

ПОРТФОЛИО «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

преподавателя спецдисциплин:
Кожабергиновой Сауле
Маулыхановны

ГККП «Колледж общественного питания и сервиса
акимата города Астаны



Общеколледжеская тема

«Формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе модульно – компетентностного обучения»

«Использование элементов модульной технологии в процессе преподавания специальных дисциплин как средство формирования профессиональных компетенций».



- ★ **Кожабергинова Сауле Маулыхановна**
- ★ *Преподаватель специальных дисциплин*
- ★ *Семипалатинский технологический институт пищевой промышленности*
- ★ **Факультет: механический**
- ★ **Педагогический стаж: 20 лет**



Цель: *теоретическое обоснование и разработка модели профессионального обучения поваров в колледже на основе модульного подхода.*

★ Задачи:

- ★** изучить состояние проблемы в педагогической науке и практике, определить методолого-теоретические основания исследования;
- ★** выявить сущность и принципы модульного обучения в процессе подготовки студентов в колледже;
- ★** на основе модульного подхода разработать модель профессионального обучения студентов в колледже;
- ★** *Контролировать и учитывать знания каждого студента;*
- ★** обосновать и разработать систему модулей по теоретическому обучению как средство формирования профессиональных компетенций.



Актуальность

Модульная технология обучения позволяет:

- ★ раскрыть все темы при обучении спец дисциплины**
- ★ студенту помогает выбрать темп изучения материала и достигнуть результата на доступном ему уровне**

★ Гипотеза

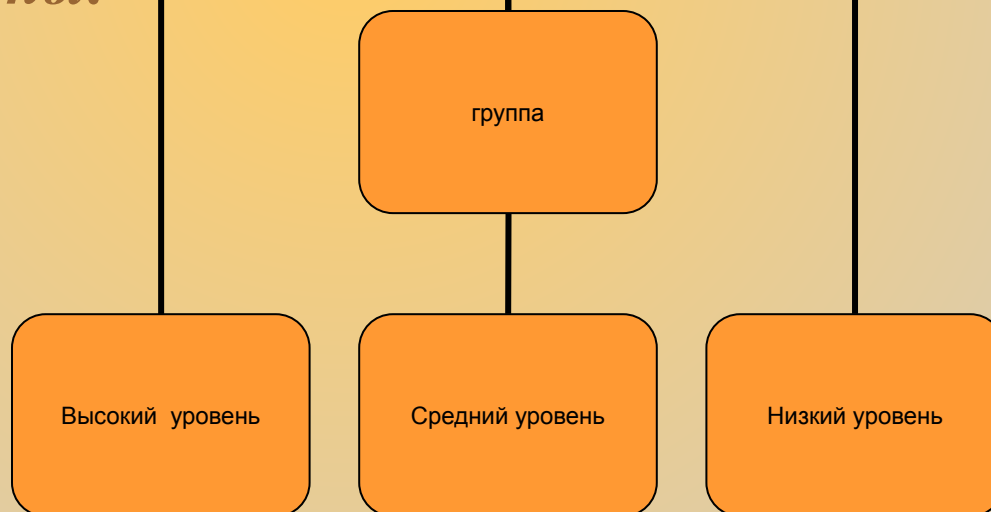
Любая деятельность только тогда имеет, ценностное значение, когда полученный результат совпадает с поставленной целью



В целях повышения использования элементов модульной технологии в процессе преподавания специальных дисциплин как средство формирования профессиональных компетенций



и для более высокой организации самостоятельной познавательной деятельности, развития индивидуальности студентами на уроках создать в каждой учебной группе разнородные подгруппы:





- ★ **I этап** - 2014-2015 учебный год – знакомство с методикой работы, изучение передового педагогического опыта, трудов, монографий, исследований по данной проблематике.
- ★ **II этап** - 2015 -2016 учебный год – изучение технологических особенностей метода модульной технологии, содержания, технологической схемы, функциональной карты, способов их представления, разработка пробного элемента и использование его на занятии.
- ★ **III этап** - 2016-2017 учебные годы – разработка модульной технологии обучения по предметам оборудование, жабдықтау и товароведение пищевых продуктов, апробация их на уроках и внеаудиторных занятиях, анализ эффективности использования данной методики, по сравнению с традиционными формами, разработка методических пособий по жабдықтау и оборудование с использованием модульной технологии.
- ★ **IV этап** - 2017-2018 учебный год- подведение итогов эксперимента, обобщение и интерпретация результатов исследования.

