

# «Агрессивный ребенок: кто он и как ему помочь?»



Составители педагоги-психологи МБОУ ДО «ДПЦ «Росток»  
Жукова С.В., Пивцаева Е.Г.

## Агрессия-

это мотивированное, деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), а также моральный ущерб живым существам (негативные переживания, состояния напряжённости, подавленности, страха и т.п.).

**Выделяют следующие факторы, которые способствуют формированию детской агрессивности:**

- 1. Биологические факторы**
- 2. Социальные факторы**
- 3. Личностные факторы**
- 4. Ситуативные факторы**
- 5. Психотравма**

# 1. Биологические факторы:

- **Генетическая наследственность.**
- **Травмы родовые травмы (асфиксия, подвывих шейного позвонка, ММД, кесарево сечение, поздние роды...)**
- **Другие поражения нервной системы (соматические заболевания или заболевания головного мозга).**
- **Раннее искусственное вскармливание ребенка.**
- **Тип темперамента**

## 2. Социальные факторы:

- **Неправильное, негармоничное воспитание в семье.**
- **Характер наказаний и поощрений.**
- **Нарушение межличностных отношений. Провокации.**
- **Агрессивное поведение самих родителей как обычная модель поведения.**
- **Модель воспитания или сценарий воспитания родителей.**
- **Реакция на чрезмерное давление со стороны родителей и др.**
- **Неудовлетворение базовых потребностей ребенка (в любви, понимании, общении, безопасности, уважении, физическом и психологическом комфорте и т.д.).**
- **Прессинг успеха.**
- **Влияние средств массовой информации.**
- **Новая социальная ситуация**

## 3. Личностные факторы:

- **подсознательное ожидание опасности – если мать ребенка во время беременности не чувствовала достаточной защищенности, все эти ощущения передавались ребенку, и он родился, не имея базовой уверенности в безопасности мира.**
- **неуверенность в собственной безопасности – когда ребенок предоставлен самому себе, у него может возникнуть неуверенность в собственной безопасности. Он начинает видеть опасность даже там, где ее нет, становится недоверчивым и подозрительным;**
- **эмоциональная нестабильность - до 7 лет многие дети подвержены колебаниям эмоций, которые взрослые часто называют капризами. Настроение малыша может меняться под влиянием усталости или плохого самочувствия.**
- **недовольство собой - отсутствием эмоционального поощрения от взрослых, которое приводит к тому, что дети не научаются любви к себе. Для ребенка (как и для взрослого) жизненно важно, чтобы его любили не за что-то, а просто за сам факт существования – немотивированно**
- **повышенная раздражительность из-за чувства вины.**

