

# **«Технология подготовки и проведения классного часа»**

**28 марта 2013 г.**

# Понятие классного часа

## Обобщенное понятие классного часа:

- ✓ Классный час (Час классного руководителя ) – это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают активное участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.
- ✓ «Классный час - это форма воспитательной работы педагогов с обучающимися во внеурочное время».

# Понятие классного часа

- ✓ Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы (Н.И. Болдырев)
- ✓ Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру. (Н.Е. Щуркова)
- ✓ Классный час – это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия. (Е.В. Титова)

# Основная цель

- **Социализация ребенка**- включение его в общество, вращание в человеческую культуру, формирование человека, адекватного требованиям данного общества, эпохи, тем социальным условиям, в которых он будет жить и работать
- **Стадии социализации:**
  - адаптация
  - индивидуализация
  - интеграция

# Функции классного часа

- ✓ Просветительская
- ✓ Ориентирующая
- ✓ Направляющая
- ✓ Формирующая

# Функции классного часа

- ✓ **Просветительская** - классный час расширяет круг тех знаний обучающихся, которые не нашли отражения в учебных программах. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, проходящих в стране, за рубежом. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие.

# Функции классного часа

- ✓ **Ориентирующая** - классный час формирует ценностные ориентации у обучающихся, определенное отношение к окружающему миру, к тому, что в нем происходит, способствует выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни.

# Функции классного часа

- ✓ **Направляющая** - классный час помогает теоретические знания перевести в область практики, направить обучающихся на реальные практические дела.



# Функции классного часа

- ✓ **Формирующая** - классный час формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения. Способствует формированию основных умений и навыков (за счет разнообразия деятельности), укрепляет отношения в детском коллективе.

# Типы классного часа

## Информационный классный час

### *Цели:*

- ✓ Формирование у обучающихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района;
- ✓ Применение знаний, полученных на уроках истории и обществознания;
- ✓ Формирование своего отношения к происходящему;
- ✓ Развитие исследовательских умений.

# *Типы классного часа*

## Тематический классный час

### *Цели:*

- ✓ Развивать кругозор обучающихся;
- ✓ Способствовать духовному развитию обучающихся, формированию их интересов и духовных потребностей.

# Типы классного часа

## Интеллектуально-познавательный классный час

### *Цели:*

- ✓ Развивать познавательный интерес обучающихся;
- ✓ Развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.

# Типы классного часа

## Нравственный классный час

### *Цели:*

- ✓ Просвещение обучающихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
- ✓ Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений;
- ✓ Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников;
- ✓ Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать свою точку зрения и уважать чужую, и др.)

# Формы классного часа

- ✓ классное собрание
- ✓ беседа (этическая, нравственная)
- ✓ диспуты
- ✓ встречи с интересными людьми
- ✓ викторины по различным областям знаний
- ✓ дискуссии, КВН
- ✓ интерактивные игры
- ✓ игры – путешествия
- ✓ театральные премьеры
- ✓ тренинги
- ✓ читательские конференции

# Формы классного часа

**Форма** – это внешнее очертание, наружный вид, контуры предмета; внешнее выражение какого-либо содержания.

Выбор формы классного часа зависит от  
уровня развития коллектива,  
от особенностей класса, от возрастных  
особенностей детей, профессионализма  
педагога!

# Принципы организации классного часа

- Принцип взаимосвязи сознания и деятельности предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение ребенка.
- Принцип личностно-ориентированного подхода предполагает приоритетное внимание к развитию личностных качеств ребенка.
- Принцип вариативности предполагает гибкое следование программе воспитательной работы и корректировку содержания работы с учащимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий, дел, акций.
- Принцип продуктивности - получение классным руководителем реального и практического продукта, имеющего ценность для формирования личности ребенка



## *Сравнительная характеристика традиционного и лично-ориентированного классного часа*

<b>Признак</b>	<b>Традиционный КЧ</b>	<b>ЛО КЧ</b>
Цель		
Организатор		
Содержание		
Деятельность		
Результат		
Анализ		

# Традиционный классный час

- ✓ **Цель:** усвоение обучающимися принятых ценностей, норм, образцов поведения.
- ✓ **Содержание:** определение темы и содержания выбирает педагог.
- ✓ **Деятельность:** часто единственным организатором деятельности и общения выступает классный руководитель; взаимодействие строится на основе монолога, фронтальных и групповых форм работы; совместная деятельность регламентируется в соответствии с планом, который разработал учитель.
- ✓ **При анализе** внимание обращается на объем, новизну, духовную ценность передаваемой информации.

# Личностно-ориентированный классный час

- ✓ **Цель:** развитие индивидуальности ребенка и уникальности образа его жизнедеятельности.
- ✓ **Содержание:** включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения; в определении темы активно участвуют обучающиеся.
- ✓ **Организация:** акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребенка, актуализации его жизненного опыта; педагог создает ситуацию выбора и успеха.
- ✓ **При анализе** учитывается обогащение жизненного опыта ребенка, развитие творческих способностей, активность участия.

# Основные компоненты классного часа

- ✓ **Целевой** – целевые установки должны быть связаны, прежде всего, с развитием индивидуальности ребёнка, с проектированием и установлением уникального его образа жизни.
- ✓ **Содержательный** – содержание классного часа является лично значимым. Оно включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения личности ребёнка.
- ✓ **Организационно-деятельный** – обучающиеся являются полноправными организаторами классного часа. Актуальное участие и заинтересованность каждого ребёнка, актуализация его жизненного опыта, проявление и развитие индивидуальности.
- ✓ **Оценочно-аналитический** – в качестве критериев оценки результативности классного часа выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребёнка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияющей на развитие индивидуальности и творческих способностей обучающихся.