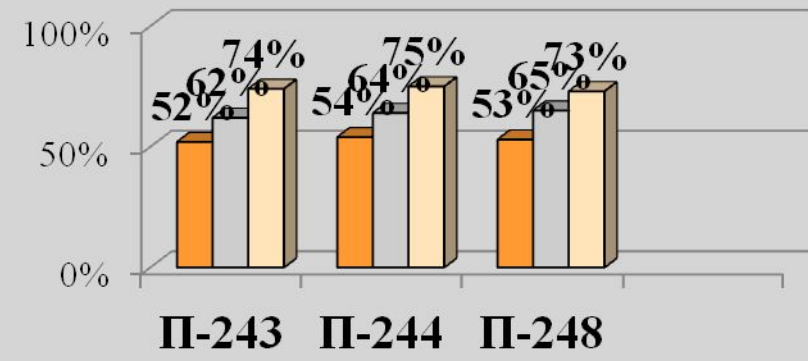


1 этап: контроль, который проводится с целью проверки базовых знаний и практических навыков для установления уровня и степени овладения студентами материала по спецдисциплинам .(Группы «Повар» и «Кондитер»)





II этап: На втором этапе изучались индивидуальные различия в деятельности студентов. Для этого использовались специально составленные тестовые задания. В ходе их апробации были выявлены и охарактеризованы уровни умственной деятельности студентов.

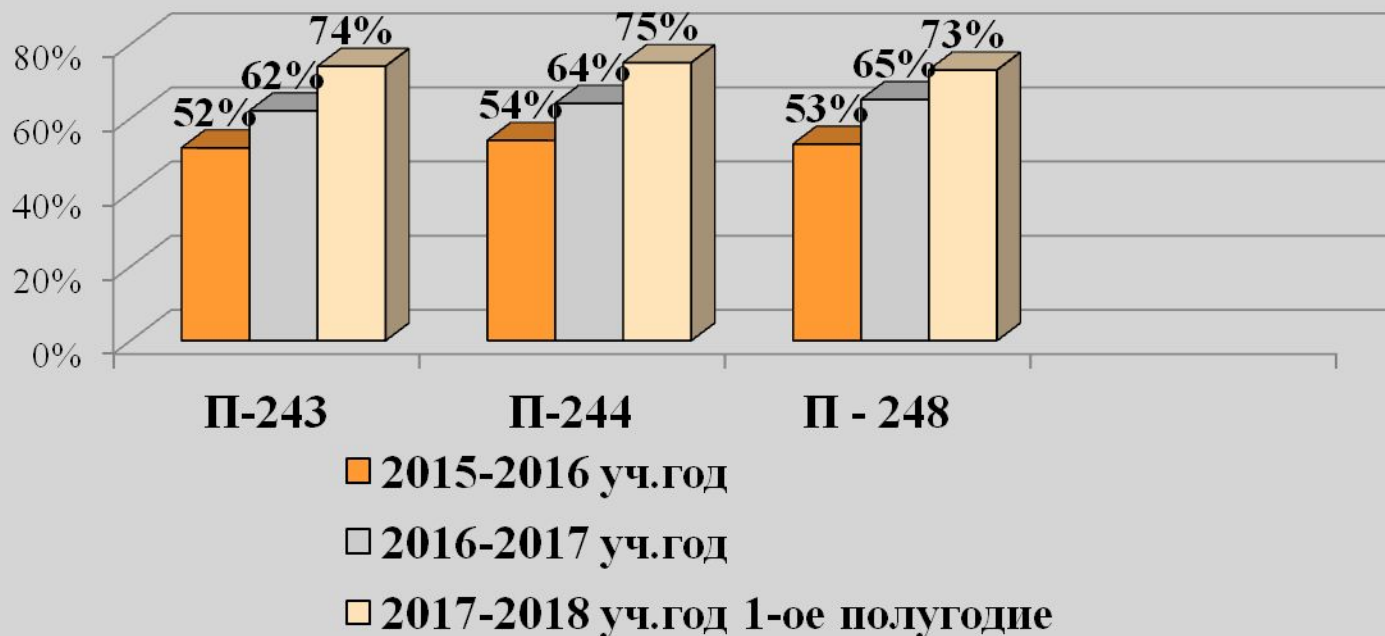




- 2015-2016 уч.год
 - 2016-2017 уч.год
 - 2017-2018 уч.год
- 1-ое полугодие




III этап. Велась разработка концепции формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе модульно – компетентностного обучения. В конце первого полугодия 2017-2018 учебного года был проведен итоговый срез знаний, который дает полную картину работы:

