, из которых он состоит, и законы их сочетания.

## Усвоение на этом этапе контролируется с помощью специальных тестов

- Только по достижении учащимся необходимого уровня усвоения, он допускается к следующему этапу.
- Нужно не просто «дать наводящие вопросы» или «подсказки», а задавать вопросы на прояснение компонентов ООД:
  - понятно ли, что нужно было получить?
  - понятно ли, из чего это может быть получено?
  - понятны ли этапы получения?
  - какие средства были использованы?
  - какие действия со средствами были предприняты?
  - какие умения уже есть, а какие нужно развить в себе?

# Материализация действий

Учащийся усваивает содержание действия, а учитель осуществляет контроль за правильностью выполнения каждой операции.

- Действие на этом этапе максимально развернуто и выполняется фактически с опорой на внешние вспомогательные средства.
- Действие выполняется с реальными или виртуальными объектами, с их моделями, чертежами, рисунками, схемами и т.п., подлежащими усвоению с развертыванием всех операций.
- Для правильного выполнения действия ученику нужна опора на внешние ориентиры.
- Обязателен контроль за выполнением каждой входящей в действие операции.
- На этом этапе не должно быть большого числа однотипных задач. В противном случае результатом их решения будет «досрочное» сокращение и автоматизация действия. Это затруднит освоение действия в речевой форме.



## Внешняя громкая речь

- На этом этапе учитель требует от ребенка проговаривания вслух каждого шага решения задачи. Если пропустить этот этап, ребенок будет делать ошибки при решении задачи без опоры.
- Для облегчения перевода действия в речевую форму полезно проговаривать все выполняемые операции. Причем под внешнеречевым действием подразумевается и письмо (например, конспектирование) и рисование схем, графиков.
- Все элементы действия представлены в форме социализированной речи. Это не бессвязное бормотание, а осмысленная речь, понятная другим людям.

- В зависимости от уровня развития когнитивных умений учащихся различные формы представления учебной информации (вербальная, графическая, структурно-логическая и др.) могут либо даваться в готовом виде учителем, либо формироваться, интерпретироваться самими учащимися в виде, наиболее ему присущем.
- Ученик еще не совсем уверен в правильности выполнении действия и поэтому подкрепляет себя рассуждениями вслух. Речь выполняет функцию самоориентировки и самоконтроля и создает возможность внешнего контроля.

# Внутренняя речь

- Обучающийся выполняет действие в уме, оперируя образами этих предметов, без какой-либо опоры на внешние материальные (материализованные) или внешнеречевые ориентиры.
- На этом уровне освоения действия его структурными элементами являются понятия, образны представления, ассоциации, мыслительные операции, выполняемые в уме.

# Эффективность методик на основе ТПФУД

- методики многократно ускоряют (минимум в два раза, а иногда и на порядок) процесс выработки интеллектуальных и практических навыков и умений высокого качества;
- методики индивидуализируют процесс обучения, доводя буквально каждого обучаемого до нужного уровня профессионализма;
- методики делают обучение практически безошибочным для учащихся;
- методики предоставляют возможность самообучения любому желающему, если он захочет овладеть какой-нибудь новой для себя деятельностью;

# Эффективность методик на основе ТПФУД

- методики исключают необходимость специального заучивания, делают ненужным заблаговременное запоминание знаний до начала их применения;
- методики не требуют никаких дополнительных дорогостоящих технических средств обучения помимо тех, которыми обычно пользуются;
- методики дают долговременный эффект;
- методики обеспечивают такое качество подготовки по осваиваемой деятельности, что, как правило, ее выполняют безошибочно от 95 до 100 % обучаемых.

Имя Петра Яковлевича Гальперина известно прежде всего в связи с созданной им теорией поэтапного формирования умственных действий и понятий. Но его творчество не ограничивается только лишь рамками этой теории. вопросу о формировании творческого мышления.

Он занимался также разработкой теории внимания и учения о языковом сознании, изучал проблемы инстинктов у человека, проблемы соотношения психики и мозга Ученый применил совершенно новый подход к классической проблеме соотношения обучения и умственного развития и к вопросу о формировании творческого мышления.



# Литература

Интернет ресурсы:

- Социальная сеть работников образования  
<https://nsportal.ru/>
- Медицина от А до Я  
<http://www.med24info.com/>
- Studwood.ru  
<https://studwood.ru/>
- Информационный портал Московский государственный университет им.М.В. Ломоносова.  
Факультет Психологии  
<http://www.psy.msu.ru/about/index.html>