## 4. Ситуативные факторы:

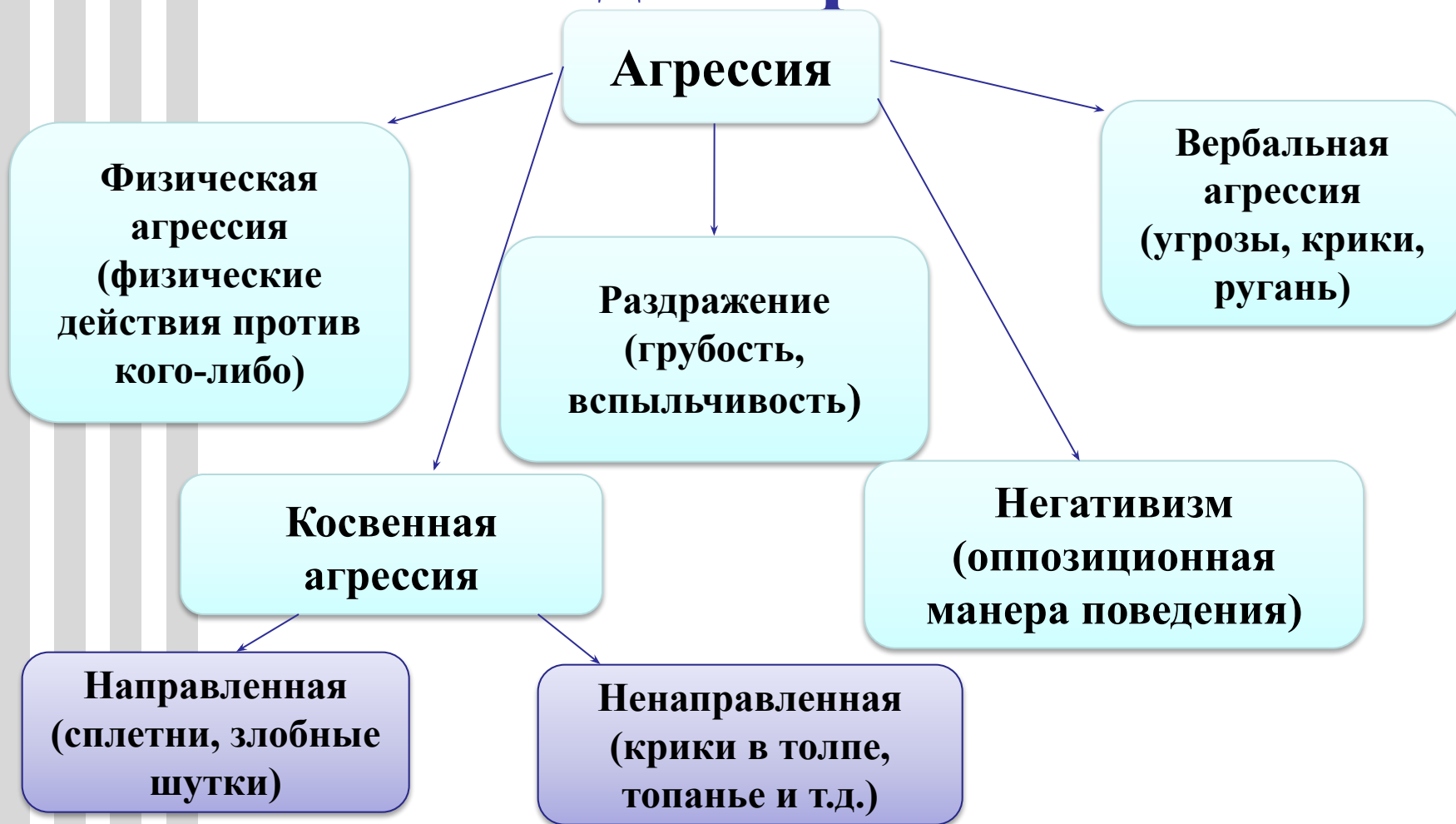
- **плохое самочувствие, переутомление - чаще всего дети ведут себя агрессивно в те дни, когда они не выспались, плохо себя чувствуют или обиделись на что-то или кого-то;**
  - **влияние продуктов питания - доказана взаимосвязь между повышением тревожности, нервозности и агрессивности и употреблением определенных продуктов.**
  - **влияние шума, вибрации, тесноты, температуры воздуха.**
-

## **5. Агрессия как следствие психотравмы**

- **Смерть родителя или родственника.**
- **Развод родителей.**
- **Рождение младшего ребенка.**
- **Длительная разлука ребенка с матерью до 3 лет.**
- **Сексуальное, психическое или физическое насилие**



# Виды агрессии



# Возрастные особенности проявления агрессии:

**До 1 года** - проявление гнева, выражение неудовольствия, если их потребности недостаточно учитываются .

**2 года** - первые проявления агрессии (могут быть укусы).

**3 года** - агрессия проявляется по причине желания иметь красивую игрушку. Дети начинают толкаться, плевать, ломать игрушки, истерить.

**4 года** –дети становятся более спокойными, однако их агрессивность начинает проявляться в играх, где нужно отстоять свою точку зрения. Ребенок в данном возрасте не принимает чужого мнения, не терпит вторжения на свою территорию, не умеет сочувствовать и понимать желания других. .

**5 лет** - мальчики начинают пробовать свои силы в проявлении физической агрессии, а девочки – в словесной.

**6-7 лет** - дети научаются немного контролировать свои эмоции. Это проявляется не в мудром подходе к делу, а просто к сокрытию своих чувств. Будучи агрессивными, они могут мстить, дразниться, драться

**У младших школьников** чаще всего агрессия проявляется в словесной форме (насмешки, ругательства) по отношению к более слабым, например, к одноклассникам. Не редки и драки.

Агрессивное поведение **подростков** часто означает "быть взрослым и сильным". Зависимость подростков от мнения сверстников – их особенность. В этом возрасте наблюдается самый большой процент детей с отклоняющимся поведением. Наиболее высок уровень агрессивности у подростков, которые в классе являются лидерами или отверженными.

# Характерологические особенности агрессивных детей.

- часто воспринимает ситуации как угрожающие;
- настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих;
- не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение;
- всегда винят окружающих в своём деструктивном поведении;
- в случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества...) отсутствует чувство вины, либо вина проявляется очень слабо;
- склонны не брать на себя ответственность;
- в отношениях проявляют низкий уровень эмпатии;
- слабо контролируют свои эмоции;
- имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание;
- не умеют прогнозировать последствия своих действий;
- положительно относятся к агрессии, т. к. через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.