Мониторинг качества знаний по спецпредмету "Технология приготовления пищи" за 2015-2018 г





Выводы и результаты: Итоговые данные контрольных срезов и их обработка показали, что в экспериментальных группах результаты обучения существенно более высокие, чем в контрольных. Результативность методики наглядно отражена с помощью диаграмм, где в сопоставлении представлены начальные и конечные результаты обучения экспериментальных групп, уровни сформированности умения решать задачи.



*В группе П- 243 (Повар) на 01.01.18г
качество знаний - 74%*

В группе П-244 (Повар) – 75%



В группе П-248 (Повар) – 73%

Резерв опыта



**Применение модульной технологии
обучения, продолжить
составление спецификации модулей
по предметам специальных
дисциплин**



Мои достижения



Махамбетов Арман –студент колледжа участвовал в Международном конкурсе молодых поваров в Турции занял второе место.



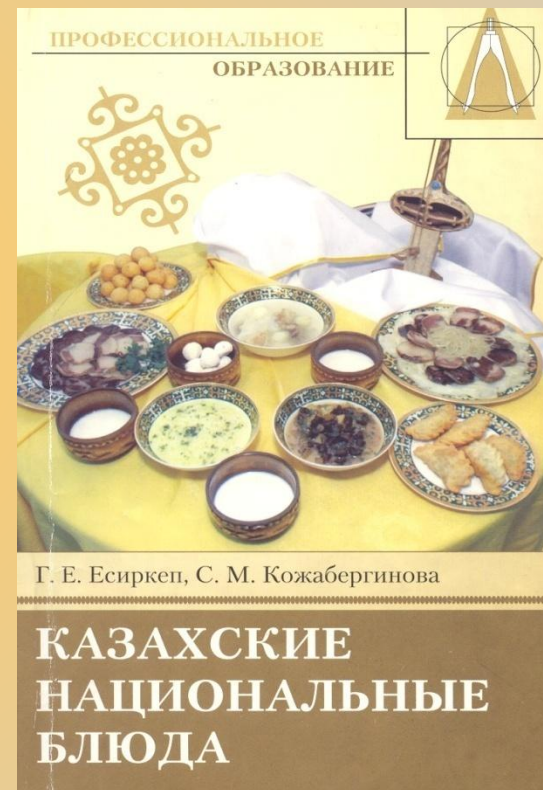
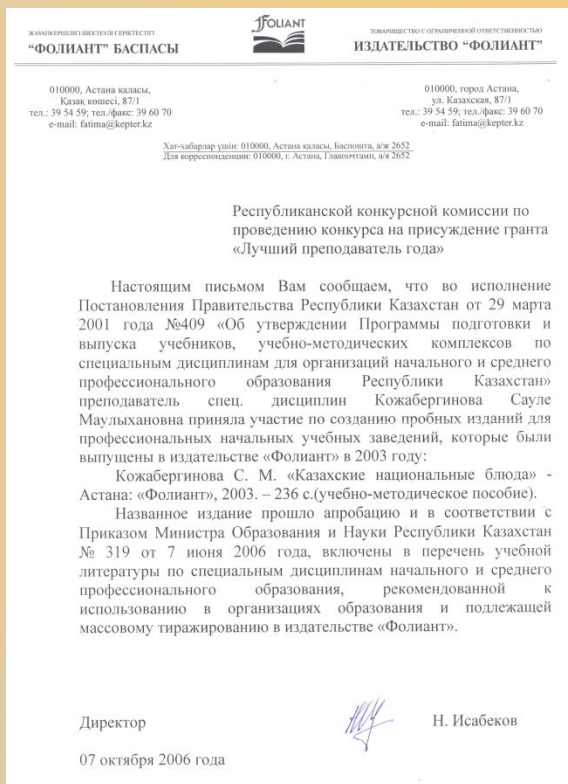
Мои достижения