# *Технология подготовки лично-ориентированного классного часа*

## **Первый шаг:**

составление педагогом совместно с обучающимися и их родителями тематики классных часов на новый учебный год

## ***Методы:***

- ✓ метод социологического опроса
- ✓ методика «недописанный тезис»
- ✓ методика «проблема века»

# Технология подготовки лично-ориентированного классного часа

## Второй шаг:

уточнение темы и генерирование идей по подготовке и проведению

## Третий шаг:

выбор целей, содержания и форм проведения:

*традиционные:* лекция, рассказ, беседа, обсуждение, анкетирование и анализ, размышления над...

*активные:* диспут, дискуссия, беседа за круглым столом, игра

..

*интерактивные:* деловая, ролевая игра, проект...

# Технология подготовки лично-ориентированного классного часа

## Четвертый шаг:

индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа, совместное создание сценарного плана классного часа.

## Пятый шаг:

анализ и оценка результатов по *критериям:*

- ✓ личностная значимость для обучающихся
- ✓ благоприятный психологический климат
- ✓ возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей школьников
- ✓ обогащение жизненного опыта обучающихся, духовно-нравственная ценность

# *Подготовка классного часа может строиться по плану*

- ✓ Определение темы разговора с обучающимися;
- ✓ Формулировка целей и задач классного часа;
- ✓ Подбор необходимого материала и оборудования;
- ✓ Создание инициативной группы обучающихся, распределение поручений между ними;
- ✓ Определение целесообразности участия в классном часе других педагогов, родителей, специалистов по обсуждаемой теме.



# *Технология проведения классного часа*

## **Вступительная часть (5 минут)**

Мобилизовать внимание обучающихся, обеспечить достаточно серьёзное и уважительное отношение к теме беседы, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека.

# *Технология проведения классного часа*

## Основная (содержательная) часть (30 минут)

Назначение основной части определяется воспитательной задачей классного часа. Может быть больше по времени на 10 минут (зависит от формы проведения классного часа).

# *Технология проведения классного часа*

## **Заключительная часть (10 минут)**

Важно стимулировать потребность школьников в самовоспитании, их желание внести изменения в работу класса.

Может быть больше по времени, если разговор перешёл в русло практических дел класса, но не более 10 минут, чтобы не затмить «смысл» впечатления от основного содержания классного часа.

# Анализ классного часа

## Выделяют две стороны анализа:

*Первая сторона* - это совместный анализ учителя с воспитанниками (рефлексия).

*Другая сторона* - это педагогический анализ:

- ✓ Почему? Зачем? - потребности, особенности, интересы.
- ✓ Что? - цель
- ✓ Как? – методы, формы работы. Активность, вовлеченность, интерес, эмоциональное состояние обучающихся. Удачи, трудности.
- ✓ И что мы с этого имеем? - результат, продолжение работы.

# Критерии оценки классного часа

- ✓ Соответствие структуры, форм организации классного часа его целям, задачам, возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ Использование нетрадиционных форм и приемов для развития личности ученика;
- ✓ Использование активных форм воспитательной работы;
- ✓ Уровень подачи подготовленного материала школьникам;
- ✓ Внимание, активность обучающихся на различных этапах мероприятия;
- ✓ Взаимоотношения педагога с обучающимися.

# Этический или нравственный классный час

**!! Нравственный классный час** - это время совместного с учениками поиска истины, смысла собственного существования и взрослого и ребёнка, извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни.

**!! Нравственный классный час:**

- ✓ не должен быть частым (1 раз в четверть)
- ✓ не должен превращаться в назидание и чтение нотаций

# Этический или нравственный классный час

- ✓ Можно провести предварительную диагностику понимания учениками нравственных понятий и ситуаций. **Например:** свобода, добро, зло, долг, честь, право, ответственность, открытость, любовь...
- ✓ Материалом для подготовки может служить периодическая печать, события и факты реальной жизни страны и мира, школы, класса, художественные фильмы, художественная литература.

# *Ситуационный* классный час

- Тема.
- Цель +предварительный сбор эмпирического материала
- Информация – по материалам предварительной подготовки
- «Я-позиция» и ее причины ( учащиеся по кругу)
- «Я – позиция» и общественно значимая норма
- Дискуссия
- Рефлексия ( что изменилось?)
- Свободный выбор
- Реальный результат



# Советы по проведению классного часа

- ✓ От предметной информации к оценке информации;
- ✓ От общих оценок к развернутым суждениям;
- ✓ Внимание к выступлениям обучающихся;
- ✓ Акцент на важных моментах;
- ✓ Размышления вместе с детьми;
- ✓ Совместный поиск решений проблемы;
- ✓ Учет психологических особенностей восприятия материала обучающимися (слабое внимание смена деятельности/ муз. пауза/ физминутка/острый вопрос).

# Моделирование классного часа

Признак	
Тема	
Цель	
Форма	
Содержание (основные вопросы или акценты)	
Рефлексия	

## Притча «Лавка возможностей»

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго бродит среди разнообразных экзотических фруктов и овощей. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже близко не похожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи - изысканными звуками, доносящимися из сердцевин фруктов.

И конечно же каждый из людей выбирает тот плод, который ему по душе, часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко.

Немало удивленный, человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки:

- Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт, - сказал он и показал на полку.

Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт, но, едва коснувшись руки, он исчез, а на ладони лежало крохотное семечко. Увидев удивление на лице покупателя, хозяин лавки сказал:

- Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами».

**«Каким образом данная притча может быть применима к нашему педсовету?»**