# Диагностические критерии агрессивности для детей младшего школьного возраста.

- Часто (чаще по сравнению с поведением других детей, окружающих ребёнка) теряют контроль над собой.
- Часто спорят, ругаются с детьми и взрослыми.
- Намеренно раздражают взрослых, отказываются выполнять просьбы взрослых.
- Часто винят других в своём «неправильном» поведении и ошибках.
- Завистливы и мнительны.
- Часто сердятся и прибегают к дракам.
- О ребёнке, у которого в течение 6-и и более месяцев одновременно устойчиво проявлялись 4 критерия, можно говорить как о ребёнке, обладающем агрессивностью как качеством личности.

# Диагностические критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков.

- Угрожают другим людям (вербально, взглядом, жестом).
- Иницируют физические драки.
- Использует в драке предметы, которые могут ранить.
- Физически жестоки по отношению к людям и животным (намеренно делают больно).
- Воровство по отношению к человеку, который не нравится.
- Намеренная порча имущества.
- Шантаж, вымогательство.
- Отсутствие дома ночью без разрешения родителей.
- Побег из дома.
- Не посещает школу, либо выгоняют с уроков.
- О ребёнке, у которого в течение 6-и и более месяцев одновременно проявляются 3 и более критерия.

## **Коррекция агрессивного поведения ШКОЛЬНИКОВ**

- **Снижение уровня внутренней тревожности.**
- **Развитие осознания своих эмоций, развитие сопереживания (эмпатии).**
- **Развитие адекватной, положительной самооценки.**
- **Формирование конструктивных поведенческих реакций в проблемных ситуациях.**
- **Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме.**
- **Развитие навыков саморегуляции.**

# Стратегия действий взрослых по отношению к агрессивному ребенку

- если это возможно, сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением (остановить занесенную для удара руку, окрикнуть ребенка);
- переключить внимание, предложить какое-либо задание в момент проявления агрессии ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня");
- показать ребенку неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более к людям, осуждение и демонстрация его невыгодности ребенку в отдельных случаях действует довольно эффективно;
- установить четкий запрет на агрессивное поведение, систематически напоминать о нем;
- никогда не следует поощрять ребенка за проявленную агрессивность;
- в необходимых случаях успокаивать ребенка через временную изоляцию с кратким разъяснением причины;

# Стратегия действий взрослых по отношению к агрессивному ребенку

- **выражать понимание чувств агрессивного ребенка ("Конечно, тебе обидно...");**
- **позитивно обозначать агрессивное поведение ребенка ("Ты злишься потому, что ты устал");**
- **использовать позитивные способы подкрепления хорошего поведения агрессивных детей;**
- **создавать ситуацию успеха, что развивает позитивную самооценку и снижает тревожность;**
- **необходимо быть последовательными в своих действиях по отношению к детям. наибольшую агрессию проявляют дети, которые никогда не знали, какую реакцию родителей вызовет их поведение в этот раз.**
- **акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности.**
- **правильно общаться с ребенком после агрессивного поведения (подыскать адекватную форму наказания после четкого объяснения его проступка; следует помнить: частые наказания неэффективны, а безнаказанность еще больше портит);**
- **правильно строить общение с агрессивным ребенком, контролировать свои эмоции, чувства.**



# Снижение напряжения ситуации

- не повышать голос, не менять тон на угрожающий;
- не демонстрировать власть ("Будет так, как я скажу");
- не кричать;
- не принимать агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
- не использовать сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- не использовать негативную оценку личности ребенка, его близких или друзей;
- не использовать физическую силу;
- не втягивать в конфликт посторонних людей;
- не настаивать на своей правоте;
- не читать нотации, проповеди;
- не делать обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";
- не сравнивать ребенка с другими детьми - не в его пользу.

## Способы выражения (выплескивания) гнева

- Громко спеть любимую песню
- Пометать дротики в мишень
- Используя «стаканчик для криков» высказать все свои отрицательные эмоции
- Налить в ванну воды, запустить в неё несколько игрушек и бомбить их мячиком
- Пускать мыльные пузыри
- Устроить «бой» с боксерской грушей
- Полить цветы
- Устроить соревнования «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит»
- Скомкать несколько листов бумаги, а затем выбросить
- Быстрыми движениями нарисовать обидчика а затем зачиркать его
- Слепить из пластилина фигурку обидчика а затем сломать её
- Подражаться с подушкой
- Порвать лист бумаги в мелкие куски
- Поколотить стол надувным молотком
- Потопать ногами
- Высказать свои чувства
- Попросить о помощи
- Надуть злостью шарик
- Сплясать «буйный» танец