

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**« Школа №144 г. Донецка»**

**Ресурсный центр по работе с обучающимися с ограниченными  
возможностями здоровья**

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

- ❖ **Городская ПМПК**
- ❖ **ДОУ с различными формами интеграции детей с ОВЗ**
- ❖ **Школы, реализующие интегративную практику**
- ❖ **Специальная коррекционная школа VIII вида**



# Функции городской ПМПК

- ❖ **Оценка особенностей и уровня развития ребенка, его ресурсов и дефицитов (психолого-педагогическая квалификация его состояния, определяющая его статус «включенного»)**
- ❖ **Определение среды включения**
- ❖ **Определение условий включения (организационных, содержательных, средовых).**
- ❖ **Подбор вида ОУ (структурного подразделения ОУ, СКОШ 8-го вида и т.п.);**
- ❖ **Консультирование родителей (законных представителей)**
- ❖ **Взаимодействие с ОУ**



## КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Сопровождение тьютора;
- Дополнительные занятия с педагогом;
- Занятия (групповые /индивидуальные ) с дефектологом (сурдопедагогом, тифлопедагогом, олигофренопедагогом);
- Занятия (групповые /индивидуальные ) с логопедом;
- Занятия (групповые /индивидуальные ) с психологом;
- Занятия (групповые /индивидуальные ) с социальным педагогом;
- Занятия ЛФК, занятия в специальной физкультурной группе, ритмикой;
- Динамическая оценка состояния ребенка на ППК



## СРЕДОВЫЕ УСЛОВИЯ

- Специальное оборудование под ребенка;
- Специальные дидактические материалы , в соответствии с потребностями ребенка;
- Специальное изменение архитектурной среды ОУ под особенности ребенка



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

- Разработка индивидуального образовательного плана
- Наблюдение профильного врача;
- Гибкий режим учебных и/или эмоциональных нагрузок;
- Гибкий режим взаимодействия с нормативно развивающимися сверстниками в ОУ;
- Сроки повторного обследования на ПМПК



## **ГОТОВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

- ПРИНЯТИЕ ЦЕННОСТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- ПОДДЕРЖКА СО СТОРОНЫ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ**
- НАЛИЧИЕ ЕДИНОЙ КОМАНДЫ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ (КОНСИЛИУМ ОУ)**
- ГОТОВНОСТЬ К ТРУДНОСТЯМ, ПЕРЕМЕНАМ И РИСКАМ**



# Для чего нужен консилиум?

1. Для организации деятельности образовательного учреждения (ее специалистов) по сопровождению образовательного процесса ребенка с ОВЗ, включенного в инклюзивную практику.
2. Для организации взаимодействия с городской ПМПК и другими «внешними» учреждениями, участвующими в сопровождении «особого ребенка».
3. Для поддержания разумного баланса между обеспечением образовательных прав «особого» ребенка и других детей, находящихся вместе с ним в ОУ (группе, классе).
4. Для минимизации конфликтных ситуаций в ОУ.
5. Для защиты своего образовательного учреждения.





# Задачи деятельности психолого-педагогического консилиума ОУ в процессе сопровождения учащегося с ОВЗ

- Разработка **Индивидуального Образовательного Плана (ИОП)**;
- Динамическая оценка эффективности реализации ИОП (индивидуализированного образовательного маршрута и коррекционных программ в рамках психолого-педагогического сопровождения);
- Изменение образовательной траектории ребенка в ОУ;
- Координация взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям



## Внутренние задачи команды специалистов

- Повышение профессиональной компетенции каждого за счет расширения знаний в смежных областях
- Формирование единой (с методологической точки зрения) системы анализа состояния ребенка на основе профессиональных моделей анализа (логопеда, психолога...)
- Определение наиболее удобной для всех специалистов «рабочей» типологии вариантов отклоняющегося развития
- Понимание «видения» ребенка другим специалистом
- Выработка «единого языка» и технологий междисциплинарного взаимодействия
- Умение работать в команде
- Формирование толерантности к мнению другого



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

