

Обследование звукопроизношения у детей с патологией речи

Выполнила :

учитель- логопед МБДОУ

«Детский сад № 82

комбинированного вида

Незамеева Т. В.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

процесс производства звуков речи, осуществляемый согласованной работой трех отделов периферического речевого аппарата (дыхательного, голосообразовательного и артикуляционного) при регуляции со стороны центральной нервной системы (центрального речевого аппарата



Сроки усвоения произношения звуков речи детьми дошкольного возраста

- ❖ Гласные, включая звук Ы к 2- 2,5 годам.
- ❖ Согласные звуки кроме шипящих и звуков Л ,Р, РЬ.
- ❖ Звук Л к 3 - 4 годам.
- ❖ Шипящие звуки к 4 – 4,5 годам.
- ❖ Звуки Р , РЬ до 6 лет.





Общие правила при произношении звуков в русском языке:

1. В русском языке все звуки произносятся в зазубном положении.
2. Струя выдыхаемого воздуха проходит по средней линии языка.
3. Нельзя сильно выдвигать губы вперед.
4. Чёткость речи достигается чётким произношением гласных звуков

Коррекция произношения включает следующие виды занятий:

- 1) укрепление артикуляционной моторики;**
- 2) уточнение или постановка звука;**
- 3) закрепление звука в слогах, словах;**
- 4) дифференциация оппозиционных звуков;**
- 5) заучивание потешек, скороговорок, загадок и стихов с поставленным звуком;**
- 6) автоматизация звука в связной речи: сказки, рассказы по сюжетным картинкам и по серии картинок.**

При коррекции произношения особое внимание уделяется становлению слухового восприятия с опорой на развитие артикуляционной моторики с целью укрепления мышц языка, губ и нижней челюсти, особенно у детей, которые не произносят звуки из двух-трех фонетических групп. Это способствует появлению звуков в речи без специальной их постановки.

Артикуляционная гимнастика



Постановка

СВИСТЯ

«Лопатка»

«Змейка»

«Качели»

«Горка»



Постановка

«Лопаточка»

«Трубочка»

«Лошадка»

«Грибок»

«Чашечка»

«Обнимем
губку»

«Парус»



Постановка звуков

«Лопатка»

«Обнимем губку»

«Вкусное
варенье»

«Чашечка»

«Барабанщик»

«Грибок»

«Гармошка»

«Лошадка»

«Пароход»



Набор диагностических методик для обследования звукопроизношения у детей.

Выделяют методики, которые позволяют определить уровень развития у детей правильного произношения звуков:

- **Свистящих;**
- **Шипящих;**
- **Йотированных,**

а также выявлять следующие умения детей:

- 1) **Произношение изолированного звука;**
- 2) **Произношение звука в слогах;**
- 3) **Произношение звука в словах;**
- 4) **Произношение звука в предложении.**



*Определить уровень развития у детей
правильного произношения
изолированных свистящих звуков.*

Инструкция : Повтори за мной –

С, СЬ, З, ЗЬ, Ц.

*Определить уровень развития у детей
правильного произношения
изолированных шипящих звуков.*

- *Инструкция* : Повтори за мной –

Ш, Ж, Ч, Щ.

*Определить уровень развития у детей
правильного произношения сонорных
звуков.*

- *Инструкция* : Повтори за мной –

Р, РЬ, Л, ЛЬ.

*Определить уровень развития у детей
правильного произношения
изолированных йотированных звуков.*

- *Инструкция : Повтори за мной –*

Я, Ю, Е, Ё, Й.

*Определить уровень развития у детей
правильного произношения
свистящих звуков в слогах.*

- **Инструкция** : Повтори за мной –
- **Са-со-сы** **ас-ос-ус**
- **За-зо-зу** **аз-оз-уз**
- **Ца-цо-цу** **ац-оц-уц**
- **Ся, си, се**
- **Зя-зи-зю**

*Определить уровень развития у детей
правильного произношения шипящих
звуков в слогах.*

- *Инструкция* : Повтори за мной –
- Ша-шо-шу аш-ош-уш
- Жа-жо-жу ажу-ужи-ожо
- Ча-чо-чу ач-оч-уч
- Ща-що-щу ащ-ощ-ущ

*Определить уровень развития у детей
правильного произношения сонорных
звуков в слогах.*