Мои достижения

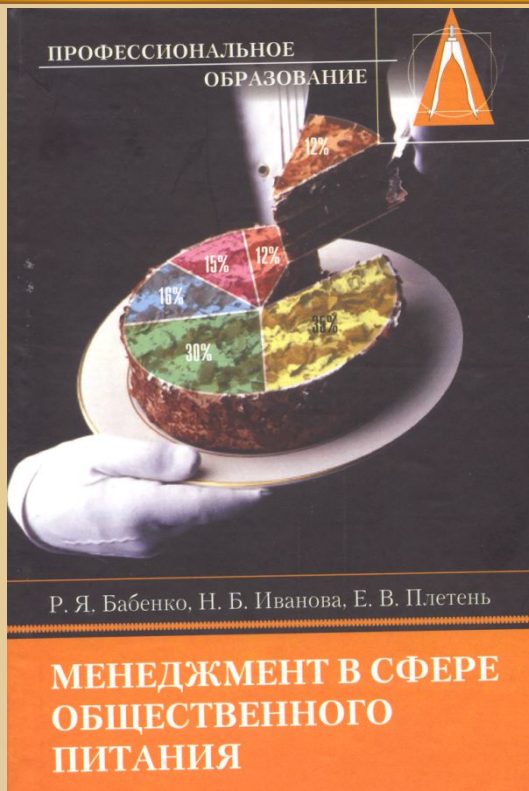


Мои достижения



Автор учебного пособия «Казахские национальные блюда»

Мои достижения



Рецензенты:

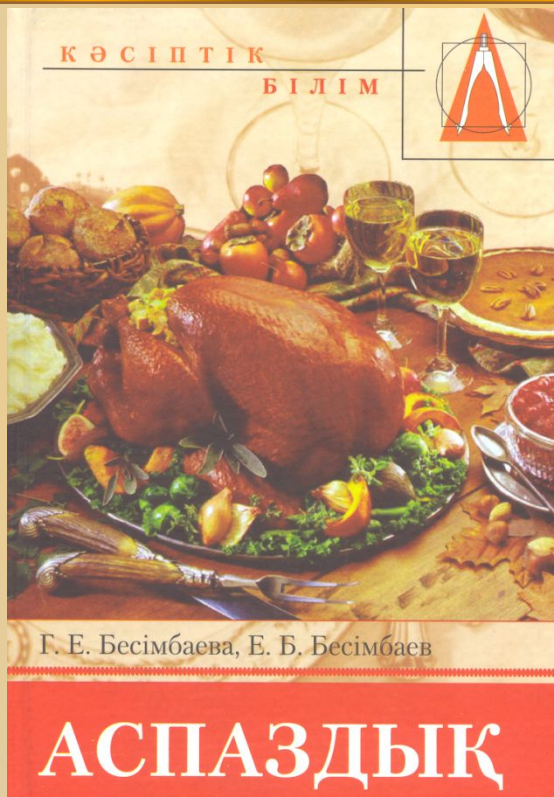
Еркебаев М.Ж. – доктор технических наук, профессор;
Изтаев И.И. – доктор технических наук, профессор;
Кожабержинова С.М. – преподаватель специальных дисциплин



Пікір жазғандар:

Нәрібаев К.Н. – экономика ғылымдарының докторы, профессор;
Еркебаев М.Ж. – техника ғылымдарының докторы, профессор;
Қожабержинова С.М. – арнайы пәндер оқытушысы

Мои достижения



Пікір жазғандар:

Рскелдиев Б. Ә. – техника ғылымдарының докторы, профессор;

Күзембаев Қ. Қ. – техника ғылымдарының кандидаты, профессор;

Қожабергинова Р. Р. – арнайы пәндер оқытушысы



Пікір жазғандар:

Нәрібаев К.Н. – экономика ғылымдарының докторы, профессор;

Еркебаев М.Ж. – техника ғылымдарының докторы, профессор;

Қожабергенова С.М. – арнайы пәндер оқытушысы

Используемая литература

1. Жанабердиева К.А. Структурирование учебной модульной программы: Справочник руководителя образовательного учреждения. Оpubл.10.2010 – Алматы
2. Ибрагимов Р. Новые возможности урока: модульное обучение «Народное образование» 2008.-N7
3. Третьяков П.И., Сенновский И. Технология модульного обучения в школе. Практико-ориентированная монография – М.: Новая школа, 2001.
4. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность и технология //Биология в школе, 1994, №
5. 6. Шипулина О.В. Модульная система обучения в некоторых образовательных программа, Томский политехнический университет, г. Томск. По материалам сайта <http://bio.1september.ru>



Рахмет!