

# **Обследование звукопроизношения у детей с патологией речи**

**Выполнила :**

**учитель- логопед МБДОУ**

**«Детский сад № 82**

**комбинированного вида**

**Незамеева Т. В.**

# **ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

процесс производства звуков речи, осуществляемый согласованной работой трех отделов периферического речевого аппарата (дыхательного, голосообразовательного и артикуляционного) при регуляции со стороны центральной нервной системы (центрального речевого аппарата



## Сроки усвоения произношения звуков речи детьми дошкольного возраста

- ❖ Гласные, включая звук Ы к 2- 2,5 годам.
- ❖ Согласные звуки кроме шипящих и звуков Л ,Р, РЬ.
- ❖ Звук Л к 3 - 4 годам.
- ❖ Шипящие звуки к 4 – 4,5 годам.
- ❖ Звуки Р , РЬ до 6 лет.





# Общие правила при произношении звуков в русском языке:

1. В русском языке все звуки произносятся в зазубном положении.
2. Струя выдыхаемого воздуха проходит по средней линии языка.
3. Нельзя сильно выдвигать губы вперед.
4. Чёткость речи достигается чётким произношением гласных звуков

## ***Коррекция произношения включает следующие виды занятий:***

- 1) укрепление артикуляционной моторики;**
- 2) уточнение или постановка звука;**
- 3) закрепление звука в слогах, словах;**
- 4) дифференциация оппозиционных звуков;**
- 5) заучивание потешек, скороговорок, загадок и стихов с поставленным звуком;**
- 6) автоматизация звука в связной речи: сказки, рассказы по сюжетным картинкам и по серии картинок.**

**При коррекции произношения особое внимание уделяется становлению слухового восприятия с опорой на развитие артикуляционной моторики с целью укрепления мышц языка, губ и нижней челюсти, особенно у детей, которые не произносят звуки из двух-трех фонетических групп. Это способствует появлению звуков в речи без специальной их постановки.**

# Артикуляционная гимнастика



# Постановка

СВИСТЯ

**«Лопатка»**

**«Змейка»**

**«Качели»**

**«Горка»**



# Постановка

«Лопаточка»

«Трубочка»

«Лошадка»

«Грибок»

«Чашечка»

«Обнимем  
губку»

«Парус»





# Постановка звуков

«Лопатка»

«Обнимем губку»

«Вкусное  
варенье»

«Чашечка»

«Барабанщик»

«Грибок»

«Гармошка»

«Лошадка»

«Пароход»



# Набор диагностических методик для обследования звукопроизношения у детей.

Выделяют методики, которые позволяют определить уровень развития у детей правильного произношения звуков:

- **Свистящих;**
- **Шипящих;**
- **Йотированных,**

а также выявлять следующие умения детей:

- 1) **Произношение изолированного звука;**
- 2) **Произношение звука в слогах;**
- 3) **Произношение звука в словах;**
- 4) **Произношение звука в предложении.**



*Определить уровень развития у детей  
правильного произношения  
изолированных свистящих звуков.*

**Инструкция : Повтори за мной –**

**С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.**

*Определить уровень развития у детей  
правильного произношения  
изолированных шипящих звуков.*

- *Инструкция* : Повтори за мной –

**Ш, Ж, Ч, Щ.**

*Определить уровень развития у детей  
правильного произношения сонорных  
звуков.*

- *Инструкция* : Повтори за мной –

**Р, РЬ, Л, ЛЬ.**

*Определить уровень развития у детей  
правильного произношения  
изолированных йотированных звуков.*

- *Инструкция : Повтори за мной –*

**Я, Ю, Е, Ё, Й.**

*Определить уровень развития у детей  
правильного произношения  
свистящих звуков в слогах.*

- **Инструкция** : Повтори за мной –
- **Са-со-сы**                      **ас-ос-ус**
- **За-зо-зу**                        **аз-оз-уз**
- **Ца-цо-цу**                      **ац-оц-уц**
- **Ся, си, се**
- **Зя-зи-зю**

*Определить уровень развития у детей  
правильного произношения шипящих  
звуков в слогах.*