• *Инструкция* : Повтори за мной –

- **Ра-ро-ру** **ар-ор-ур**
- **Ря-ри-рю** **аря-орю-ире**
- **Ла-ло-лу** **ал-ол-ул**
- **Ля-ли-ле** **али-улю-аля**

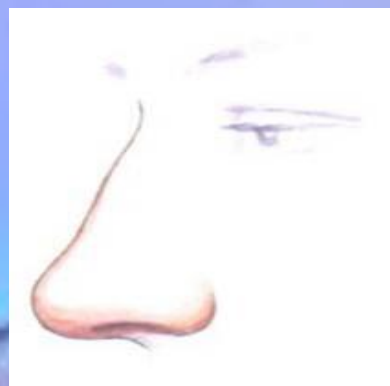
*Определить уровень развития у детей
правильного произношения
йотированных звуков в слогах.*

- *Инструкция* : Повтори за мной –
- **мя-ми-ме-мё-мю**
- **Ай-ой-уй-ий**

Определить уровень развития у детей правильного произношения свистящих звуков в слове.

(материалом для исследования служит картинный материал)

- **Инструкция** : Назови картинку.



Определить уровень развития у детей правильного произношения шипящих звуков в слове.

(материалом для исследования служит картинный материал)

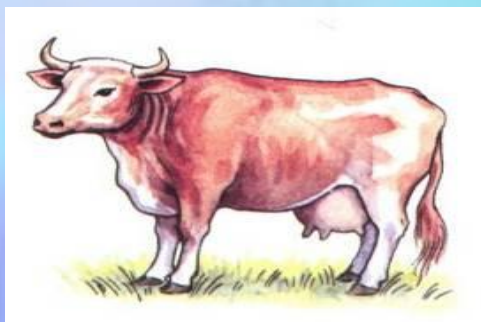
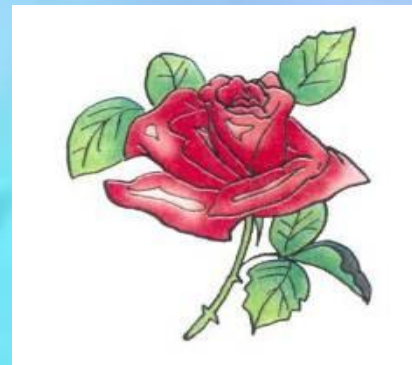
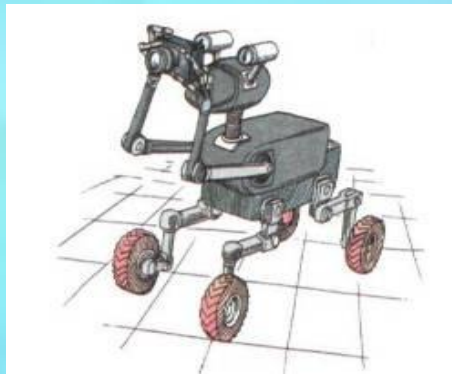
■ Инструкция : Назови картинки.



Определить уровень развития у детей правильного произношения сонорных звуков в слове.

(материалом для исследования служит картинный материал)

- **Инструкция : Назови картинки.**



Определить уровень развития у детей правильного произношения йотированных звуков в слове.

(материалом для исследования служит картинный материал)

Инструкция : Назови картинки.



Определить уровень развития у детей правильного произношения свистящих звуков в предложении.

(материалом для исследования служат сюжетные картинки).

Инструкция : Придумай предложение по картинке.



**Определить уровень развития у детей
правильного произношения шипящих звуков
в предложении.**

(материалом для исследования служат сюжетные картинки).

Инструкция : Придумай предложение по картинке.



**Определить уровень развития у детей
правильного произношения свистящих
звуков.**

(материалом для исследования служат сюжетные картинки).

Инструкция : Придумай предложение по картинке.



**Определить уровень развития у детей правильного произношения йотированных звуков в предложении.
(материалом для исследования служат сюжетные картинки.**

Инструкция : Придумай предложение по картинке.



Рекомендации по общению с ребёнком младшего возраста

1. Разговор с самим собой.
2. Параллельный разговор и называние предметов.
3. Распространение.
4. Объяснение.
5. Открытые вопросы и ответы.
6. Подпорки.

***Спасибо за
внимание!***