

ДИСЛАЛИЯ: КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИ КА

Выполнила: слушатель группы «3-л»

Филиппова

Надежда Ивановна

Научный консультант: Скосырева И.В.-

Начальник отдела ППС «ЦПП и ИМС»

Г.Сыктывкара



Актуальность

- Крайне важно наличие у человека способности к правильной речи, полноценному использованию своих речевых способностей в обществе. Этому могут помешать распространенные в последнее время нарушения и отклонения в речевом развитии, в частности в звукопроизношении.
- У большинства детей звукопроизношение к 4–5 годам достигает языковой нормы. Однако в силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают характер стойкого дефекта, называемого дислалией.

Цель: изучение особенностей дислалии, ее профилактики и коррекции.

Задачи:

- 1) Изучить литературу по проблеме исследования;
- 2) Исследовать речевые особенности детей с дислалией.
- 3) Определить возможности профилактики и коррекции дислалии.

- ◎ **Объект исследования:**
особенности и проявления дислалии у детей.
- ◎ **Предмет исследования:**
логопедическая работа по профилактике и коррекции дислалии у детей 5–6 лет.

Формы дислалии



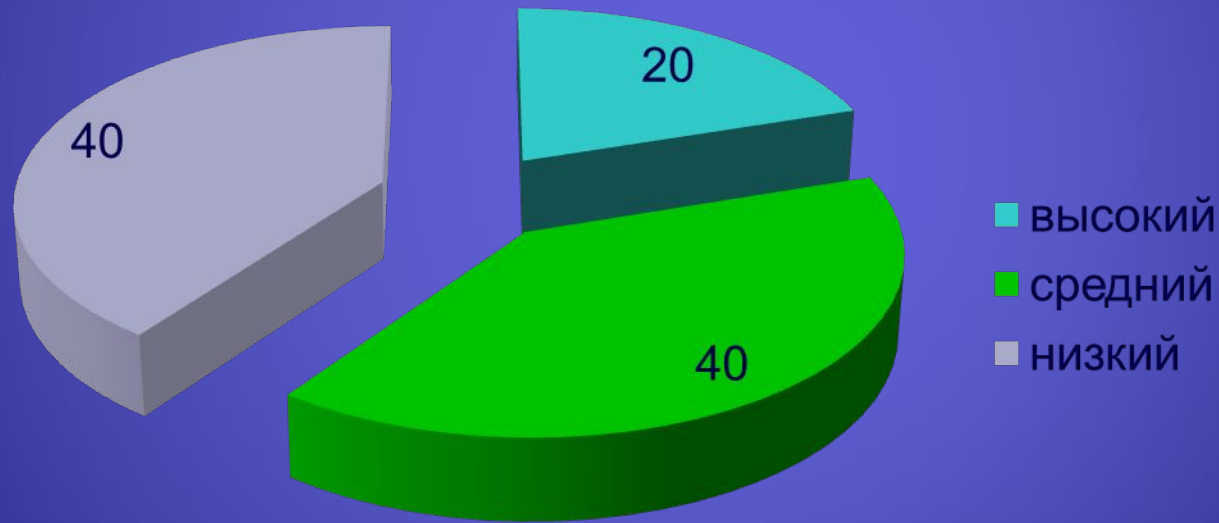
Виды нарушений звука



Характеристика ИСПЫТУЕМЫХ

№	Испытуемый	Возраст	Краткая характеристика
1	Полина Б.	5 лет	Гиперактивна, неусидчива, невнимательна
2	Света Л.	6,2 лет	Спокойна, усидчива, на занятиях активна
3	Роман Р.	6 лет	Гиперактивный, неусидчивый, на занятиях часто отвлекается
4	Саша С.	5,9	Гиперактивный, невнимательный
5	Валя П.	6,5 лет	Пассивная, замкнутая, с трудом вступает в контакт, на занятиях мало активна
6	Таня С.	6,3 лет	Несколько медлительная, инертная, на занятиях мало активна
7	Роман К.	5,7 лет	Очень медлительный, пассивный. На занятиях малоактивен
8	Саша К.	5,5 лет	Спокойный, старательный, на занятиях активен
9	Сереза Б.	6,1 лет	Эмоциональный, старательный, на занятиях активен
10	Люба С.	6 лет	Эмоциональная, подвижная, на занятиях очень активна

Обобщенные результаты исследования навыков фонематического анализа



Вид дислалии и уровень развития фонематического слуха у детей

№	Фамилия, имя ребенка	Вид дислалии
1	Полина Б.	Артикуляторно–фонематическая дислалия. Низкий уровень развития фонематического слуха.
2	Света Л.	Артикуляторно–фонетическая дислалия. Высокий уровень развития фонематического слуха.
3	Роман Р.	Артикуляторно–фонетическая дислалия. Средний уровень развития фонематического слуха.
4	Саша С.	Артикуляторно–фонематическая дислалия. Низкий уровень развития фонематического слуха.
5	Валя П.	Артикуляторно–фонетическая дислалия. Средний уровень развития фонематического слуха.
6	Таня С.	Фонетическо – фонематическая дислалия. Низкий уровень развития фонематического слуха.
7	Роман К.	Фонетическо – фонематическая дислалия. Средний уровень развития фонематического слуха.
8	Саша К.	Фонетическо – фонематическая дислалия. Средний уровень развития фонематического слуха.
9	Сереза Б.	Артикуляторно–фонетическая дислалия. Высокий уровень развития фонематического слуха.
10	Люба С.	Фонетическо – фонематическая дислалия. Низкий уровень развития фонематического слуха.

Целевые ориентиры работы:

- определить возможности профилактики и коррекции дислалии.
 - повысить уровень исправления звукопроизношения и фонематического восприятия у старших дошкольников с речевыми нарушениями посредством моделей, дидактических и подвижных игр и упражнений,
 - подобрать и систематизировать игры и упражнения, направленные на исправления звукопроизношения у старших дошкольников с нарушениями речи,
 - разработать поэтапную технологию формирования звукопроизношения у старших дошкольников с речевыми нарушениями.

Этапы логопедического воздействия при дислалии

Подготовительный этап

- Доверительные отношения с ребенком
- Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
- Формирование артикуляторной базы.

Этап формирования первичных произносительных навыков

- Постановка звука.
- Автоматизация звука (изолированно, в слогах, в словах, во фразах).
- Дифференциация Звукa.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

- Употребление звука во всех ситуациях общения.
- Контроль за речью.

Методы формирования правильного произношения



Вывод

- Дислалия – нарушения звукопроизношения, обусловленные расстройством нейродинамики (слабость дифференцировок) функциональной или органической природы.
- В ходе исследования 1 группу составили дети с артикуляторно – фонетической дислалией – 40%. 2 группа – дети с артикуляторно–фонематической дислалией – 20% . 3 группа – дети с наличием фонетического и фонематического дефекта – 40%.
- Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:
 - формирование полноценных произносительных навыков;
 - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

**Спасибо за
внимание!**