- *Инструкция* : Повтори за мной –
- Ша-шо-шу            аш-ош-уш
- Жа-жо-жу            ажу-ужи-ожо
- Ча-чо-чу            ач-оч-уч
- Ща-що-щу            ащ-ощ-ущ



*Определить уровень развития у детей  
правильного произношения сонорных  
звуков в слогах.*

• *Инструкция* : Повтори за мной –

- **Ра-ро-ру**                      **ар-ор-ур**
- **Ря-ри-рю**                      **аря-орю-ире**
- **Ла-ло-лу**                      **ал-ол-ул**
- **Ля-ли-ле**                      **али-улю-аля**

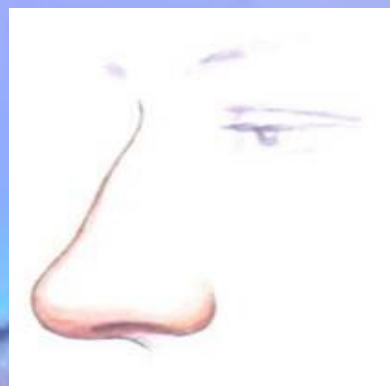
*Определить уровень развития у детей  
правильного произношения  
йотированных звуков в слогах.*

- *Инструкция : Повтори за мной –*
- **мя-ми-ме-мё-мю**
- **Ай-ой-уй-ий**

# Определить уровень развития у детей правильного произношения свистящих звуков в слове.

(материалом для исследования служит картинный материал)

- **Инструкция** : Назови картинку.



# Определить уровень развития у детей правильного произношения шипящих звуков в слове.

(материалом для исследования служит картинный материал)

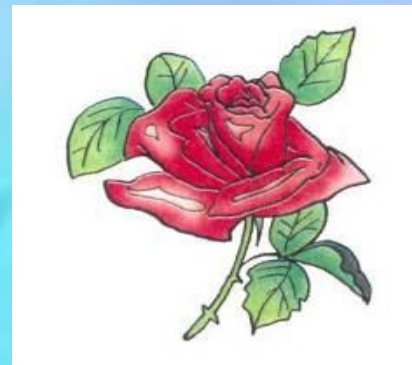
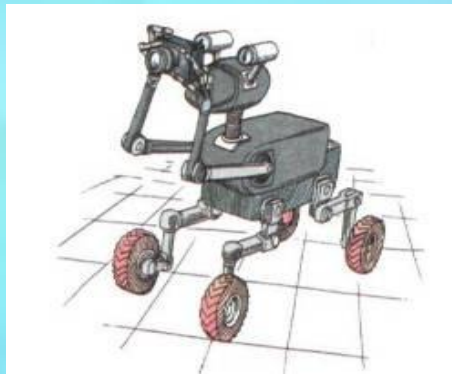
■ Инструкция : Назови картинки.



**Определить уровень развития у детей правильного произношения сонорных звуков в слове.**

(материалом для исследования служит картинный материал)

- **Инструкция : Назови картинки.**



# *Определить уровень развития у детей правильного произношения йотированных звуков в слове.*

(материалом для исследования служит картинный материал)

## **Инструкция : Назови картинки.**



**Определить уровень развития у детей правильного произношения свистящих звуков в предложении.**

(материалом для исследования служат сюжетные картинки).

**Инструкция :** Придумай предложение по картинке.



# **Определить уровень развития у детей правильного произношения шипящих звуков в предложении.**

*(материалом для исследования служат сюжетные картинки).*

**Инструкция :** Придумай предложение по картинке.





**Определить уровень развития у детей  
правильного произношения свистящих  
звуков.**

*(материалом для исследования служат сюжетные картинки).*

**Инструкция :** Придумай предложение по картинке.



**Определить уровень развития у детей правильного произношения йотированных звуков в предложении.  
(материалом для исследования служат сюжетные картинки.**

**Инструкция : Придумай предложение по картинке.**



# Рекомендации по общению с ребёнком младшего возраста

1. Разговор с самим собой.
2. Параллельный разговор и называние предметов.
3. Распространение.
4. Объяснение.
5. Открытые вопросы и ответы.
6. Подпорки.

***Спасибо за  
внимание!***