

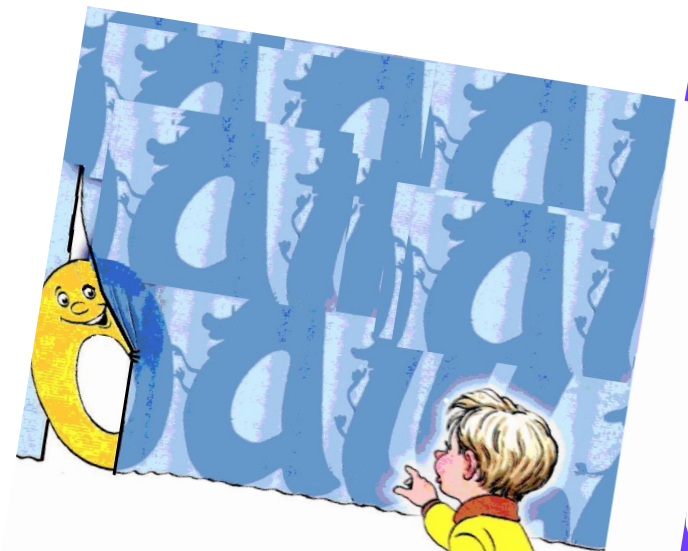


Профилактика оптической дисграфии



В основе оптической дисграфии лежит недостаточная сформированность:

- Зрительно-пространственных представлений
- Зрительного гнозиса
- Зрительного мнезиса
- Зрительного анализа и синтеза



Оптическая дисграфия проявляется:

1. В заменах графически сходных рукописных букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве
2. Включающих одинаковые элементы, но отличающихся дополнительными элементами
3. В зеркальном написании букв.
4. В пропусках элементов, особенно при соединении букв, имеющих какой-нибудь одинаковый элемент
5. В написании лишних элементов
6. В неправильно расположенных элементах

1 *в-д, т-ш*

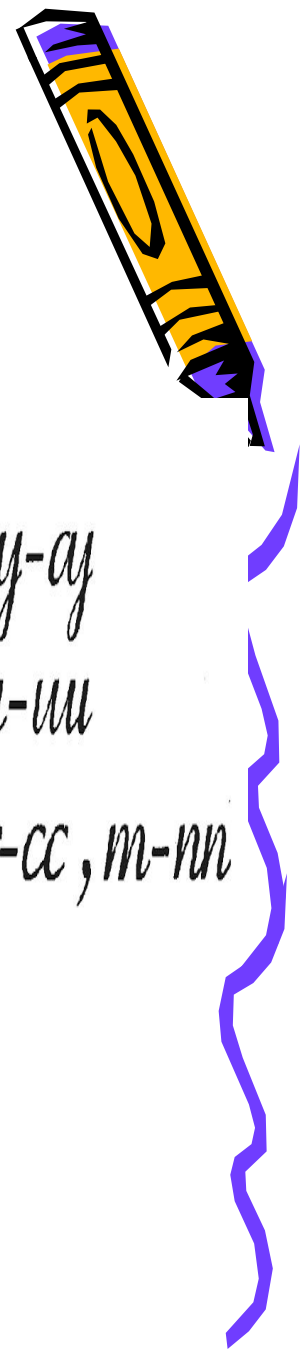
2 *и-ш, х-ж, л-м*

3 *с-з, э-е*

4 *ау-ау*

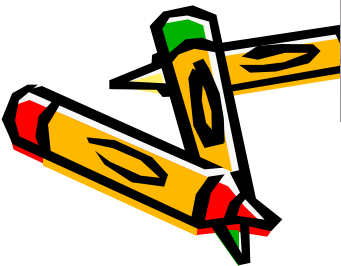
5 *ш-ш*

6 *х-сс, т-пп*



Проявление оптической дисграфии в работах учащихся

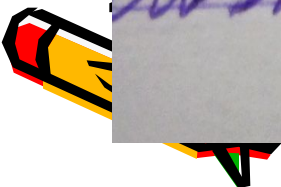
Стаяла чудная погода.
Ярко светило солнышко. Дисте
и искрляя снег. Мы поехали в
лес на лыжах. В открытой
стужке. Весело бужит ветер.
Новок) (стужа стала закрыва
небо. Закружились в воздухе
снежинки. Вдруг снег повалил
хлопьями. Мы поехали да



Проявление оптической дисграфии в работах учащихся



На ветках надумись по
земная трава. Се
ют первые цветы под
шмистая. Чрепаша
также дереведв.



Проявление оптической дисграфии в работах учащихся

... на ветках над
На ~~у~~^и ~~у~~^и маляках зел
Серебром и ~~В~~ Валера
первенц цветы. За
ста ~~а~~ Чермуха.
идеют ~~в~~ маще



Проявление оптической дисграфии в работах учащихся



Осень.
Настала осень. Дует
ветер. ^{Сол} ^л ^а ~~Т~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~ц~~ ~~е светит
солнцу. Часто идет дождь.
В лесу стоит тишина~~



Проявление оптической дисграфии в работах учащихся



холодный ветер. Со мной
ветитнускио. Часто идут
удалюди. В лесу стоит ти-
шина. Ба, за, жа, ча, ша, ща,
а, та, ца, ся, да.
ба-на, за-са, жа-ша, га-ка,
па-да, са-ша, за-са, са-ца
а-ша, ча-та, ся-ща.



Оптические нарушения связаны:

- с нерасчленённостью зрительного восприятия форм
- с недифференцированностью представлений о сходных формах
- с недоразвитием оптико-пространственных представлений
- с недоразвитием зрительного анализа и синтеза
- задержка в дифференциации правой и левой частей тела - поздняя латерализация (функциональная асимметрия в деятельности старших сенсорно-моторных



**Профилактика по предупреждению
оптической дисграфии у детей
дошкольного возраста имеет несколько
направлений:**



- Развитие зрительного гнозиса и мнезиса
- Развитие зрительного анализа и синтеза
- Развитие пространственных представлений
- Развитие речезрительных функций



**Ранняя диагностика,
прогнозирование школьных
проблем и коррекция трудностей
- залог успешного обучения детей
в школе!**





**Спасибо всем за
внимание!**

